

**Из опыта работы
образовательных организаций Артемовского городского округа:
часть 1
МБДОУ №№ 26,22.**



Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации

Учитывая то, что дошкольное образование является первым уровнем общего образования и ФГОС дошкольного образования направлен, в том числе и на создание условий для развития способностей каждого ребенка, на формирование позитивных установок к различным видам труда, то можно утверждать, что начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области, с учетом современного регионального и муниципального рынка труда.

Учитывая всю необходимость и важность профориентационной работы в раннем возрасте педагогическим коллективом нашего детского сада было принято решение одной из годовых задач 2016-2017 учебного года определить формирование у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий, обогащение и конкретизация представлений детей о профессиональной деятельности жителей Артемовского городского округа.

Проведенный анализ показал, что работа в рамках ранней профориентации в ДОУ в принципе ведется, но необходимо систематизировать немного хаотичные мероприятия, выстроить определенную модель работы и ориентировать ее на изучение профессий актуальных для нашего города. В ноябре 2016 года ДОУ было выдано свидетельство о присвоении статуса региональной инновационной площадки для развития инновационной деятельности образовательной организации по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» в течение трех лет.

Основой работы является методическая разработка «Профессиональный компас», которая направлена на формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с миром профессий города Артем и Приморского края.

Реализация программы рассчитана на 2016-2019 годы.

Первый этап - поисково-подготовительный – сентябрь 2016-декабрь 2016 года. Задачи данного этапа:

- Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения;
- Организация мониторинга по ранней профориентации воспитанников в ДОУ;
- Реализация мероприятий, которые направлены на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ

В рамках первого этапа были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- анкетирование детей «Профессии моих родителей», «Профессии моего города»
- проект «Академия историй»
- Практико-ориентированный семинар «Профориентационные дидактические игры»
- Мастер – класс «Интерактивные игры»,
- Проект «Современные сюжетно-ролевые игры»
- Создание картотеки и видеотеки

Второй этап — экспериментальный - январь 2017- май 2019 года, задачи данного этапа:

- Разработка методических мероприятий по программе;
- Разработка и конкретизация разнообразных форм работы с дошкольниками, родителями.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Наряду с традиционными формами работы педагогическим коллективом используются и такие формы работы как

- творческое моделирование и проектирование,
- разработка и составление профессиограмм,
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии,

Одним из новых подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является промышленный туризм.

Промышленный туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия.

Знакомство дошкольников с предприятиями родного города способствует формированию у них представлений о мире труда и профессий. Посещение предприятия позволит им получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях.

Неотъемлемой частью работы является образовательная квест-технология. Квест– это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда труд-

ностей. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п.

Не менее интересным и результативным направлением работы является детская журналистика. Ребята пробуют себя в роли репортеров, художников - оформителей, журналистов, редакторов, ведущих радиозэфира.

На итоговом педагогическом совете было принято решение на базе ДОУ организовать летний оздоровительный лагерь по ранней профориентации дошкольников.

Цель программы

Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования детей.

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня дошкольники приезжают на летний отдых в «Страну Мастеров».

Каждая смена тематическая

- 1-ая смена - Город шахтеров (проходчики, машинисты, шахтеры-взрывники, строитель, водитель).
- 2-ая смена - Город служителей культуры и искусства (художник, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор, осветитель, режиссёр).
- 3-я смена - Город специалистов средств массовой информации (рекламный агент, фотограф, журналист, редактор, режиссер кино и радио).

В ходе игры воспитанники лагеря становятся жителями «Страны мастеров», участвуя в профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и получая за это звания «Подмастерье», а затем и «Мастер».

Мероприятия по ранней профориентации

2016 – 2019 гг.

Мероприятие	Дата
Городское методическое объединение по вопросам ранней профориентации дошкольников в формате коучинг - сессии на тему "Технология проблемного обучения в ДОУ"	2016
Педагогический совет на тему «Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных технологий обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	2016
Представление опыта работы по профориентационной работе на краевом семинаре по патриотическому развитию (МБДОУ детский сад № 18 АГО)	2017
Детско-родительский проект «Профессии моих родителей»	2017

Выпуск газет «Профессия моей мечты»	2017
Работа летнего оздоровительного лагеря по профориентации на базе ДОУ.	2016-2019
Представления опыта работы на краевом семинаре	2017
Семинар для родителей на тему «Перспективные профессии нашего города»	2018
Представление опыта работы на городском методическом объединении	2018
Выступление на педагогическом совете в СОШ № 3 по теме «Большие профессии для маленького мира»	2018
Промышленный туризм на предприятия родного города	2016-2019
Коучинг-сессия для родителей «Уверенность в завтрашнем дне»	2019
Организация и проведение занятий, тренингов, мастер-классов в рамках программы	2016-2019
Анализ проведенной работы за 2016-2019 гг	2019
Подведение итогов, выработка перспектив дальнейшего развития	2019

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26» Артемовского городского округа

Программа развития
«Профессиональный компас»
на 2016-2019 годы



Введение

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов ДОУ, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети знакомятся с трудом младшего воспитателя. Это близкий человек, заботу которого они ощущают ежедневно. Также знакомим детей с другими профессиями, которые есть в детском саду. Это повар, медицинская сестра, дворник, музыкальный руководитель, воспитатель.

Детей старшего возраста уже меньше интересует бытовой труд. Чем старше дети, тем больше их привлекает труд за пределами детского сада. Ребенок интересуется, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки. С детьми проводится ряд экскурсий, которые помогают организовать родители. Кроме экскурсий практикуем встречи с интересными людьми, чьи профессии доступны и интересны детям.

Чем больше дошкольник впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте,

технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве в процессе своего развития через игровую деятельность, тем больше ребенок наполняет свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

Значение ранней профориентации

для воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

«Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отражённые в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...» -- пишет один из крупнейших исследователей в области нравственно-трудового воспитания дошкольников В.И. Логинова. Овладение любой профессией станет намного проще, если каждый человек ещё в детстве будет получать соответствующие представления, навыки и умения.

Развитие, воспитание и обучение тесно взаимосвязаны и выступают как звенья единого процесса. С. Л. Рубинштейн писал: "Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создавало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь..." Активная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л. С. Выготский, О. Е. Смирнова, В. С. Мухина, А. К. Маркова).

Обратившись к историко-этнографическому материалу, нетрудно убедиться в том, что в обществах, характеризующихся простыми способами и средствами производства (собирачество, охота, рыболовство, простейшие формы земледелия), дети, едва овладев движениями и самостоятельным перемещением, фактически включаются в деятельность по жизнеобеспечению своей семьи, в труд.

Вот характерное и типичное свидетельство: "С очень ранних лет мансийские дети втягиваются в рыбный промысел. Они еле-еле ходят, а родители уже берут их с собой в лодку. А как только начинают подрастать, для них часто делают маленькие весла, обучают управлять лодкой, приучают к жизни реки". Н. Н. Миклухо-Маклай пишет о детях папуасов: "Мне частенько приходилось видеть ... как маленький мальчуган лет четырех пресерьезно разводил огонь, носил дрова, мыл посуду, помогал отцу чистить плоды..." Если взрослые ожидают и тем более поощряют участие дошкольника в доступных ему видах труда, то деятельность с полным набором определенных признаков труда возможна уже в дошкольном возрасте. Если взрослые так организуют ориентировку ребенка в явлениях общественной жизни, что существенным звеном этих явлений оказывается трудовая деятельность, то уже у старших дошкольников и тем более у младших школьников возможны упорядоченные, детальные и разнообразные представления о разных видах труда взрослых.

Проведены значительные исследования по вопросам развития и формирования у детей представлений о труде взрослых (Д. Б. Эльконин, С. П. Крягжде, Н. С. Пряжников, В. А. Яценко, В. И. Логинова, П. А. Шавир, В. И. Тютюнник, Л. А. Мишарина, В. Н. Парамзин). Но авторы, в основном, рассматривают вопросы овладения ребенком трудовыми операциями и навыками, а не ориентацию его в сфере будущей профессиональной деятельности, выявления и развития профессионально важных человеческих качеств.

Однако "...профессионально важные человеческие качества надо не только "выявить", но и во многом и "заложить" в человека средствами воспитания, образования и организации его деятельности. Это предполагает активность не только педагога, но и самого подрастающего человека. И в меру этого мы говорим о возможности формирования доступных представлений у старших дошкольников о профессиях взрослых, а в частности профессиях железнодорожников.

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека.

Проблема трудового воспитания в комплексных программах

Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Цель ранней профориентации - сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Разработчики программ дошкольного образования включают в различные разделы этого документа сведения о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, формирование трудовых навыков и т. п. с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых.

В последние 15—20 лет в дошкольных образовательных учреждениях реализуются в основном "Программа воспитания и обучения в детском саду" (под редакцией М.А. Васильевой); «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Веракса); программы "Радуга", "Развитие", "Детство".

Из анализа каждой отдельно взятой программы видно, что при всех их достоинствах вопросам ознакомления детей с трудом взрослых, их профессиями в большинстве из них уделяется косвенное внимание. Более конкретная постановка задач в данном воспитательно-образовательном направлении отмечается в программе "Детство" и программе М.А. Васильевой, Н. Е. Веракса.

Программа М.А. Васильевой предусматривает формирование представлений детей о труде взрослых в процессе занятий, что в какой-то степени можно рассматривать как элемент формирования представлений о мире профессий. Она знакомит детей 5—7 года жизни с трудом людей ближайшего окружения и их профессиями (от 2 до 12 профессий). При всей универсальности программы М. А. Васильевой в целом все разделы ее, где дети на занятиях знакомятся с трудом взрослых, дают довольно ограниченное представление о профессиональной деятельности взрослых, о мире профессий, а в разделе "Игра" такая задача вообще не ставится.

