

**Из опыта работы
образовательных организаций Артемовского городского округа:
часть 2
МБДОУ №№ 22, 1, 19, 34; МБОУ СОШ №№ 3,8,11,19.**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22» АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«Современные формы взаимодействия с детьми дошкольного возраста по формированию предпо- сылки финансовой грамотности»



Воспитатель: Олейникова Наталья Владимировна



Экономику - науку –
Не придумаешь от скуки.
Чтобы лучше понимать,
Как хозяйством управлять,
Нам нужны ее ученья
Для дальнейшего умения.
А потребности у нас
Все растут из класса в класс.
И товарооборот
Все растет из года в год.
Но ресурсы иногда
Ограниченны бывают
И возможности не все
Перед нами открывают.
Мы настроились серьезно
С экономикой дружить,
Чтобы в будущем достойно
Нашей Родине служить.
Ярослав Ромашев

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей 6-7 лет



Основные задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества: бережливость, экономность, трудолюбие;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Беседы «Что такое деньги?», «Для чего нужны деньги?»



История возникновения денег

Для получения нужных товаров люди обменивались на то, что ценилось



Деньги разных времен и народов



Экскурсия в банк



Виртуальная экскурсия на завод «Госзнак» г.Москва



Сюжетно-ролевые игры





Настольно-печатные игры



Творческая мастерская



Деньги будущего



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Умка» Артемовского городского округа

Основные направления деятельности дошкольного учреждения:

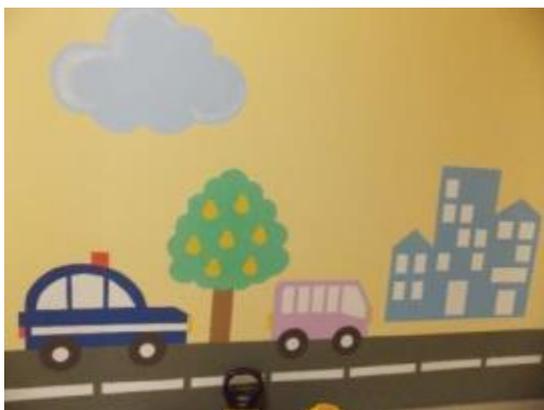
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В рамках работы детского сада по познавательному и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста ведется систематическая работа по теме: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Основная задача заключается в том, чтобы выработать у детей стереотип безопасного поведения, научить применять правила и легко ориентироваться на улице.

На территории имеется тематическая площадка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, на которой организовано игровое пространство, включающее перекрестки нескольких типов, образуемых примыкающими друг к другу дорогами, разметкой пешеходных переходов и пространства для кругового движения детского транспорта. С помощью игровых транспортных средств (педальные машины, велосипеды и другие) дети знакомятся со значениями некоторых дорожных знаков и правилами дорожного движения обыгрывают различные ситуации на дороге.



С целью эффективного использования пространства детского сада в здании имеется тематический коридор в котором также осуществляется игровая деятельность по формированию навыков безопасного поведения на дороге с использованием различных атрибутов (дорожные знаки, детские автомобили, самокаты).



Разработан паспорт дорожной безопасности.

Разработан и систематизирован методический и дидактический материал по данному направлению, который носит практико-ориентированный характер: совершенствование и закрепление знаний по правилам дорожного движения, развитие пространственной ориентации дошкольников и умение применять полученные знания в реальных ситуациях.

Также педагогическим коллективом уделяется большое внимание патриотическому воспитанию и музейной педагогике.

Педагоги:

1. Нанкова Валентина Викторовна, методист;
2. Козлова Марина Владимировна, музыкальный руководитель;
3. Семенова Ольга Тихоновна, воспитатель;
4. Миронова Валентина Николаевна, воспитатель;
5. Зайнетдинова Людмила Юрьевна, воспитатель;
6. Богданова Наталья Николаевна, воспитатель;
7. Семена Светлана Марковна, воспитатель;
8. Колодяжная Татьяна Владимировна, воспитатель;
9. Можяева Елена Николаевна, воспитатель;
10. Антипова Галина Евгеньевна, воспитатель;
11. Грисюк Наталья Анатольевна, воспитатель.

