

Кадровые условия реализации ООП основного общего образования



Требования ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ

*Приказы Минобрнауки России
№ 373 от 6 октября 2009 г.
№ 1897 от 17 декабря 2010 г.
№ 413 от 17 мая 2012 г.*

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



Требования ФГОС к кадровым условиям

1. Укомплектованность ОУ кадрами

2. Уровень квалификации педагогических кадров

3. Непрерывность профессионального развития

Требования ФГОС к кадровым условиям реализации ООП

2. Уровень квалификации педагогических работников

должен соответствовать квалификационным характеристикам и квалификационной категории.

Соответствие устанавливается при аттестации педагогических работников

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ

**Единый квалификационный справочник
должностей руководителей,
специалистов и служащих.**

**Раздел «Квалификационные характеристики
должностей работников образования».**

**(Приложение к Приказу
Министерства здравоохранения
и социального развития РФ
от от 26 августа 2010 г. N 761н,
с изменениями на 31.05.2011 г.
/приказ от 31.05. 2011 г. № 448н/**

Педагог-библиотекарь

- ✗ Наименование должности применяется в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Должностные обязанности. Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Педагог-библиотекарь

- ✗ **Требования к квалификации.** Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.
- ✗ (Квалификационная характеристика дополнительно включена с 24 июля 2011 года приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 года N 448н)

ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ

*/из квалификационной характеристики
должности учитель/*

Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010г. №761-н

- 1. Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»**
- 2. Высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету**
- 3. Высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»**

Требования ФГОС к кадровым условиям реализации ООП

2. Уровень квалификации педагогических работников

должен соответствовать квалификационным характеристикам и квалификационной категории.

Соответствие устанавливается при аттестации педагогических работников

Требования к первой и высшей квалификационной категории

1. Первая и высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности (п.30, 31).



Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение

При оценке результативности по данному требованию рекомендуется учитывать следующие показатели:

- **использование ИКТ в процессе обучения предмету;**
- использование проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий в процессе обучения предмету и воспитательной работе;
- **разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов,** методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов;
- результативность использования современных образовательных технологий.

Требования к первой и высшей квалификационной категории

- ❖ вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания (п. 30);
- ❖ вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, **инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий (п. 31).**

- Ведет кружки, факультативы, элективы...
- Ведет другую внеклассную работу по предмету
 - Работает с одаренными детьми
- Участвует в методической работе

Продуктивность и эффективность методической деятельности в ОУ

Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях и др.

Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др.

Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности.

Участие в экспертных комиссиях, группах, апелляционных комиссиях, методических объединениях, предметных комиссиях по проверке ГИА и ЕГЭ

Участие в деятельности профессиональных ассоциаций

Участие в творческих группах

**Создание методической продукции:
методических пособий, программ,
дидактических материалов, КИМов и др.**

Требования к первой и высшей квалификации

- ❖ имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации (п.30);
- ❖ имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, **в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (п. 31).**

Показатели	Подтверждающие документы
<i>Продуктивность и эффективность образовательной деятельности</i>	
Результаты итоговой аттестации в форме ГИА, ЕГЭ.	Результаты ГИА, ЕГЭ В ОУ В районе, городе В крае
Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам внешнего контроля	Результаты внешнего контроля За 3 года
Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам внутреннего контроля	Результаты внутреннего контроля За 3 года

	Показатели	Подтверждающие документы	Муниципальный уровень	Региональный уровень
	Результаты участия обучающихся в предметной олимпиаде.	<i>Наличие грамот, дипломов или других документов</i>		
	Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам: – конкурсы – конференции – выставки – турниры и др.	<i>Наличие грамот, дипломов или других документов, подтверждающих победы и призовые места</i>		

Требование к высшей квалификационной категории

**❖ Активно распространяют
собственный опыт в области
повышения качества
образования (п. 31).**

Формы распространения эффективного инновационного опыта

- **Открытые занятия и просмотры, мастер-классы, выставки, конкурсы профессионального мастерства, презентация методической продукции: программы кружка, факультатива, электива и др., дидактических материалов, КИМов и др.**



Формы распространения эффективного инновационного опыта

- **Публикация как форма распространения эффективного инновационного опыта. Различные виды публикаций : учебное пособие, методические рекомендации, статья.**

Показатели	Подтверждающие документы	Муниц. уровень	Регион. уровень	Федер. уровень
Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях и др.	<i>Наличие сертификатов</i>			

Показатели	Подтверждающие документы	Муниц. уровень	Регион. уровень	Федер. уровень
Участие в форумах образовательных инициатив /презентация программы, учебных и методических материалов,проведение мастер-класса/	<i>Наличие сертификатов</i>			
Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др.	<i>Наличие сертификатов</i>			
Научные, научно-методические и учебно-методические публикации	<i>Наличие публикаций</i>			

**Публичное представление
собственного
инновационного
педагогического опыта на
сайте**

*Наличие
материалов на
сайте и их
представление*

**Участие в
профессиональных
конкурсах**

*Наличие грамот,
дипломов,*

Требования ФГОС к кадровым условиям

3. Непрерывность профессионального развития работников должна обеспечиваться освоением ДПОП в объеме не менее 72 ч.(нач.школа) и 108 ч. (основная школа) не реже 1 раза в 5 лет, а также программ стажировки на базе инновационных ОУ

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ по вопросам непрерывного профессионального развития /повышения квалификации/

- **Закон РФ «Об образовании», п. 5 ст. 55/изм. от 27.07.2010 г./ Действует с 01.01.2011 г.**
- **Трудовой кодекс РФ ст. 196, 197**
- **Типовое положение об общеобразовательном учреждении, ст. 65**