Более полно, на наш взгляд, данное направление представлено в программе "Детство". В целом же наиболее распространенные в практике ДОУ программы предусматривают ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями, но не на уровне отдельной задачи, а попутно и в ограниченном масштабе. При всех их достоинствах ни одна из программ не нацеливается на более полное использование возможностей игровой деятельности для формирования у дошкольников представлений о мире профессий. Из всего вышесказанного видно, что существует необходимость разработки программы по формированию представлений о профессиях своего города.

Законодательная база разработки программы развития

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

1. Декларация прав ребенка: Генеральная ассамблея ООН, 20 ноября 1959 г. // КонсультантПлюс.
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1. // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993
3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // «Российская газета», № 7, 21.01.2009.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 303, 31.12.2012.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // «Российская газета», № 265, 25.11.2013
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468) // «Российская газета», № 279, 11.12.2013

7. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» // «Собрание законодательства РФ», 22.07.2013, № 29, ст. 3964

8. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». // КонсультантПлюс

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // «Российская газета», № 285, 18.12.2013

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564) // «Российская газета», № 157, 19.07.2013

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития «Профессиональный компас» муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Артемовского городского округа на 2016-2019 годы.
Разработчики программы	Заместитель заведующего по ВМР Грыщюта Александра Валерьевна
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители), воспитанники МБДОУ
Сроки и этапы реализации программы	2016 – 2019 годы: Первый этап - поисково-подготовительный – сентябрь 2016-декабрь 2016 года: Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения; Разработка нормативно-правовой базы; Подготовка педагогов к реализации целей и задач программы; Организация мониторинга по ранней профориентации воспитанников в ДОУ; Реализация мероприятий, которые направлены на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ, Второй этап — экспериментальный - январь 2017- май 2019 года: Разработка методических мероприятий по программе; Разработка и конкретизация разнообразных форм работы с дошкольниками, родителями. Третий этап - обобщающий – июнь 2019 – сентябрь 2019 года: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах; подведение итогов по реализации Программы развития

Цель программы	Сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Артем, воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего города; - формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления; - стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; - помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий; - находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и обору. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразное оборудование и продукты; - воспитывать положительное отношение к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда; - воспитывать у детей личностные качества: привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, готовность принять участие в труде.
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип личноно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса). - Принцип доступности, достоверности и научности знаний. - Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы). - Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат). - Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры). - Принцип рефлексивности. Является основной для осознания

	<p>каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.
<p>Особенности программы</p>	<p>Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.</p> <p>Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию); - профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). <p>Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса будут реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.</p>
<p>Направления работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетенции и квалификации педагогов. - Пополнение и оснащение развивающей среды. - Поиск более эффективных форм и методов взаимодействия с родителями.
<p>Способы, формы, методы и технологии работы</p>	<p>Формы: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.</p> <p>Режим занятий: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.</p> <p>Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); - наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); - практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); - игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). <p>Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> приближение детей к труду взрослых; приближение работы взрослых к детям;

совместная деятельность детей и взрослых.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации, например «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии по детскому саду и на предприятия города.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии. Совместная деятельность взрослого и ребёнка. К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, сти-

	<p>хи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания. Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».</p> <p>В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую</p> <p>Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.</p> <p>Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В ходе осуществления целенаправленной работы по данной программе, дошкольник насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию. Кроме того, прослеживается активное формирование интегративных качеств личности дошкольников средствами ознакомления с миром профессий.</p> <p>Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; – называет профессии разных сфер экономики; – различает профессии по существенным признакам; – называет профессионально важные качества представителей разных профессий; – выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); – объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет роль труда в благополучии человека; - имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; - моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; - участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; - эмоционально--положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; - демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Партнеры	МБДОУ сотрудничает: Городская библиотека; Физкультурно-оздоровительный комплекс; Музей Городская детская поликлиника, детский сад № 34, детский сад № 2, школа №16; школа №33; школа №3; гимназия; детская школа искусств № 2, кинотеатр «Шахтер» предприятия сферы обслуживания, городские фабрики и заводы.
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ.

РАЗДЕЛ 1. Информационная справка

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Лицензии №107, выданной 25.06.2014., ОГРН 1042500903433. ИНН\КПП 2502030115\250201001
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Управляющая система	Заведующий - Гончарук Евгения Сергеевна Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе –Грыщюта Александра Валерьевна Заместитель заведующей по административно хозяйственной части – Уткина Жанна Алексеевна Главный Бухгалтер – Родина Елена Владимировна Медсестра – Бабарика Галина Петровна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: Приморский край , Артемовский городской округ, ул. Симферопольская, д 8 Адрес электронной почты: sad_26@list.ru Сайт: http://mdou-det-sad26.ucoz.ru Контактный телефон: 4-34-60,4-13-94
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано на 11 групп. Общая численность 282 ребенка. В настоящее время в ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающего назначения: 2 - первых младших групп, 3 – вторых младших групп, 2 - средних групп, 2 – старших, 2 подготовительных групп.

Анализ кадрового состава детского сада

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Психолог	Логопед	музыкальный руководитель	Возрастной ценз, лет					Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет				
						До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50 лет	Свыше 60 лет	Высшее	Среднее-специальное	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
2015-2016	21	17	1	1	2	2	8	6	5	0	3	18	8	3	4	3	3

Контингент родителей.

По уровню доходов	высокий доход имеют 70 семей, средний – 160, низкий – 40 семей . Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.
По социальному статусу:	рабочие - 166, служащие - 74, безработные - 25, предприниматели – 45 человек.

Общие сведения		
1	Общее количество семей	270
2	Полные	210
3	Неполные	60
4	Многодетные	25
5	Малообеспеченные	40
6	Опекунство	2
Образование		
1	Оба родителя имеют высшее образование	180
2	1 высшее – 1 среднее специальное	45
3	Оба родителя имеют среднее специальное образование	50
4	1 среднее специальное – 1 общее	25
5	Оба родителя имеют общее образование	10
Вид деятельности		
6	Служащие	74
7	Рабочие	166
8	Бизнесмены	45
9	Неработающие	25

Более 58% родителей имеют высшее образование. Следовательно, эта категория родителей активно включается в образовательную деятельность, работу творческих коллективов, родительских комитетов. Воспитатели ДОУ активно ведут просветительскую работу среди родителей о том, что воспитательные функции семьи многогранны, многообразны и должны опираться на современные знания о ребёнке.

РАЗДЕЛ 2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

2.1 Ресурсное обеспечение									
2.1.1. Кадровые условия (3.4.)	2012-2013. Всего педагогов 20. по квалификационным категориям: высшая категория - 8 первая категория – 2 по образованию: высшее – 4, среднее специальное- 9	2013-2014. Всего педагогов 18. по квалификационным категориям: высшая категория - 7 первая категория – 2 по образованию: высшее – 4, среднее специальное- 9	2014-2015 . Всего педагогов 22. по квалификационным категориям: высшая категория - 7 первая категория – 6 по образованию: высшее – 8, среднее специальное - 9						
2.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда (3.3.).	<ul style="list-style-type: none"> - 5 спальных комнат, групповые комнаты по возрастам. - Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов, - Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор - Эстетический блок, включающий изостудию, музыкальный зал; - Физкультурный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем; - Прачечная; - Пищеблок. <p>Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеются прогулочные веранды, имеется спортивная площадка, летняя поляна.</p> <p>Имеется мультимедийная установка, музыкальный центр, фотоаппарат.</p> <p>Для воспитанников силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок природы, центр экспериментирования, изоцентр, патриотический уголок, математический центр, центр художественной литературы и т.д.</p> <p>Обеспеченность новой методической литературой 20 %.</p> <p>Необходимо:</p> <p>Совершенствовать предметно-развивающую среду по ранней профориентации дошкольников.</p> <p>Пополнить компьютерное оснащение ДООУ, пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций по профориентации. Разработать и оформлять информационные стенды для родителей. Пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом, костюмами и атрибутами по знакомству детей с миром профессий.</p> <p>Пополнить методический кабинет литературой, рекомендуемой для реализации программы «Профессиональный компас».</p>								
2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ									
2.2.1. Программы.	<p>В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, 2014 года.</p> <p>Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе МБДОУ:</p> <p style="text-align: center;">парциальные/ вариативные программы и технологии:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%; padding: 5px;">Направления развития</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Программы</th> <th style="width: 25%; padding: 5px;">Технологии и методики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Физическое развитие</td> <td style="padding: 5px;">- «Программа развития и воспитания детей в дет-</td> <td style="padding: 5px;">«Физкультура от 3 до 17» В.П. Щербаков</td> </tr> </tbody> </table>			Направления развития	Программы	Технологии и методики	Физическое развитие	- «Программа развития и воспитания детей в дет-	«Физкультура от 3 до 17» В.П. Щербаков
Направления развития	Программы	Технологии и методики							
Физическое развитие	- «Программа развития и воспитания детей в дет-	«Физкультура от 3 до 17» В.П. Щербаков							

		<p>ском саду «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабанова, И.А. Ноткина (2001) - «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина; -Здоровый ребёнок» авторская программа дошкольного образовательного учреждения Т.В.Петрова, Л.С.Сенюк, В.Г.Партретова.</p>	<p>«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет» Л.И. Пензулаева «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н.Шебеко «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская</p>
	Познавательноречевое развитие	<p>- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» 2002 г., О.С. Ушакова -« Развитие речи детей с фонематическим недоразвитием речи» Г.Б. Филичёвой.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» В.А. Метлина; «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер; « Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Н.С.Варенцова; «Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет» Под. Ред. Л.А.Парамоновой.</p>
	Социально личностное развитие	<p>- «Программа развития и воспитания детей в детском саду» - «Азбука общения» 2002 г. Л.М. Шипицина. - «Безопасность» Р.Б. Стеркина. - Экологическое образование дошкольников» С.Н. Николаева. « Приобщение к истокам русской культуре» О.Л. Князева.</p>	<p>«Коллективная игра и занятия» М. Шустерман; «Игра с правилами в дошкольном возрасте» И.Я.Михайленко; «Воспитатель и дети» Р.Буре</p>
	Художественно эстетическое развитие	<p>- «Программа развития и воспитания детей в детском саду» - « Цветные ладошки» Лыкова.</p>	<p>« Изобразительная деятельность» Лыкова И.А. « Художественный труд» Лыкова И.А. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова.</p>
2.2.2. Формы организации детей	Общее количество групп –11. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до 8 лет.		
2.2.3. Гибкий режим дня	В соответствии с Уставом МБДОУ с 7.00 до 19.00. Оптимальная организация режима дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.		

