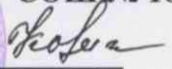


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Артёмовского городского округа

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ СОШ № 16
И.В. Колотий 
«28» апреля 2021 г.



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 16
НА 2021 – 2022 годы

Артём, 2021

Паспорт Среднесрочной программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития «Повышение качества и доступности образования для каждого обучающегося» на 2021-2022 учебный год.
Цель и задачи программы	Цель программы: создание условий для повышения образовательных результатов через изменение школьного уклада. Задачами развития являются следующие: 1. повысить учебную мотивацию обучающихся через индивидуальный образовательный маршрут; 2. организовать индивидуальные занятия учителей-предметников с обучающимися, направленные на устранение пробелов в знаниях, снижение рисков учебной неуспешности; 3. привлечь педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, направленных на оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности, низкой учебной мотивацией; 4. разработать программы, курсы внеурочной деятельности для обучающихся 4, 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.
Целевые индикаторы и показатели программы	Повышение учебной мотивация у обучающихся 4, 5-7 классов с 32% до 45%. Изменение форм оценивания обучающихся с 15% до 20%. Внедрение проектной, исследовательской, творческой деятельности с 15% до 30%. Вовлечение во внеурочную деятельность с 27% до 40%. Оценочные процедуры ВПР, ОГЭ по математике в 4, 5-7, 9 классах – уменьшение количества двоек с 20% до 10%. Повышение предметной компетентности учителей начальных классов, учителей математики в средней школе по теме «Решение системы уравнений», «Методы и приёмы решения задач» с 7% до 15%.
Методы сбора и обработки информации	1. Посещение уроков учителей начальных классов, учителей математики в 5-7 классах, выявление проблем в предметной и методической компетенциях. 2. Проведение контрольных работ по математике в 4, 5-7, 9 классах, их анализ через модуль МСОКО. 3. Обучение учителей начальных классов, учителей математики среднего звена методике преподавания по западающим темам с приглашением «успешных учителей» из соседних школ, методистов ПКиРО. 4. Выступление учителей с низкими результатами на школьном методическом объединении, городском методическом объединении с целью транслирования опыта работы. 5. Мониторинг предметных достижений учителями с низкими образовательными результатами.

	6. Диагностика учебной мотивации обучающихся педагогом-психологом. 7. Проведение анкетирования классным руководителем на предмет выявления предпочтений у обучающихся для занятий во внеурочное время. 8. Проект «Билет в будущее».
Сроки и этапы реализации программы	Проект реализуется в период с 01.05.2020 г. по 01.05.2022 г. 1 этап – подготовительный. Срок: 01.05.2020 г. – 30.09.2021 г. 2 этап – основной, заключительный. Срок: 01.10.2021 г. – 01.05.2022 г.
Основные мероприятия или проекты	Программа антирисковых мер по профилю «низкая учебная мотивация обучающихся». Программа антирисковых мер по профилю «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
Ожидаемые результаты проекта	- уменьшение числа обучающихся в школе, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности; - формирование школьной стратегии поддержки учащихся «группы риска»; - обмен успешными практиками среди педагогов школы.
Исполнители	Рабочая группа педагогов МБОУ СОШ № 16.
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы развития происходит по мере достижения контрольных точек (административных контрольных работ, анкетирования обучающихся по выявлению возможных рисков учебной неуспешности). Управление реализацией программы осуществляет директор МБОУ СОШ № 16.

Основное содержание.

Целью программы является создание условий для повышения образовательных результатов через изменение школьного уклада.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. повысить учебную мотивацию обучающихся через индивидуальный образовательный маршрут;
2. организовать индивидуальные занятия учителей-предметников с обучающимися, направленные на устранение пробелов в знаниях, снижение рисков учебной неуспешности;
3. привлечь педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, направленных на оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности, низкой учебной мотивацией;
4. разработать программы, курсы внеурочной деятельности для обучающихся 4, 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.

По результатам анкетирования были выявлены два риска - «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», **имеющий высокий риск**; «низкая учебная мотивация обучающихся», **имеющий средний риск**. Второй риск был выбран по решению рабочей группы школы и подтверждён куратором. Ниже представлена таблица, в которой отражены цель и задачи установленных рисков.

Установленный риск	Цель, задачи	Срок решения
Низкая учебная мотивация обучающихся.	Цель – выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией через проведение диагностики. Задачи: 1. провести диагностику «Методика определения учебной мотивации обучающихся»; 2. выявить обучающихся с низкой учебной мотивацией; 3. организовать занятия педагога-психолога для оказания адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с низкой учебной мотивацией.	Сентябрь 2021 г.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Цель – снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. Задачи: 1. проведение внутришкольного мониторинга по русскому языку, математике в 4, 5-7 классах;	Май 2021 г. – сентябрь 2021 г.