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ по
вопросам непрерывного профессионального развития
/повышения квалификации/**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от
24.03.2010 г. №209**
/п. 3 Порядка аттестации/

**Приказы Минобрнауки России:
№ 373 от 6 октября 2009 г.
№ 1897 от 17 декабря 2010 г.**

**Письмо Министерства образования
и науки РФ от 24.02.2012г. № 03- 109
«О повышении квалификации
и аттестации педагогических
работников»**



Задачи аттестации /п. 3 порядка аттестации/

Стимулировать целенаправленное
непрерывное **повышение уровня**
квалификации, использование
современных педтехнологий



Учитывать **требования ФГОС**
к кадровым условиям реализации ООП



Определить **необходимость**
повышения квалификации
педагогических работников





**Письмо Министерства образования
и науки РФ от 24.02.2012г. № 03- 109
«О повышении квалификации
и аттестации педагогических
работников»**

Психолого-педагогическая компетентность учителя



Психолого-педагогическая компетентность

оценивается в ходе
аттестации педагога



Самооценка

/лист самооценки/

Экспертная оценка:

внутренняя

внешняя

/экспертный лист/

Критерии и показатели
оценки
уровня квалификации
педагогического работника:
компетентностный подход

Критериальная база аттестации

**Основа создания критериальной базы для
определения соответствия требованиям
занимаемой должности и
квалификационных категорий —
профессиональный стандарт
педагогической деятельности**

Модель стандарта

**Совокупность компетенций, обеспечивающих
решение основных функциональных задач
педагогической деятельности**

Компетенции в целеполагании

Компетенции в обеспечении мотивации

*Компетенции в методах, предмете
преподавания*

Компетенции в понимании ученика

Компетенции в разработке программ

*Компетенции в организации учебной
деятельности*

Успешность решения функциональных задач

ЗАВИСИТ ОТ

КОМПЕТЕНТНОСТИ

учителя



КОМПЕТЕНТНОСТЬ --

системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности

/В.Д. Шадриков/



Уровень квалификации оценивается
как совокупность компетентностей
педагога

В качестве критерия оценки -
Компетентность
в различных областях
педагогической деятельности
/Работа с листом самооценки/

Требования

Критерии - 6 компетентностей

Показатели компетентности- по 3

Параметры оценки — по 5

**/работа с раздаточным
материалом – экспертным
листом/**

Проведение экспертной оценки педагогической деятельности.

❖ Экспертная оценка уровня квалификации педагога осуществляется согласно Порядка аттестации педагогических работников, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 209 от 24 марта 2010 года

❖ Экспертная группа осуществляет выход в образовательное учреждение аттестуемого педагогического работника, проводит экспертизу представленных материалов, посещает уроки, мероприятия.

Способы осуществления экспертной оценки

**/методы экспертизы,
основные источники
информации/**

**Смотри «Методику оценки уровня
квалификации педагогических
работников» под редакцией
В.Д. Шадрикова**

Анализ — основной метод экспертной деятельности

- Анализ уроков, занятий, документов, рабочих программ, методических и дидактических материалов, достижений учащихся
 - Анкетирование
 - Наблюдение

Собеседование



С руководителем



с коллегами



с аттестуемым педагогом

Заполнение экспертного листа

*Анализ результатов экспертной
оценки и самооценки*

Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям

- Уровень квалификации

Первая квалификационная категория

Высшая квалификационная категория

- Значение показателя

- от 3,3 до 4,29

- от 4,3-х баллов и выше

**Владеет современными
образовательными технологиями и
эффективно применяет**

Что оценивается

- 1. Компетентность в методах и предмете преподавания**
- 2. Компетентность в мотивации учебной деятельности**
- 3. Компетентность в области организации учебной деятельности , в педагогическом оценивании**

Вносит личный вклад в повышение качества образования

Что оценивается

Компетентность в области разработки
программы деятельности:

умение выбрать и реализовать
образовательную программу,

умение разработать собственные программные,
методические и дидактические материалы

Подготовка экспертного заключения

- **экспертное заключение – документ, в котором дается доказательная, аргументированная оценка уровня квалификации работника в соответствии с требованиями.**

Учитель готов к аттестации и может претендовать на первую или высшую квалификационную категорию, если

- ✗ 1. Уровень квалификации соответствует квалификационной характеристике
- ✗ 2. В межаттестационный период освоил дополнительную профессиональную образовательную программу /ДПОП /
- ✗ в объеме.....
- ✗ 3.....
- ✗ 4.....
- ✗ 5. Продолжить список

Какие документы необходимо представить в аттестационную комиссию

На первом этапе аттестации

1. Заявление по установленной форме.

К заявлению приложить:

- *диплом о профессиональном образовании*
- *аттестационный лист предыдущей аттестации*
- *документы о повышении квалификации*
- *документы, подтверждающие награды (государственные, отраслевые и краевые)*

Для высшей категории

- **документы, подтверждающие результаты участия обучающихся в региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах и т.п.**
- **документы, подтверждающие активное распространение педагогом собственного опыта на уровне города (района), края, России.**

2. Состав экспертных групп, утвержденный руководителем муниципального органа управления образованием или руководителем образовательного учреждения

Сроки подачи заявлений:
за 3-5 месяцев до истечения срока
действия кв. категории

Режим приема заявлений
Первые 2 недели каждого месяца (кроме
августа)
09.00-12.30
13.30-16.00

На втором этапе аттестации

Образовательное учреждение представляет в аттестационную комиссию документы:

1. Экспертное заключение.

2. Результаты самооценки и экспертной оценки в баллах (таблица).

3. Новый аттестационный лист, заполненный до п. 7 включительно.

Материалы
к экспертному заключению
(в соответствии с разделами
экспертного заключения) *готовит*
***педагогический работник*)**