<p>2.2.4. Физкультурно - оздоровительная работа. Формирование физически здоровой личности</p>	<p>Оздоровительные мероприятия: Дыхательная гимнастика; Физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады; Гимнастика на прогулке; Недели здоровья; Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники.</p> <p>Недопущение перегрузок воспитанников при непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Ежедневное проведение комплекса утренней гимнастики во всех дошкольных группах.</p> <p>Раннее профориентационное просвещение всех участников образовательного процесса.</p> <p>Организация питания: Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 92%</p> <p>Обеспеченность оборудованием пищеблока – 95%</p>
<p>2.3. Взаимодействие со школой, другими организациями</p>	
<p>2.3.1. Взаимодействие со школой</p>	<p>Осуществление взаимодействия со школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по школе и школьной библиотеки. - Знакомство с профессиями учителя, директора, школьного библиотекаря, социального педагога. - Совместные мероприятия. - День открытых дверей. - Совместные родительские собрания и конференции. - Семинары и мастер-классы для педагогов
<p>2.3.2. Взаимодействие с другими организациями (микросоциум)</p>	<p>Детская поликлиника. Медосмотры детей, консультирование по вопросам укрепления здоровья.</p> <p>ГИБДД. Совместные мероприятия с детьми, развлечения, праздник, беседы, встречи. Консультативное общение.</p> <p>Детская библиотека. Использование библиотечного фонда. Участие в конкурсах детского творчества.</p> <p>ФОК. Участие в спортивных конкурсах (Весёлый светофор, весёлые старты и др.).</p> <p>Дворец Культуры Угольщиков: Участие в организованных мероприятиях, конкурсах, концертах (Снегурочка-малышка, Новый год, день матери, Праздник Победы и др.</p> <p>Детская школа искусств . Концерты в МБДОУ. Приобщение детей к миру музыки.</p>

РАЗДЕЛ 3. Стратегия развития МБДОУ.

Этапы реализации Программы развития

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Заведующий
2	Разработка и дальнейшая корректировка программы развития	2016	зам зав по ВМР
3	Методическое оснащение внедрения в МБДОУ программы по ранней профориентации	2016-2019	зам зав по ВМР
5	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2016-2019	зам зав по ВМР

6	Подбор и апробация диагностических материалов по ранней профориентации. Результаты педагогической диагностики будут использоваться исключительно для: 1) индивидуализации образования 2) оптимизации работы с группой детей.	2016-2018	зам зав по ВМР
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2018	зам зав по ВМР
8	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	2016-2018	зам зав по ВМР
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2017-2019	зам зав по ВМР

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка материалов для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей воспитанников, педагогов и родителей.

Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса.
- повышение социального статуса ДОУ.
- создание условий и проявление интереса к укреплению партнёрских связей.

Сотрудничество Организации с семьей

Цель: Создание системы консультирования для родителей.

Задачи. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья. Способствовать формированию у подрастающего ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Оформление информационных стендов для родителей в группах.	2016-2019	Воспитатели
2	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2017-2019	Зам зав по ВМР Музыкальный руководитель
3	Внедрение активных форм работы с семьей по вопросам профориентации (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2016-2018	Зам зав по ВМР Музыкальный руководитель.
4	Практикум «Промышленный туризм». Совместные проекты.	2017-2019	Зам зав по ВМР
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Ежегодно.	Зам зав по ВМР

6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2017-2018	Зам зав по ВМР
7	Организация индивидуального консультирования по вопросам ранней профориентации дошкольников.	2016-2018	Заведующий, Зам зав по ВМР
8	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Педагоги
9	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Зам зав по ВМР
10	Составление социального проекта семей воспитанников	Ежегодно	Зам зав по ВМР

Ожидаемый продукт: Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада, Обновление информационных стендов для родителей в группах.

Социальный эффект Повышение компетентности родителей. Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера. Информированность о необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии.

Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Формирование сетевого взаимодействия по ознакомлению дошкольников с профессиями и предприятиями города.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам ранней профориентации дошкольников;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Этапы, сроки исполнения - постоянно

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности
1	Муниципальная гимназия № 1	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.	Конспекты совместных мероприятий
2	Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков Конспекты совместных мероприятий
3	Детская поликлиника	Экскурсии, беседы	Конспекты совместных мероприятий

4	ФОК	Экскурсии, беседы, посещение праздников, участие в конкурсах Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Соревнования, посещение мероприятий. Конспекты совместных мероприятий
5	Дворец Культуры Угольщиков	Экскурсии, беседы. Праздники, конкурсы, выступление детей на музыкальных и театрализованных мероприятиях.	Развитие детского творчества. Конспекты совместных мероприятий
6	ГИБДД	Организация бесед, праздников, тренингов, викторин, конкурсов по правилам дорожного движения	Знакомство с профессиями. Знания детей ПДД
7	Пожарная охрана.	Организация экскурсий, бесед, занятий, тренингов	Знакомство с работой пожарных. Знание детьми правил противопожарной безопасности.
8	МБДОУ Детский сад № 34, № 2	Консультативное общение, обмен опытом работы с детьми, совместное проведение семинаров, педсоветов, консультирование специалиста-логопеда	Конспекты совместных мероприятий.
9	Кинотеатр «Шахтер»	Экскурсии, беседы, участие в конкурсах	Конспекты совместных мероприятий. Знакомства с профессиями кинематографа. Совместный проект в рамках года кино.
10	Музей и выставочная галерея	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Конспекты совместных мероприятий. Знакомства с профессиями кинематографа, театра, предприятиями города.
11	Детская школа искусств № 2	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Конспекты совместных мероприятий. Знакомства с профессиями искусства. Совместные проекты и мероприятия.
12	Радио AVN	Экскурсии, беседы, совместные проекты, репортажи.	Знакомства с профессиями работников радиостанции. Совместные проекты и мероприятия.
13	Артемовское городское телевидение	Экскурсии, беседы, совместные проекты, репортажи.	Знакомства с профессиями работников телевидения. Совместные проекты и мероприятия.
14	Редакция газеты «Артем»	Экскурсии, беседы, совместные проекты, репортажи.	Знакомства с профессиями работников редакции Совместные проекты и мероприятия.

15	Опытно-производственное хозяйство «Дальневосточное» АГО	Экскурсии, беседы.	Знакомство с сельскохозяйственным трудом. Совместный проект
16	Артемовский гормолокозавод	Экскурсии, беседы.	Знакомство с трудом работников завода. Совместный проект
17	Артемовский хлебокомбинат	Экскурсии, беседы.	Знакомство с трудом работников комбината. Совместный проект
18	Ветеринарная клиника	Экскурсии, беседы.	Знакомство с трудом работников клиники. Совместный проект
19	Почта	Экскурсии, беседы.	Знакомство с трудом работников почты. Совместный проект
20	Типография	Экскурсии, беседы. Совместные проекты	Знакомства с профессиями работников типографии Совместные проекты и мероприятия.

РАЗДЕЛ 4. Прогнозируемый результат программы развития к 2019 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах по ранней профориентации дошкольников;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа МБДОУ.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с предприятиями города;

- Расширение знаний о профессиях работников предприятия города;
- Формирование у детей знаний об общественной значимости труда работников АГО, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда работников предприятий города с другими профессиями;
- Создать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста;

- Формирование здоровья у детей, обучение здоровому образу жизни в семье и детском саду
- как залог успешного овладения представлениями и знаниями о профессиях работников АГО.
- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе МБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы МБДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование (старшая группа)

Сентябрь

1. Беседа «Зачем человек трудится».

Цель: уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

2.Беседа «Кто работает в детском саду».

Цель: уточнить и расширить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; развивать логическое мышление, воображение.

Чтение стихов и загадок «Профессии детского сада».

Выставка детских работ «Сотрудники детского сада».

3.Беседа на тему «Нужные профессии на селе».

Цель: закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда; средствами художественной литературы воспитывать бережное отношение к хлебу.

Дидактическая игра «Профессии села»

4.Беседа на тему «Нужные профессии в городе». Чтение произведения Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

Цель: закрепить и систематизировать представления о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте; воспитывать уважение к труду людей.

Дидактическая игра «Профессии в городе»

5.Составление детьми рассказов на тему «Кем работают мои родители».

Цель: продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей; формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем.

Выпуск журнала «Профессии наших родителей»

Октябрь

1. Беседа «Кто работает в школе».

Цель: дать детям представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать расширению социальных представлений о школе.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

2. Беседа на тему «Кто работает в библиотеке».

Цель: расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книге.

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

Создание каталога книг.

3. Знакомство с профессиями работников ГИБДД

Цель: расширить и обобщить представления детей о труде работников ГИБДД; активизировать словарь по теме; повторить с детьми правила дорожного движения.

4. Рассказ воспитателя на тему «Профессии службы быта».

Цель: дать детям представление о работе различных служб быта (фотоателье, обувная мастерская, парикмахерская, прачечная, ателье по пошиву одежды, ателье по ремонту аппаратуры и т.д.); формировать умение составлять рассказы о профессиях по предметным картинкам с опорой на план.

Создание атласа профессий.

Ноябрь

1. Беседа на тему «Как работают заводы и фабрики».