Деятельность детского сада основана на реализации принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. С этой целью создана современная развивающая предметно – пространственная среда, в которой предусмотрены условия для воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Патриотизм как важнейшая составляющая общественного сознания является основой развития общества и государства, поэтому патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени.

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей. Одним из направлений патриотического воспитания является воспитание героического начала в детях.

В проекте Мини-музей «Боевая слава» освещена тема героев Великой Отечественной войны и события на озере Хасан Приморского края.

Цель деятельности музея: использование потенциала музея в образовательной и воспитательной деятельности детского сада по формированию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к заслугам и подвигам воинов-защитников, к празднику Победы.
2. Активизировать внедрение регионального компонента в познавательную деятельность дошкольников через ознакомление с событиями на озере Хасан Приморского края.
3. Внедрять музейную педагогику, создающую условия для развития свободной, творческой, инициативной личности, путем включения воспитанников в многообразную деятельность музея детского сада.
4. Координировать и объединять деятельность участников образовательного процесса и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
5. Развивать интерес к историческому прошлому страны, края, создавать предпосылки для формирования активной жизненной позиции.

Материалы и оборудование: Для реализации названных целей и задач музей обладает достаточными ресурсами. Для экспонирования музейной коллекции используется часть рекреации (холла) третьего этажа.

Экспозиция состоит:

Стенд с фотографиями и документами героев Великой Отечественной войны и военных действий у сопки Безымянная Хасанского района Приморского края.

1. Экспонаты с мест боёв у озера Хасан 1938 года, найденные поисковиками ПРМОО «Авиапоиск» в 2012-2014 годах у сопки Безымянная и Хасанского района Приморского края:
 - Гильза от снаряда 45-мм противотанковой пушки, обр. 1937 года;
 - Саперная лопата бойца Рабоче-крестьянской Красной Армии, погибшего в июле 1938 года у оз. Хасан;
 - Патронный диск от танкового пулемёта ДТ-29, обр. 1929 года.
2. Экспонаты периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг..

- Обломок советского истребителя американского производства Р-63 «Кинг Кобра», найденного приморскими поисковиками на месте катастрофы в 2010 году.
- Пуговицы от летного кителя неизвестного летчика дальнего бомбардировщика ДБ-3, найдены на месте катастрофы в 2018 году.
- Вытяжное кольцо парашюта летчика ПЛ-45, найдено на месте катастрофы самолета ДБ-3 в 2018 году.
- Парашютный пристяжной карабин ПН-3 штурмана самолета Пе-2.
- Снаряд от пушки НС-37 советского истребителя Як-9Т, погибшего в 1940 годы, найден на месте катастрофы в 2009 году вблизи г. Артёма у с. Кролевец.
- Клапанная крышка авиационного двигателя АШ-82 фронтового штурмовика Ил-2 летчика старшего лейтенанта А. Смирнова, погибшего в августе 1945 года на полигоне Эль-Пауза в г. Артёме, обнаружен на месте катастрофы в 2011 году.
- Снаряд от пушки НР-23 советского бомбардировщика Ту-14Т, сбитого по ошибке советскими истребителями МиГ-17 в 1949 году во время войны в Корее, гора Лысый Дед 2008 год.
- Патрон от пулемета УБТ калибра 12,7 мм советского пикирующего бомбардировщика Пе-2, погибшего 29 июня 1942 года, найденный на месте катастрофы в ноябре 2017 года.
- Звено от пулеметной ленты пушки НР-23 советского бомбардировщика Ту-14Т.
- Банка из-под тушёного мяса, входящей в рацион питания бойца Красной армии в период 1941-1945 гг.
- Спички обр. 1941 года.
- Гильзы от патронов калибра 7,62 мм для винтовки Мосина «трёхлинейки», образца 1891 года.
- Сумки и подсумки под патроны калибра 7,62 мм для «трёхлинейки» различной вместимости.
- Плакаты: «Родина – мать зовет», «Слава героям Хасана».
- Папки: «Бессмертный полк» (фотографии солдат, родственников воспитанников и педагогов детского сада), «Вечная память героям».
- Куклы в военной одежде разных родов войск времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- Коллекция игрушечных военных самолетов.
- Коллекция игрушечной военной техники.
- Муляж пограничного столба.
- Солдатский шлем.
- Муляж винтовки Мосина образца 1891г.
- Флаг и плакат Приморской региональной молодежной общественной организации «Поисковой объединение «АвиаПоиск».