	2. проанализировать результаты образовательных достижений учащихся, выявить «западающие» темы; выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности; 3. организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися через урочную/внеурочную деятельность, привлечь педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, направленных на оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности.	Сентябрь – октябрь 2021 г. Ноябрь - в течение всего года
--	---	--

Для решения поставленных задач в отношении установленных рисков были определены целевые показатели и индикаторы риска, которые отражены в таблицах.

Целевые показатели риска «низкая учебная мотивация обучающихся».

Целевой показатель	Индикатор	Инструмент обработки
Повышение учебной мотивация у обучающихся. 4, 5-7 классов.	Результаты учебных достижений по предметам.	1. Проведение контрольных работ, их анализ через модуль МСОКО. 2. Диагностика учебной мотивации обучающихся педагогом-психологом. 3. Проведение анкетирования классным руководителем на предмет выявления предпочтений у обучающихся для занятий во внеурочное время.
Изменение форм оценивания обучающихся.	Формирующее оценивание.	1. Анкетирование обучающихся 5-7 классов по формам оценивания знаний на уроках. 2. Технология совместного планирования уроков и их анализа.
Внедрение проектной, исследовательской, творческой деятельности.	Метапредметное обучение.	1. Групповая работа сильных и слабых обучающихся, в которой обе группы смогут проявить себя. 2. Обновленные технологические карты учителей. 3. Внеурочная деятельность.
Профориентационная работа с обучающимися.	Профориентация 4, 5-7 классов.	1. Проект «Билет в будущее».

		2. Приглашение на классные часы специалистов разных профессий. 3. Анкетирование «Ранний выбор профессии».
--	--	--

Целевые показатели риска

«высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Целевой показатель	Индикатор	Инструмент обработки
Оценочные процедуры по математике в 4, 5-7 классах	ВПР по математике: западает тема «Решение системы уравнений» в 4, 5-7 классах	1. Посещение уроков учителей начальных классов, учителей математики в 4, 5-7, 9 классах. 2. Анализ контрольных работ учителей начальных классов, учителей математики 4, 5-7, 9 классов (модуль МСОКО). 3. Обмен опытом с учителями математики, имеющими высокие результаты по итогам оценочных процедур.
Оценочные процедуры: ОГЭ по математике в 9 классе.	ОГЭ по математике: западает тема «Методы и приёмы решения задач»	1. Посещение уроков учителей начальных классов, учителей математики в 9 классах. 2. Анализ контрольных работ учителей начальных классов, учителей математики 9 классов (модуль МСОКО). 3. Обмен опытом с учителями математики, имеющими высокие результаты по итогам оценочных процедур.
Повышение предметной компетентности учителей начальных классов, учителей математики в средней школе по теме «Решение системы уравнений», «Методы и приёмы решения задач»	Низкие показатели ВПР, ОГЭ по математике в 4, 5-7, 9 классах.	1. Обучить методике преподавания по темам «Решение системы уравнений», «Методы и приемы решения задач». 2. Выступление педагогов, показывающих низкие результаты на методическом совете школы, городском методическом объединении. 3. Приглашение методистов для проведения курсов повышения квалификации по западающим темам по итогам оценочных процедур.
Административная контрольная работа по математике в 4, 5-7, 9 классах.	Контроль знаний обучающихся по математике в 4, 5-7, 9 классах.	1. Проведение контрольной работы по математике по западающим темам. 2. Анализ контрольной работы по математике в 4, 5-7, 9 классах.

		3. Обсуждение результатов на школьном методическом объединении.
Обмен опытом с коллегами из других школ, повышение предметной квалификации учителей начальной школы, учителей-предметников.	Низкие показатели по итогам оценочных процедур.	1. Выступление учителей с низкими результатами на школьном методическом объединении, городском методическом объединении с целью транслирования опыта работы. 2. Мониторинг предметных достижений учителями с низкими образовательными результатами.

Результатами успешного решения задач будут являться следующие показатели:

1. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
2. результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности) по математике в 5-7 классах;
3. результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 4-х классов по математике и русскому языку;
4. участие и результативность работы учителей-предметников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
5. снижение учащихся с рисками учебной неуспешности (образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе);
6. эффективность программ, курсов внеурочной деятельности.