Цель: уточнить представления детей о профессиях людей, работающих на фабриках и заводах; формировать умение составлять рассказ о профессии по плану.

Оформление альбома «Заводы и фабрики АГО»

2. Рассказ воспитателя на тему «Пожарная служба».

Цель: дать детям представление о работе пожарных, активизировать словарь по теме; повторить с детьми правила пожарной безопасности.

3. Беседа с детьми на тему «Это – ферма».

Цель: формировать у детей интерес к людям новых профессий (фермер); расширять представление о труде сельских жителей; продолжать воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве.

4. Беседа с детьми на тему «Кто лечит животных».

Цель: дать детям представление о труде ветеринара; продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества; способствовать формированию ценностного отношения к труду.

Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника».

Декабрь

1. Беседа на тему «Труд людей зимой».

Цель: закрепить представления детей об основных признаках зимы; знакомить с трудом людей в зимний период; формировать умение моделировать предложения по опорным картинкам; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать мышление на основе упражнений в классификации, моторно-двигательные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.

2. Экскурсия на кухню.

Цель: уточнять представления о труде повара; воспитывать у детей уважение к труду людей разных профессий.

Работа с соленым тестом «Конкурс шеф-поваров»

3. Рассказ воспитателя на тему «Труд художника, писателя, композитора».

Цель: дать детям представление о труде людей творческих профессий.

Оформление выставки «Знаменитые люди творческих профессий».

4. Исследовательская деятельность «За кулисами театра».

Цель: расширять представления детей о профессиях театра.

Фестиваль театрализованной деятельности.

Январь

1. Просмотр презентации на тему «Как путешествует письмо». Чтение произведения С. Маршака «Почта».

Цель: расширить и обобщить представления детей о почте, о труде работников почты; активизировать словарь по теме; повторить с детьми домашние адреса.

Сюжетно-ролевая игра «Почта».

Акция «Посылка для детей-сирот»

2. Беседа на тему «Кто работает на стройке».

Цель: познакомить детей с некоторыми строительными профессиями; формировать умение устанавливать взаимосвязь труда людей разных строительных профессий; уточнить и расширить словарь по теме.

Конкурс на лучшую разработку спортивной площадки.

3. Беседа на тему «Профессия – продавец».

Цель: дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, товаровед, грузчик, водитель, уборщица, директор магазина). Уточнять представления о профессии продавца; совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать культуру общения; развивать познавательную активность детей.

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Февраль

1. Беседа на тему «О труде врача, медсестры».

Цель: расширять представления о профессии врача; формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; закрепить правила поведения в поликлинике.

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

Создание каталога медицинских профессий.

2. Беседа на тему «Аптека».

Цель: дать детям представление о профессиях людей, работающих в аптеках и фармацевтических компаниях.

3. Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать».

Цель: уточнить представления детей о военных профессиях; способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; воспитывать у дошкольников интерес и уважение к армии.

Творческий конкурс «Защитники Родины»

4. Беседа на тему «Героические профессии».

Цель: формировать у детей представления о службах, входящих в систему обеспечения безопасности города (служба спасения, пожарная охрана, полиция, скорая помощь, служба газа); учить детей ценить мужество и героизм людей этих профессий, воспитывать уважительное отношение к ним.

Март

1. Рассматривание серии демонстрационных картин «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях».

Цель: формировать представления детей о женских профессиях; развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями, составлять описательный рассказ по предметной картине по плану, предложенному воспитателем.

Оформление выставки «Мужские профессии на женских плечах»

2. Оформление мини-музея «Моя мама — мастерица».

3. Беседа на тему «Профессии на транспорте».

Цель: формировать представления детей о профессиях людей, связанных с работой на транспорте; расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь; развивать внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду взрослых.

Сюжетно-ролевая игра «Автовокзал».

4. Чтение глав из книги Т. Потаповой «Беседы с дошкольниками о профессиях».

Апрель

1. С/р игра «Космонавты, в полет!»

Цель: формировать у детей представления об освоении космического пространства человеком через ознакомление с профессией космонавта; развивать представления о науке и технике.

Творческий конкурс «Эй, вы там наверху!»

2. Беседа на тему «Музейные профессии».

Цель: познакомить детей с профессиями людей, которые работают в музеях; воспитывать чувство любви к родному краю, уважение к людям труда.

3. Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента».

Цель: формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них.

Оформление рекламного баннера «Наша группа».

4. Рассказ воспитателя «Профессии на телевидении и радио».

Цель: познакомить детей с профессиями телеведущего, журналиста, оператора, ди-джея рассказать об их специфике, о значении труда людей этих профессий для общества.

Май

1. Беседа на тему «Труд людей весной». Чтение произведения В. Дацкевич «От зерна до каравая».

Цель: уточнить и расширить представления детей о труде людей весной; воспитывать уважение к профессиям людей, работающих на селе.

Работа по созданию аптекарского огорода.

2. Развлечение «Мир профессий».

Цель: вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; формировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; воспитывать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно; закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов, обозначающих профессиональные действия людей.

3. Слушание аудиоспектакля «Хочу быть».

Цель: расширять кругозор, представления детей о профессиях; формировать познавательный интерес к труду людей; расширять словарный запас; воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии, бережное отношение к продуктам труда.

4. Чтение произведения Ю. Тувима «Все для всех». Беседа «Кем я хочу быть».

План экскурсий на 2016-2017 учебный год

Месяц	Экскурсия
Сентябрь	Детские сады № 26, № 34.
Октябрь	Школа № 3, школьная библиотека ГИБДД
Ноябрь	Пожарная часть Ветеринарная клиника
Декабрь	Театр «Гигантские куклы»
Январь	Почта
Февраль	Детская поликлиника Аптека
Март	Городской музей
Апрель	Городское телевидение
Май	Хлебокомбинат

Комплексно-тематическое планирование (подготовительная группа)

Сентябрь

1. Беседа «Зачем человек трудится».

Цель: уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

2. . Беседа «Кто работает в школе».

Цель: дать детям представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать расширению социальных представлений о школе, дать представления о работе школьной библиотеки.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Создание атласа профессий

3. . Беседа «Кто работает в профессиональных колледжах и университетах».

Цель: дать детям представление о профессиях людей, работающих в средних и высших учебных заведениях; познакомить с функциями преподавателя, доцента, ректора, проректора, студента; способствовать расширению социальных представлений о средних и высших учебных заведениях.

4. Составление детьми рассказов на тему «Кем работают мои родители».

Цель: продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей; формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем.

Выпуск журнала «Профессии наших родителей»

Октябрь

1. Беседа на тему «Нужные профессии на селе».

Цель: закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда; средствами художественной литературы воспитывать бережное отношение к хлебу.

Дидактическая игра «Профессии села»

2. Беседа с детьми на тему «Это – ферма».

Цель: формировать у детей интерес к людям новых профессий (фермер); расширять представление о труде сельских жителей; продолжать воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве.

3. Знакомство с профессиями работников Опытного-производственного хозяйства «Дальневосточное» АГО

4. Беседа с детьми на тему «Ветеринарная клиника».

Цель: дать детям представление о труде ветеринара; продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества; способствовать формированию ценностного отношения к труду.

Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника».

5. Знакомство с обществом защиты животных нашего города.

Ноябрь

4. Беседа на тему «Нужные профессии в городе». Чтение произведения Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

Цель: закрепить и систематизировать представления о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте; воспитывать уважение к труду людей.

Дидактическая игра «Профессии в городе»

2. Знакомство с профессиями работников полиции АГО

Цель: познакомить детей с профессиями участкового, следователя, дознавателя, кинолога, оперативного работника; уточнить и расширить словарь по теме.

3. Знакомство с профессиями работников ГИБДД АГО

Цель: расширить и обобщить представления детей о труде работников ГИБДД; активизировать словарь по теме; повторить с детьми правила дорожного движения.

Беседа на тему «Как работают заводы и фабрики».

Цель: уточнить представления детей о профессиях людей, работающих на фабриках и заводах; формировать умение составлять рассказ о профессии по плану.

Оформление альбома «Заводы и фабрики АГО»

Декабрь

1. Знакомство с профессиями работников Артемовского завода ЖБИ

Цель: познакомить детей с профессиями завода, историей основания, воспитывать патриотические чувства к родному краю.

2. Знакомство с профессиями работников Артемовской мебельной фабрики

Цель: познакомить детей с профессиями фабрики, историей основания, воспитывать патриотические чувства к родному краю.

3. Знакомство с профессиями работников Артемовского молокозавода

Цель: познакомить детей с историей возникновения завода, уточнить и расширить представление о разнообразных профессиональных навыках, воспитывать уважительное отношение к

людям данной профессии, приобщать детей к посещению интересных мест с целью ознакомления профессий

4. Знакомство с профессиями работников Артемовского хлебокомбината

Цель: познакомить детей с историей возникновения хлебокомбината, уточнить и расширить представление о разнообразных профессиональных навыках, воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, приобщать детей к посещению интересных мест с целью ознакомления профессий.

Январь

1. Просмотр презентации на тему «История возникновения бумаги».

Цель: расширить и обобщить представления детей о бумаге, о ее возникновении и видах; роль бумаги в жизни человека; активизировать словарь по теме.

Сюжетно-ролевая игра «Бумажная мастерская».

Проект «Бумага своими руками»

2. Беседа на тему «Газеты и журналы в жизни человека».

Цель: познакомить детей с профессиями репортера, журналиста, редактора, дизайнера; уточнить и расширить словарь по теме.

Выпуск газеты «Наша группа»

3. Беседа на тему «Типография».

Цель: познакомить детей с профессиями работников типографии, рассказать об их специфике, о значении труда людей этих профессий для общества.

Сюжетно-ролевая игра «Типография».

Разработка и создание календаря на новый календарный год.