- Ширма с информацией о наградах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и героях, награжденных этими наградами.

- Парашют летчика.

Торжественное открытие мини-музея «Боевой славы» состоялось 21.11.2018 года. Дети старших и подготовительных к школе групп, педагоги и родители приняли активное участие в данном мероприятии.

Для всех воспитанников старших и подготовительных к школе групп осуществляется системная работа по использованию данного мини-музея в рамках реализации образовательных задач по патриотическому воспитанию.

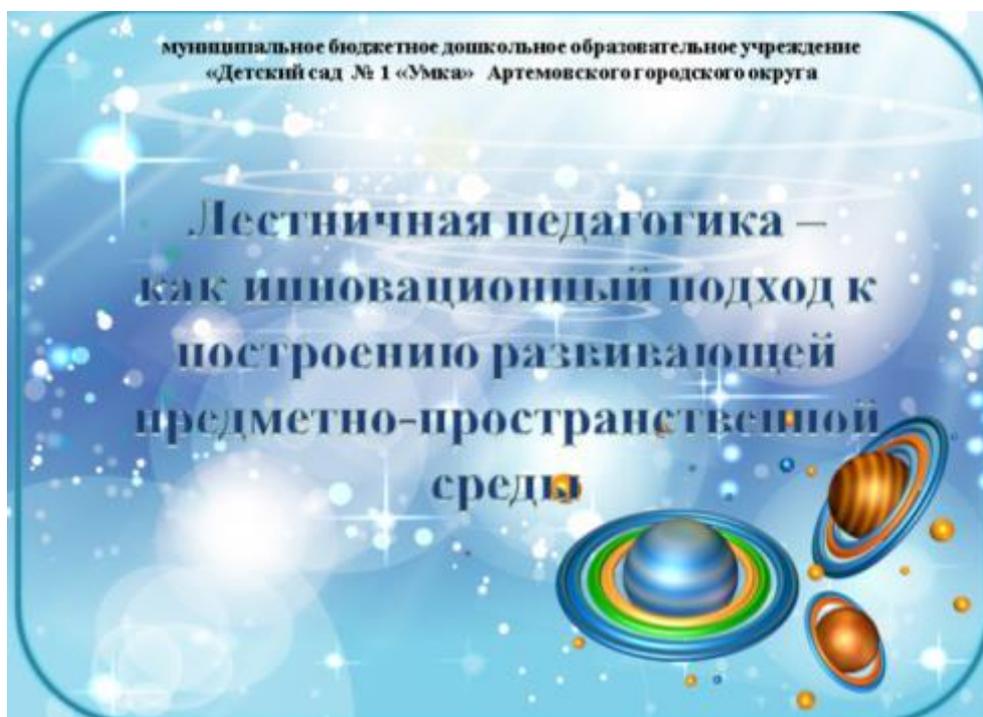


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Умка» Артемовского городского округа

Лестничная педагогика – как инновационный подход к построению развивающей предметно – пространствен- ной среды



В рамках реализации основных направлений ФГОС ДО в дошкольном учреждении ведется инновационная работа по теме: «Лестничная педагогика – как инновационный подход к построению развивающей предметно-пространственной среды».



«Лестничная педагогика»

«Лестничная педагогика» - это проектирование современной развивающей предметно – пространственной среды как многомерного пространства, адекватного актуальным потребностям дошкольников и соответствующего тенденциям развития современной культуры и экономики.





Актуальность

является создание и дальнейшее использование развивающей предметно – пространственной среды детского сада как важного средства познания.