4. Видеопрезентация «Работа Центра занятости населения»

Февраль

1. Беседа на тему «Кто работает на телевидение».

Цель: познакомить детей с профессиями репортера, журналиста, оператора, телеведущего; уточнить и расширить словарь по теме.

Конкурс на лучший видеоролик

2. Беседа на тему «Кто работает на радио».

Цель: познакомить детей с профессиями работников радиостанции, рассказать об их специфике, о значении труда людей этих профессий для общества.

3. Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать».

Цель: уточнить представления детей о военных профессиях; способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; воспитывать у дошкольников интерес и уважение к армии.

Творческий конкурс «Защитники Родины»

4. Беседа на тему «Героические профессии».

Цель: формировать у детей представления о службах, входящих в систему обеспечения безопасности города (служба спасения, пожарная охрана, полиция, скорая помощь, служба газа); учить детей ценить мужество и героизм людей этих профессий, воспитывать уважительное отношение к ним.

Март

1. Проект «Мамы всякие нужны. Профессии наших мам».

Оформление выставки «Мужские профессии на женских плечах»

2. Оформление мини-музея «Моя мама — мастерица».

3. Знакомство с профессиями кинотеатра «Шахтер».

Цель: формировать представления детей о профессиях людей, связанных с работой в сфере кинематографа; обогащать активный словарь; развивать внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду взрослых.

Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр».

4. Знакомство с профессиями театра в рамках совместной работы ДОУ и Школы искусств № 2.

Апрель

1. С/р игра «Космонавты, в полет!»

Цель: формировать у детей представления об освоении космического пространства человеком через ознакомление с профессией космонавта; развивать представления о науке и технике.

Творческий конкурс «Эй, вы там наверху!»

2. Беседа на тему «Музейные профессии».

Цель: познакомить детей с профессиями людей, которые работают в музеях; воспитывать чувство любви к родному краю, уважение к людям труда.

3. Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента».

Цель: формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них.

Оформление рекламного баннера «Наша группа».

4. Знакомство с профессиями банковской сферы

Цель: формировать представления детей о профессиях экономиста, финансиста, консультанта, кассира.

Сюжетно-ролевая игра «Банк».

Май

1. Проект «Юные политики»

Цель: расширять кругозор, представления детей о профессиях; формировать познавательный интерес к труду людей; расширять словарный запас; воспитывать уважение к труду, бережное отношение к продуктам труда.

2. День самоуправления.

Цель: вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; формировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; воспитывать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно; закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов, обозначающих профессиональные действия людей.

План экскурсий на 2016-2017 учебный год

Месяц	Экскурсия
Сентябрь	Школа № 3; ВГУЭС
Октябрь	Опытно-производственное хозяйство «Дальневосточное» АГО Ветеринарная клиника
Ноябрь	Полиция; ГИБДД
Декабрь	Артемовский гормолокозавод Артемовский хлебокомбинат
Январь	Редакция газеты «Артем»; Типография
Февраль	Артемовское городское телевидение Радио AVN
Март	Кинотеатр «Шахтер» Детская школа искусств № 2
Апрель	Музей; Банк

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть? – М., 2001.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.
3. Стратегическое планирование системных изменений в образовании / под ред. А.М. Моисеева. – М., 2003.
4. Орлова Т.В. Перспективное планирование развития школы. – М., 2000.
5. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. – М., 2002.
6. Куркин Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании. – М., 2001.
7. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капучтин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
8. Третьяков П.И. Школа: управления по результатам. – М., 2001.
9. Лебедев О.Е. Эффективное управление школой в современных условиях. – М., 2001.
10. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26» Артемовского городского округа

Программа летнего лагеря «Город мастеров» на 2016-2019 годы



Актуальность программы

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Деятельность летнего лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Законодательная база разработки программы развития

2. Декларация прав ребенка: Генеральная ассамблея ООН, 20 ноября 1959 г. // Консультант-Плюс.
3. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1. // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993
4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // «Российская газета», № 7, 21.01.2009.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 303, 31.12.2012.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // «Российская газета», № 265, 25.11.2013

7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468) // «Российская газета», № 279, 11.12.2013

8. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» // «Собрание законодательства РФ», 22.07.2013, № 29, ст. 3964

9. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». // КонсультантПлюс

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // «Российская газета», № 285, 18.12.2013

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564) // «Российская газета», № 157, 19.07.2013

12. Устав образовательного учреждения.

13. Положение о летнем лагере с дневным пребыванием детей при МБДОУ «Детский сад № 26».

14. 13.Правила внутреннего распорядка в летнем лагере с дневным пребыванием детей при МБДОУ «Детский сад № 26».

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа летнего лагеря «Город мастеров».
Разработчики программы	Заместитель заведующего по ВМР Грыццота Александра Валерьевна
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители), воспитанники МБДОУ
Концепция программы	<p>В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.</p> <p>Концепция основана на следующих идеях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин). - Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский). - Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). - Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин). - Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).
Цель программы	Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, сохранению и укреплению здоровья детей в летний период. 2. Создать условия для самореализации детей, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий. 3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий. 4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе совместного управления.
Принципы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. 2. Принцип включенности в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня. 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных

	<p>и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.</p> <p>5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).</p> <p>6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)</p> <p>7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);</p> <p>8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).</p> <p>9. Принцип уважения и доверия.</p> <p>10. Принцип безопасности</p>
Механизм реализации программы	<p>1. Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, кружков, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.)</p> <p>2. Основной период (работа по программе: профориентационная работа, деятельность мастерских и творческих объединений, встречи с представителями различных профессий, профпробы – занятия в кружках; соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера).</p> <p>3. Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.</p>
Методическое обеспечение программы	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективная творческая деятельность (КТД). - Игра (сюжетно – ролевые профессионально – ориентированного характера, спортивные, интеллектуально - познавательные). - Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы). - Кружковая работа, творческие мастерские. - Экскурсии.
Основные направления	<p>Профориентационное: экскурсионная деятельность в цеха и отделения предприятий города.</p> <p>Информационно - ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях); конкурсные программы.</p> <p>Спортивно-оздоровительное: организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно - оздоровительную деятельность.</p> <p>Содержательно - досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы), пресс-центра.</p> <p>Спортивно - оздоровительная и содержательно - досуговая деятельность также имеют профориентационную направленность.</p>
Ожидаемые результаты.	<p>Воспитанник лагеря:</p> <p>1.Имеет представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спасатель МЧС, пожарный, полицейский, лесничий. - медико – педагогические профессии: врач – педиатр, медицинская сестра, терапевт, окулист, отолоринголог; учителя, воспитатели, вожатые.

	<ul style="list-style-type: none"> - Профессии шахтеров: - Профессии искусства и культуры: художник, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор. - Профессии СМИ: рекламный агент, фотограф, журналист, редактор, режиссер кино и радио. <p>2. В рамках занятий по кружкам (профпробы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коллективную и индивидуальную деятельность; - подготовить репортаж для телегазеты; - изготовить поделки, рисунки в различных техниках; - организовать игры для друзей, для младших; стать участником театрального представления (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем); - сумеет применить полученные практические умения в ходе профессиональных проб в реальной действительности. <p>3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.</p> <p>4. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия.</p> <p>5. Выполняющий правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.</p>
Сроки реализации	Долгосрочная программа (2016 – 2019 гг.). Программа рассчитана на летний период.
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 3-7 лет.
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующий 2. Воспитатели 3. Инструктор по физической культуре 4. Педагоги дополнительного образования - руководители мастерских и кружков. 5. Педагог – психолог 6. Учитель - логопед 7. Медицинский работник 8. Вожатые, прошедшие обучение
Материально-технические условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования. 2. Комнаты отдыха. 3. Игровая площадка. 4. Музыкальный зал с мультимедийным оборудованием. 5. Библиотека АГО 6. Краеведческий музей 7. Музей боевой славы СОШ № 3 8. Спортивный зал 9. Студия творчества
Социальное партнерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская библиотека 2. Спортивно-оздоровительный комплекс 3. Краеведческий музей 4. СОШ № 3 5. Детская школа искусств № 2 6. Городской Дом детского творчества
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

профориентационное, спортивно – оздоровительное, содержательно – досуговое.

Профориентационное: экскурсионная деятельность в цеха и отделения предприятий города.

Информационно-ознакомительные блоки. Введение в специальность (показ слайдов о профессиях и специальностях); конкурсные программы.

Спортивно-оздоровительное: организация оздоровления детей посредством организация занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Содержательно - досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы), пресс-центра.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ БЛОК

Июнь «Город шахтеров»

- ✓ Конкурс рисунков «Город шахтеров».
- ✓ Встреча с бывшими работниками шахты.
- ✓ Экскурсии на предприятия АГО
- ✓ «Все профессии важны, все профессии нужны».
- ✓ Игра по станциям «Дорога в страну профессий».
- ✓ Виртуальное путешествие «Шахты города».
- ✓ День водителя. Встреча со специалистами.
- ✓ Игровая программа «Без труда не вынешь рыбку из пруда».

Июль «В мире культуры и искусства»

- ✓ Конкурс рисунков «Дерево семейных профессий».
- ✓ День художника.
- ✓ День библиотекаря «С книгой по жизни».
- ✓ Экскурсия в детскую библиотеку.
- ✓ День актера. Конкурс актерского мастерства.
- ✓ День музыканта.
- ✓ День хореографа. Мастер-класс по танцам.
- ✓ День скульптора.
- ✓ Экскурсия в ДКУ (введение в специальности: осветитель, звукорежиссер, сценарист, костюмер, конференсье, ведущий шоу-программ, ди-джей, руководитель кружка по декоративно – прикладному творчеству).

Август «СМИ»

- ✓ Встреча со специалистами средств массовой информации и телевидения.

- ✓ Конкурс рисунков «Дары профессий».
- ✓ День рекламного агента. «Фестиваль рекламы».
- ✓ День фотографа.
- ✓ День журналиста.
- ✓ Игровая программа «Телемания».
- ✓ «Я - редактор» (день редактора).
- ✓ Знакомство с профессией режиссер кино и радио.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Июнь «Город шахтеров»

- ✓ Спортивно-игровая программа «Сильнее, выше, быстрее».
- ✓ Шахматно-шашечный турнир.
- ✓ Участие в соревнованиях по футболу.
- ✓ Посещение спортивных кружков (акробатика, настольный теннис, волейбол, баскетбол).
- ✓ Оздоровительные мероприятия.
- ✓ Сдача норм ГТО.

Июль «В мире культуры и искусства»

- ✓ Посещение спортивных кружков (акробатика, настольный теннис, волейбол, баскетбол).
- ✓ Оздоровительные мероприятия.
- ✓ Сдача норм ГТО.
- ✓ Участие в спортивной программе между детскими садами «За здоровый образ жизни».
- ✓ Участие в соревнованиях по спортивным эстафетам.
- ✓ Участие в соревнованиях между группами.

Август «СМИ»

- ✓ Посещение спортивных кружков (акробатика, настольный теннис, волейбол, баскетбол).
- ✓ Оздоровительные мероприятия.
- ✓ Сдача норм ГТО.
- ✓ Игровая программа «На сказочном стадионе».
- ✓ Спортивные соревнования «Ралли бегунов».
- ✓ Физкультурно-оздоровительный праздник «Богатырские потешки»

СОДЕРЖАТЕЛЬНО - ДОСУГОВЫЙ БЛОК

Июнь «Город шахтеров»

- ✓ Концертная программа ко Дню защиты детей «Мы вас любим!»
- ✓ Праздник веселых игр и конкурсов.
- ✓ День бантиков и веснушек.

- ✓ Музыкальное мероприятие «Широка страна моя родная».
- ✓ Викторина «Что я знаю о поселке своем»
- ✓ Акция «Дети против терроризма!»
- ✓ Конкурс инсценированных сказок на экологическую тему.
- ✓ Викторина «По сказочным тропинкам».
- ✓ Конкурс инсценированных песен на военную тему.
- ✓ Конкурс рисунков «Лето! Солнце! Спорт!»

Июль «В мире культуры и искусства»

- ✓ Игровая программа «Цветочный этикет».
- ✓ Музыкально-познавательное мероприятие «День любви, семьи и верности»
- ✓ Экскурсия в музей «Боевой славы».
- ✓ Шоу мыльных пузырей.
- ✓ Конкурсная программа «Мой веселый светофор».
- ✓ Мероприятия «Нет - терроризму!»
- ✓ Игровая программа «Шар – ах - шоу»

Август «СМИ»

- ✓ Познавательная программа «Сказочный калейдоскоп».
- ✓ Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули».
- ✓ Инсценированная сказка на противопожарную тему.
- ✓ «День Нептуна».
- ✓ Познавательно-развлекательная программа «Медовый спас».
- ✓ Конкурс рисунков «Терроризм – угроза жизни на земле».
- ✓ Игра «Путешествие на поезде здоровья».
- ✓ Игровая программа «Поясок дружбы».

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, изготовление несложных изделий, поделок и т.д. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится «самоопределение» младших школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного

(творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.
2. Занятия в кружках разных направленностей и в творческих мастерских, проведение мастер – классов способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.
3. Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.
4. Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий ориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
5. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
6. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.
7. Оформится книга «Кем работать буду я?».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22» АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности



Финансовой грамотности детей начнут обучать в садах

17 апреля 2017

Об этом заявила министр образования и науки Ольга Васильева на церемонии подписания соглашения с Центробанком о продвижении финансовой грамотности.

Со стороны ЦБ РФ документ подписала глава Банка России Эльвира Набиуллина. По словам Набиуллиной, финансовая грамотность становится не просто разовой акцией, а «широкомасштабной полноценной программой». «Финансовая грамотность будет встроена во все образовательные стандарты всех уровней», — заявила Васильева.



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 25 сентября 2017 г. № 2039-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы.

2. Минфину России:

с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и Центральным банком Российской Федерации в 3-месячный срок подготовить и представить в Правительство Российской Федерации проект плана мероприятий по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы;

совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечить реализацию указанной Стратегии;

обеспечить мониторинг и контроль реализации положений указанной Стратегии.

3. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления учитывать положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы при принятии в пределах своей компетенции решений в сфере повышения финансовой грамотности.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д.Медведев

ЦЕЛЬ

Цель Стратегии — создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.



ЗАДАЧИ

1

Повышение охвата аудитории и качества финансового образования и информированности населения

2

Обеспечение необходимой институциональной базы и методических ресурсов образовательного сообщества

3

Разработка механизмов взаимодействия государства и общества для обеспечения повышения финансовой грамотности

ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫЙ ГРАЖДАНИН



Следит за состоянием личных финансов



Оценивает риски на рынке финансовых услуг



Планирует доходы и расходы



Знает свои права как потребителя финансовых услуг



Анализирует финансовые услуги



Распознает признаки финансового мошенничества



Умеет находить необходимую финансовую информацию



Избегает избыточной за кредитованности



Формирует долгосрочные сбережения на случай непредвиденных обстоятельств



Выполняет свои обязанности налогоплательщика



Планирует жизнь на пенсии

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности



Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Блоки (разделы) программы



Сборник методических материалов на основе программы содержит:

Труд и продукт труда (товар).....	2
1. Свободная самостоятельная деятельность детей	3
1.1. Художественно-эстетическое развитие.....	3
1.2. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	3
2. Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми.....	4
2.1. Подвижная игра «Выбор профессии».....	4
2.2. Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга».....	4
2.3. Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях	5
2.4. Беседа о труде.....	6
2.5. Загадки о труде и профессиях.....	9
2.6. Задание: «Какие ошибки допустил художник?»	10

<https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov>

The screenshot shows the website interface for 'Финансовая грамотность населения'. The top navigation bar includes 'Главная', 'О нас', 'Пресс-центр', 'Полезные материалы', 'Проекты', 'Методические материалы', 'Вопросы экспертам', and 'Контакты'. The 'Методические материалы' dropdown menu is open, listing categories: 'Взрослое население', 'Дошкольники', 'Начальная школа', 'Основная школа', 'Старшая школа', and 'Финансовые игры'. The page also features a banner for 'Оцени работу банков, страховых компаний' and a search bar.

Что это такое?

Программа по повышению уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области начала работать в 2011 году. Программа инициирована министерством финансов Калининградской в рамках Национального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Целью Проекта является повышение уровня финансовой грамотности жителей страны, содействие формированию у российских граждан разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548



Сборник методических разработок

«Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста»

Методические материалы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>.

Рекомендуемая литература

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22» АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Взаимодействие с родителями по формированию основ экономического воспитания



Анкетирование родителей

75 % родителей положительно относятся к тому, что в детском саду ведется работа по вопросам финансовой грамотности



Консультации для родителей

Повышение уровня знаний родителей



Беседа «Что такое банк?»



Совместная работа родителей и детей «Семейный бюджет»



Родительское собрание Брейн-ринг «Финансы»



Игра «Чего не хватает?»



**500 рублей: Архангельск на денежном
знаке**



На этой купюре изображен город Архангельск. На лицевой ее части можно увидеть памятник Петру I на фоне морского вокзала и парусника (интересно, что аналогичный памятник стоит в Таганроге). На обратной стороне показан Соловецкий монастырь, являющийся одной из российских святынь.

Банкнота характеризуется преимущественно фиолетовыми тонами.



1000 рублей: Ярославль на купюре

Современная купюра этого номинала имеет виды старинного города Ярославля. Ее лицевая сторона отличается памятником Ярославу Мудрому и часовней на фоне Ярославского кремля. Обратная показывает вид колокольни и храма Иоанна Крестителя.

Доминирует зеленый цвет.



5000 рублей: на крупнейшей купюре — Хабаровск

Это Хабаровск. На лицевой части можно видеть набережную города и памятник Муравьеву-Амурскому (в XVII в. генерал-губернатор Восточной Сибири). Изображением на оборотной стороне служит мост на реке Амур в городе (2700 метров длиной).

Основной цвет — красно-оранжевый.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22» Артемовского городского округа

«КЛАДОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Авторы:

Павленко Елена Владимировна,

воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22» Артемовского городского
округа Приморского края

Олейникова Наталья Владимировна,

воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22» Артемовского городского
округа Приморского края

Усольцева Ирина Юрьевна,

воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22» Артемовского городского
округа Приморского края

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду»**

А. Прево

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

В дошкольной педагогике экономическое воспитание детей дошкольного возраста рассмотрено в контексте решения проблем нравственного и трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких ученых, как О.В. Дыбиной [2, 3], Р.И. Жуковской [4], Л.В. Загик [5], С.А. Козловой [6], И.А. Логиновой, Т.А. Марковой [7], Е.И. Радиной [8].

В 60-х годах XX века в дошкольной педагогике впервые Р.И. Жуковская провела исследование, посвященное проблеме воспитания у детей уважения к личным вещам и общественному достоянию.

В научных трудах В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеевой подчеркнута, что целенаправленная деятельность детей старшего дошкольного возраста обретает максимальную стабильность при наличии побуждений, которые имеют социальную значимость. Самостоятельное изготовление детьми игрушек для игры раскрывают новые возможности. Делая игрушки своими руками, дети охотно используют их в игре, тем самым обогащая ее содержание. Наиболее существенное влияние совместной работы с взрослыми оказывает на выработку у детей, эмоциональное и позитивное отношение к работе. Авторы считают, что дети гордятся тем, что их привлекают к коллективной деятельности со взрослым, им понравится не только процесс труда, но и ощущения его пользы для себя и для других. Дети станут больше ценить труд взрослых, что немаловажно в экономическом воспитании [7, с.167].