Цель экспозиции:



приобщение детей к знаниям о Вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Задачи:

1. Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства.
2. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.
3. Расширить первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях).
4. Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса.
5. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
6. Поощрять желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы, совместной исследовательской деятельности.



3 ЭТАПА СОЗДАНИЯ ЭКСПОЗИЦИИ «Загадочный космос»:

1 этап подготовительный:

- анализ образовательного потенциала пространства детского сада;
- формулирование целей и задач экспозиции;
- подбор и изучение литературы и интернет - ресурсов по теме;
- составление сметы расходов.



СМЕТА РАСХОДОВ

№	МАТЕРИАЛЫ	СТОИМОСТЬ (РУБ)
1	ВОДОЭМУЛЬСИОННАЯ КРАСКА	1.200
2	КРАСИТЕЛИ	350
3	КАШПО ДЛЯ ЦВЕТОВ	1600
4	НАБОР СВЕЯЩИХСЯ ЗВЕЗДОЧЕК	300
5	РУЛОН ПОДЛОЖКИ ПОД ЛАМИНАТ	
6	КЛЕЙ, КИСТОЧКИ	300
7	ПЕНОПЛАСТОВЫЕ ШАРЫ	300
	ИТОГО	

2 основной этап:

- создание экспозиции (подготовка помещения, приобретение материалов, изготовление отдельных частей экспозиции);
- презентация экспозиции «Загадочный космос».



3 заключительный этап:

- использование в практической деятельности в соответствии с задачами экспозиции.
- дополнение, обновление, обогащение действующей экспозиции.

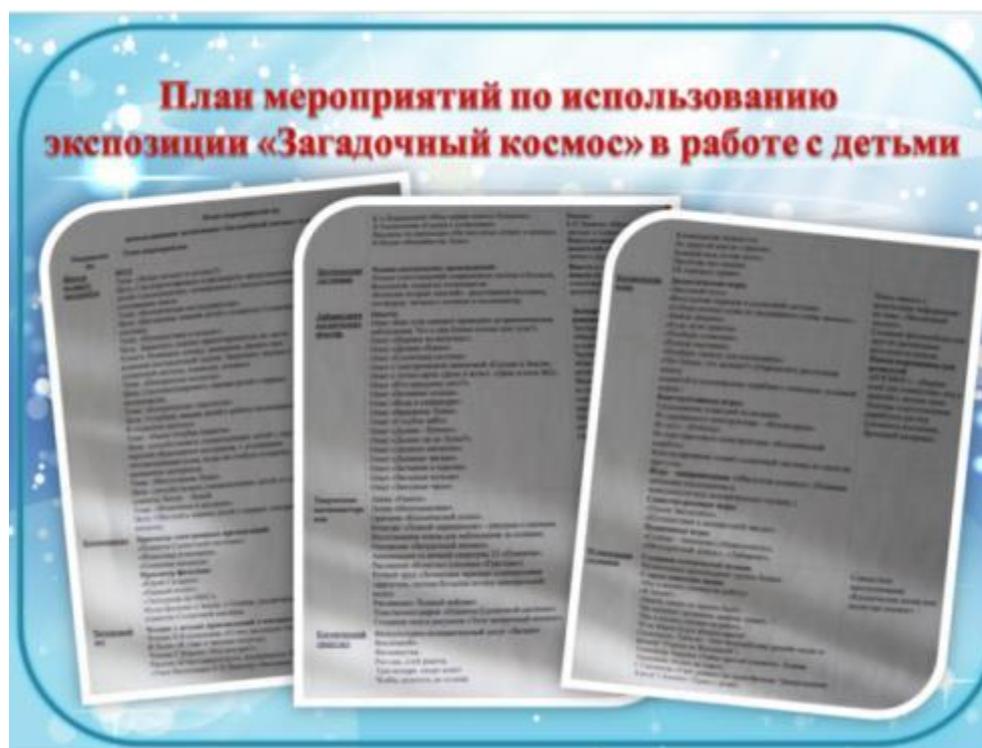


Ожидаемые результаты:

- ориентироваться в полученном материале, используя знания в играх и непрерывной образовательной деятельности.
- сформировать умения экспериментировать и исследовать вместе со взрослыми,
- синтезировать полученные знания,
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки.