По мнению Е.И. Радиной для создания позитивного отношения и навыков к работе должен быть живой образец окружающих взрослых, естественное взаимодействие с их трудом [8].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа по трудовому воспитанию помогает в формировании у ребенка полного понятия об окружающем его обществе, простых финансовых взаимосвязях и зависимостях, о разумном формировании данных отношений через труд человека. Ребенок должен осознать окружающий предметный и природный мир как важный источник жизни людей.

Проблема экономического образования детей дошкольного возраста в настоящее время стала одной из самых актуальных. В современных исследованиях дошкольной педагогике все чаще рассматриваются такие вопросы как: изучение формирования экономической значимости

нравственных качеств, воспитания уважения к личным и общественным вещам, положительного отношения к труду в совместной деятельности с взрослыми.

По мнению П.О. Абдулвагабовой [1] особенности проявления уважения к собственному и общему имуществу детей среднего дошкольного возраста, дали возможность установить педагогические требования, способствовавшие обучению данному качеству.

Экономическое воспитание – важный компонент в познавательном развитии ребенка, так как мы стали очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, «коммерческого образа жизни», требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладеть принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств.

Работа педагогического коллектива по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста включала III этапа (Приложение 1).

Цель работы по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста - раскрыть ребенку окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

Задачи работы по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

- развивать экономическое сознание и экономическую грамотность;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;
- познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями);
- формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей;
- способствовать развитию умений соотносить собственные потребности с материальными возможностями своей семьи;
- воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

Сроки и этапы реализации работы педагогического коллектива по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста (Таблица 1)

Таблица 1

Наименование этапа	Срок	Мероприятия
Информационно-аналитический	Сентябрь-октябрь	Изучение научно - методической литературы в рамках исследуемой темы. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье. Диагностика степени сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста. Составление перспективного плана работы по формированию основ экономике. Приобретение необходимых материалов, пособий.
Воспитательно-образовательный (основной)	Ноябрь - апрель	Реализация обучающих занятий Корректировка плана дидактических игр. Мониторинг степени сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста. Выступление на городском методическом объединении
Заключительный	Май	Подведение итогов работы – диагностика, формирование отчета.

Реализация задач по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №22» Артемовского городского округа предполагает следующие направления работы воспитателя:

- проведение анализа уровня экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды способствующей развитию деятельности детей игровым и дидактическим материалом;
- создание картотеки игр;
- организация и проведение занятий;
- составление плана работы;
- взаимодействие с родителями.

Работа по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игру строится на основе дидактических принципов:

- от простого к сложному;
- от известного к неизвестному;
- от занимательного к новому.

Принципы реализации обучения:

- возрастное соответствие (игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста);
- системность (подбор специальных игр, заданий);
- преемственность (каждый последующий этап формируется на уже полученных навыках);
- наглядность (использование информационно-коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий принцип (смена видов деятельности).

Ожидаемые результаты обучения:

- необходимый минимум экономических представлений;
- экономические умения и навыки; умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовать свою работу с наименьшими затратами времени, сил;
- умение правильно употреблять в речи экономические понятия;
- экономически значимые качества (трудолюбие, аккуратность, бережливость).

План реализации обучающих занятий по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы представлен Приложении 1.

Учитывая, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, для организации процесса экономического воспитания предполагается использовать игровые приемы, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Для достижения поставленной цели обучения, а именно повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста, был разработан комплекс занятий по экономическому воспитанию детей с использованием дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых игр, состоящий из четырех блоков:

1. Человек и его потребности.
2. Работник. Кто производит товары?
3. Потребитель. На что расходует деньги? Семейный бюджет.
4. Деньги, обмен, торговля. Рассмотрим каждый блок отдельно.
5. Блок «Человек и его потребности».

Реализация данного блока занятий проходила с ноября по декабрь. Потребности человека начинаются с его рождения: потребность в еде, тепле, комфорте, любви, внимании и заботе - вот первоначальные потребности новорожденного человека. По мере роста человека увеличиваются и его потребности. На сегодняшний день очень актуальна проблема понимания первоочередных потребностей человека. Дети, к примеру, не всегда могут понять, почему родители отказывают им в покупке, казалось бы, такой нужной им двадцатой машинки, а сами при этом тратят деньги на приобретение продуктов или на покупку какой-либо важной для них (родителей) вещи.

Таким образом, целью реализации данного блока занятий являлось формирование у детей представлений о материальных и духовных потребностях человека, воспитание осознанно правильного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Данная цель осуществлялась с проведением следующих игр: «Материальные потребности», «Пятый лишний», «Вкусно и полезно», «Духовные потребности», «Выставка вещей», «Туристический поход», «Космонавты-путешественники» и других.

Каждая игра требует подготовки определенного материала для ее проведения, так, например, для игры «Вкусно и полезно» воспитателями группы было подготовлено меню с изображением продуктов питания для выбора детьми вкусных и/или полезных продуктов, а для игры «Туристический поход» карточки с изображением разнообразных вещей, с помощью которых дети могли наглядно определить, нужна ли им та или иная вещь в походе.

1. Блок «Работник. Кто производит товары?». Данный блок занятий был реализован в период с декабря по январь. Очень часто в понимании детей отсутствует знание того, кем работают и чем занимаются их родители, а также дети очень часто затрудняются ответить, кем бы они хотели стать, когда вырастут. Именно поэтому в данном блоке занятий предусматривается в игровой форме знакомство детей с производителями товаров и услуг с целью показа взаимосвязи потребления и производства товаров, предлагаемых услуг; воспитания уважительного отношения к труду и людям труда.

Для достижения целей реализации данного блока с воспитанниками были проведены следующие игры: «Все работы хороши», «Предприятия нашего города», «Кому, что нужно для работы», «Чья это продукция?», «Как получается хлеб?», «Супермаркет», «Цветочный магазин», «Экскурсия в книжный магазин».

3. Блок «Потребитель. На что расходует деньги? Семейный бюджет». Реализация данного блока занятий проходила с января по март. Многие согласятся, что представления детей дошкольного возраста о том, откуда берутся деньги и куда они тратятся, в большинстве своем весьма абстрактные. А между тем, наверно многие также согласятся, что изначально вышеуказанные представления должны формироваться в семье. Родителям нужно подробно объяснить своим детям, кем и где они работают и что за свой труд они получают ежемесячное вознаграждение - заработную плату. Также, родителям нужно разговаривать со своими детьми на тему первоочередных расходов семьи, таких как покупка еды, оплаты жилищных и коммунальных услуг, оплаты проезда и т.д. с целью развития понимания у детей того, что деньги не бесконечны, и тратить их на все, что хочешь приобрести (игрушки, сладости, развлечения), не является возможным.

Поэтому при реализации третьего блока занятий по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста воспитатели ставил перед собой цель научить детей выделять основные направления использования денег людьми, дать представление о семейных доходах и расходах, о семейном бюджете, развивать основы экономического мышления, формировать привычки нравственно-экономического поведения.

Для достижения вышеперечисленных целей воспитателем были организованы и проведены следующие игры: «Бюджет моей семьи», «Расходы семьи», «Для чего нужны деньги?», «Что быстрее купят?», «Советы покупателю», «Почта», «Цирк», «Ателье», «Туристы» и другие.

При подготовке игр воспитателями также, как и для игр предыдущих блоков, были подготовлены материалы для их проведения. Так, например, для дидактической игры «Бюджет моей се-

мьи», воспитателем были подготовлены карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, денег.

4. Блок «Деньги, обмен, торговля». Период реализации с марта по апрель. Целью реализации данного блока занятий по экономическому воспитанию детей являлось закрепление представления детей о деньгах как об универсальном средстве обмена, спросе и предложении, их влиянии на величину цены, об обмене товарами и услугами, а также формирование основ экономической культуры личности ребенка.

Данные представления очень важны для ребенка, так как еще в детстве дети начинают меняться какими-либо вещами (игрушками, значками и т.д.), иногда не осознавая истинной ценности тех или иных вещей. Так, к примеру, нередки случаи, когда ребенок обменивал какую-либо ценную вещь родителей (украшение, деньги) на совершенную безделушку (игрушку, чупа-чупс и т.д.).

Для предотвращения таких ситуаций и для понимания истинной стоимости вещей, воспитателем были проведены следующие игры: «Чего нельзя купить?», «Что дороже?», «Цепочка экономических слов», «Бартер», «Где, что можно купить», «Товарный склад».

Воспитателями групп совместно с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, также были подготовлены сценарии игр, методическое и материальное обеспечение. Так, к примеру, для игры «Товарный склад» были изготовлены карточки с изображением товаров, фургоны с названием магазинов, куда будет развозиться товар: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель».

Содержание некоторых игр по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста представлены в Приложении 2.

Работа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста МБДОУ детский сад №22 проводилась с учётом: личностно-ориентированного общения, тематического планирования материала.

С детьми были организованы занятия, где большая роль отводилась совместной деятельности педагога-воспитателя и детей. В совместную деятельность включались беседы о профессиях, предприятиях города Артема, о доходах и расходах семьи, воспитатели приводили детям различные экономические ситуации и просил их разрешить.

Составляя перечень дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно - ролевых игр экономического содержания, воспитатели учитывали возраст и индивидуальные особенности детей, какой для них понадобится инвентарь, заранее готовили все необходимое. При подборе игр учитывались любимые игры детей. Объяснение хода игры было кратким, четким, но понятным, ярким и образным, всегда сопровождалось показом, демонстрацией отдельных этапов игры.

В ходе работы была организована развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада, которую педагоги старались сделать насыщенной, трансформируемой, полифунк-

циональной, вариативной, доступной и безопасной. При создании развивающего пространства в помещении группы учитывалась ведущая роль игровой деятельности. Это достигалось тем, что освобождали центральную часть помещения группы, чем предоставлялись условия для двигательной активности детей и возможности их выбора.

Насыщенность среды группы соответствовала возрастным особенностям детей, соблюдалось разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивало детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность.

После реализации обучающих занятий по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста воспитателями была проведена повторная диагностика уровня сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста. Ее результаты приведены в таблице 2.

Динамика уровня сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста

Таблица 2

Уровень	Количество детей (человек)	Структура, %	Изменения в сравнении до реализации обучения	
			Количество детей (человек)	Структура, % от общего кол-ва детей
Сформированы	5	28	+5	+28
На стадии формирования	13	72	+5	+27
Не сформированы	0	0	-10	-55

Таким образом, из таблицы 4 видно, что уровень сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста с показателем «Сформированы» по результатам реализации 4 блоков обучающих занятий составил 28% (5 человек), а с показателем «на стадии формирования» - 72% (13 человек). Уровень экономических представлений с показателем «не сформированы» не обнаружено ни у одного ребенка.

Наблюдения в процессе игровой деятельности и результаты проводимого диагностирования показывают, что создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что занятия по экономическому воспитанию детей МБДОУ детский сад №22 были реализованы очень успешно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди широкого круга проблем, связанных с подготовкой детей к школе, особое место занимает и формирование экономической культуры детей дошкольного возраста, ведь современный человек должен обладать деловыми качествами, занимать активную жизненную позицию, быть преобразователем собственной жизни. Ребенок с малых лет соприкасается с такими понятиями, как деньги, вещи, труд, стоимость, именно поэтому проблема экономического воспитания стала актуальной уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности как трудолюбие, бережливость, деловитость, равноправные, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Осознаются правила их честного зарабатывания. Решение экономических задач осуществляются в процессе формирования навыков сотрудничества, а также в единстве с трудовым и нравственным воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей

Современная практика дошкольных образовательных организаций показывает, что общество в целом и педагоги, в частности, заинтересованы в такой личности, которая может активно включаться в современные формы экономических взаимоотношений, в личности экономически воспитанной и образованной. Исследования последних лет доказывают, что главное требование эффективности экономического воспитания современных детей – создание продуманной системы деятельности и соответствующих психолого

- педагогических условий.

Динамика сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста после реализации обучающих занятий по экономическому воспитанию является положительной. До реализации обучения уровня сформированности экономических представлений не достигал не один ребенок из группы, а по завершению программы данный показатель вырос на 28%.

Показатель уровня на стадии формирования также увеличился с 45% до 72%, а вот показатель уровня не сформировано понизил свое значение до нуля, чего и добивался разработчик вышеуказанного комплекса занятий по экономическому воспитанию посредством игр.

В результате целенаправленной организации в дошкольном образовательном учреждении занятий по экономическому воспитанию посредством игровой деятельности улучшились показатели сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста, также реализация обучения способствовала сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулвагабова, П.О. Педагогические условия воспитания бережного отношения к личным и общественным вещам: [Текст] : автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / П.О. Абдулвагабова ; АПН СССР, НИИ дошк. воспитания. - Москва, 2001. - 25 с.
2. Дыбина, О. В. Играем вместе с детьми [Текст] / О.В. Дыбина, Е. А.
3. Сидякина, Н.П. Паленова; под ред. О.В. Дыбиной.- Тольятти: ТФСамГПУ, 2001.- 89 с.
4. Дыбина, О. В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст] : автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / О. В. Дыбина ; Моск. гос. открытый пед. ун - т
5. им. М. А. Шолохова. - Москва, 2002. - 45 с.
6. Жуковская, Р.И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Р. И. Жуковская. – М. : Просвещение, 2001. - 261 с.
7. Загик, Л. Р. Работа детского сада с родителями [Текст] / Л. Р. Загик
8. // Нравственное воспитание в детском саду : пособие для воспитателей / под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. 2 - е изд. - М. : Просвещение, 2001. – 51 с.
9. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с. [Электронный ресурс] URL: <http://raguda.ru/ds/kozlova-doshkolnaja-pedagogika.html> (дата обращения: 19.07.2017).
10. Нечаева, В.Г. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Л.Н. Пенъевская. М.: Просвещение, 2011. — 384 с.
11. Радина, Е. И. Метод беседы в воспитательно - образовательной работе с детьми старшей группы детского сада / Е. И. Радина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2011. - С. 393

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**План реализации обучающих занятий по повышению уровня сформированности
экономических представлений у детей
старшего дошкольного возраста**

Наименование блока	Цель	Наименование игр
Человек и его потребности/	Формирование у детей представлений о материальных и духовных потребностях человека, воспитание осознанно правильного отношения к предметам и явлениям окружающего мира.	Дидактические игры: 1.1.«Материальные потребности», 1.2.«Пятый лишний», 1.3.«Вкусно и полезно», 1.4.«Духовные потребности», 1.5.«Выставка вещей» и др.; Сюжетно-ролевые игры: 2.1.«Туристический поход», 2.2.«Космонавты- путешественники», 2.3.«Одень куклу по сезону», 2.4.«Путешествие в страну вещей» и др.
Работник. Кто производит товары?	Знакомство детей с производителями товаров и услуг, на то, чтобы показать взаимосвязь потребления и производства товаров, потребления и предлагаемых услуг; воспитание уважительного отношения к труду и людям труда.	Дидактические игры: «Все работы хороши», «Предприятия нашего города», «Кому что нужно для работы», «Чья это продукция?», «Как получается хлеб?» и др.; Сюжетно-ролевые: «Супермаркет», «Цветочный магазин», «Экскурсия в книжный магазин», «Мебельная фабрика»
Потребитель. На что расходуют деньги? Семейный бюджет	Научить детей выделять основные направления использования денег людьми, дать представление о семейных доходах и расходах, о семейном бюджете, развивать основы экономического мышления, формировать привычки нравственно- экономического поведения.	Дидактические игры: «Бюджет моей семьи», «Расходы семьи», «Для чего нужны деньги?», «Что быстрее купят?», «Советы покупателю» и др.; Сюжетно-дидактические игры: «Почта», «Цирк», «Ателье», «Туристы» и др.
Деньги, обмен, торговля	Закрепление представления детей о деньгах как универсальном средстве обмена, спросе и предложении, их влиянии на величину цены, об обмене товарами и услугами; формирование основ экономической культуры личности ребенка.	Дидактические игры: «Чего нельзя купить?», «Что дороже?», «Цепочка экономических слов», «Бартер», «Где, что можно купить» и др.; Сюжетно- дидактические: «Товарный склад», «Рекламное агенство», «Волшебная копилка» и др.

**Обучающие игры по экономическому воспитанию детей
дошкольного возраста**

«Кафе «Вкусно и полезно»

Цель. Расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты, формировать основы экономической культуры личности ребенка.

Материал. Меню с изображением продуктов питания.

Ход игры. Воспитатель «приглашает» детей в кафе. У каждого на столике лежит меню с изображением продуктов питания. Предлагается сделать заказ самых вкусных и полезных продуктов, назвать их и сравнить, какие из них можно часто употреблять в пищу, а какие редко и почему.

«Туристический поход»

Цель. Уточнить знания детей дошкольного возраста об основных потребностях человека.

Материал. Карточки с изображением разных вещей.

Ход игры. Дети делятся на три команды, каждая из которых готовится в поход на юг, на север, в пустыню. Команды могут взять только те вещи, которые будут необходимы им в тех условиях, в которые они попадут.

Вещи, изображенные на картинках, размещаются по всей групповой комнате, участники команд выбирают то, что, на их взгляд, им нужнее всего. В конце игры команды проверяют друг друга и объясняют свой выбор.

«Предприятия нашего города»

Цель. Закрепить знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.

Материал. Фотографии с изображением цехов различных предприятий.

Ход игры. Детям раздаются фотографии с изображением цехов предприятий города. Им необходимо назвать предприятие, профессий людей, работающих на нем, и продукцию, которую они производят.

«Бюджет моей семьи»

Цель. Расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры детей дошкольного возраста; воспитывать уважение к людям труда.

Материал. Карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, денег.

Ход игры. Воспитатель предлагает детямделиться на три семьи. Каждому необходимо вытянуть карточку с изображением членов семьи, результатом их труда. Сумма денежного вознаграждения за труд на карточке не указана, дети ее определяют сами. Каждая семья должна определить свой бюджет и в конце игры сравнить, у кого он больше. Варианты семейного бюджета могут

быть разные. Например, вариант 1: папа — юрист, зарплата..., мама — продавец, зарплата..., сын — студент, стипендия...; вариант 2: папа — водитель, зарплата..., мама — учитель, зарплата..., дочь — ученица 2-го класса и т.д.

«Советы покупателю»

Цель. Учить детей находить выход из экономической ситуации, формировать основы экономической культуры личности ребенка.

Ход игры. Воспитатель приводит детям различные экономические ситуации и просит их решить. За каждое правильное решение дается фишка, выигрывает тот, кто набрал максимальное количество фишек.

Ситуация 1. Когда выгоднее покупать шубу: зимой или летом? Почему? Ситуация 2. На рынок привезли яблоки. Продавцу Свете яблоки доставили свежие, большие, с красными боками, а продавцу Косте яблоки привезли маленькие, сморщенные. Цена на них одинаковая. У кого яблоки купят быстрее?

Ситуация 3. Мальчик Миша решил навестить свою больную бабушку и купить ей бананы. В магазине они стоили 3 тысячи, а на рынке — 2 тысячи. Где Миша купит бананы? Почему?

Ситуация 4. Если цены на молоко стали выше, что произойдет с ценами на продукты из него?

Ситуация 5. Когда будут дешевле яблоки и груши: летом или зимой? Почему?

Ситуация 6. На что расход денег будет больше: на покупку машины или билета на поезд?