Понятие «развивающая предметно –пространственная среда» (далее – РППС) в дошкольном учреждении в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования рассматривается как среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всего детского сада, группы, территории, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

В части создания развивающей среды и реализации образовательного потенциала пространства детского сада остановимся на одной из пяти образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие».

Предметное пространство детского сада способствует формированию у воспитанников художественного и эстетического вкуса.

При открытии детского сада преподаватели и учащиеся МКОУ ДОД «Детская школа искусств № 2» Артемовского городского округа, оказали содействие в оформлении интерьера с творчеством и фантазией. Работы педагогов и учащихся на темы детских сказок, знакомых мультфильмов получились «добрые и веселые», выполнены эстетично, в разных жанрах, аккуратно оформленные. Рисунки, аппликации, эстампы, выполненные преподавателям и учащимся МКОУ ДОД «Детская школа искусств № 2» Артемовского городского округа, внесли в интерьер дошкольного учреждения свою особенность и имеют большое воспитательное и развивающее значение.

Праздники оказывают сильное эмоциональное воздействие на детей. Именно поэтому с особой тщательностью ведется работа по оформлению музыкального зала и групповых комнат в преддверии знаменательных дат. И работая над созданием проекта по оформлению праздника, пе-

дагоги детского сада заблаговременно продумывают дальнейшее использование элементов этого оформления в интерьере учреждения. Как бы интересно, ярко и замечательно не был украшен музыкальный зал, но праздник проходит и оформление надо убирать.

В рамках систематического обновления развивающей среды в переходах, коридорах, вестибюлях «праздничная» атрибутика, используемая ранее при оформлении музыкального зала, успешно трансформируется (именно в этом и есть наша «изюминка»). Опыт работы показывает, что интерес детей к элементам уже знакомой атрибутики оформления сохраняется надолго. Так, после праздника 8 марта часть оформления музыкального зала была расположена на стене одного из небольших холлов у входа в детский сад. И у педагогов детского сада (время выхода на прогулки и возвращения с прогулки) появилась возможность на практике использовать элементы оформления предметного пространства как одно из средств в решении обучающих задач: закрепление знаний о значении скворечников, о заботе о птицах, упражнение в количественном и порядковом счете, напоминание о приемах техники раскраски скворечников, птиц, цветов и т.д.

Практикуется в дошкольном учреждении и принцип использования элементов оформления «от обратного». Это когда тематическое оформление холла в последующем удачно используется педагогами на обучающих занятиях, в игровой деятельности, в спортивных и музыкальных развлечениях.

Не только педагоги применяют оформление детского сада как развивающий, обучающий и воспитательный материал, но и родители не остаются в стороне. Приводя детей в детский сад либо забирая их домой, они ведут с детьми беседы на темы в соответствии с тематикой оформления (о весне, птицах, об отношении человека к природе, о космосе, о планетах и т.п.).

Данный пример разумного использования элементов оформления наглядно доказывает, как можно максимально реализовать образовательный потенциал пространства в воспитательных и образовательных целях, как создать такую обстановку в детском саду, при которой родители становятся участниками образовательного процесса.

Коллектив нашего детского сада надеется, что тот небольшой, но уже внедренный в практику работы опыт по организации развивающей предметно-пространственной среды с целью художественно-эстетического развития детей при помощи лестничной педагогики будет интересен работникам дошкольных учреждений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19» Артемовского городского округа

«Технология проектной деятельности в ДОУ»

Современные требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно-образовательной работы в детском саду, подразумевают, что педагог должен умело владеть инновационными образовательными технологиями. Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. Основные технологии: Технология интегрированного обучения, Здоровье сберегающие образовательные технологии, Технология развивающего обучения Технология проектной деятельности, Технология исследовательской деятельности, Технология проблемного обучения, Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ, Игровая технология. Технологию личностно-ориентированного обучения.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 10 - 15 лет назад. Одним из направлений инновационной деятельности в нашей работе становится педагогическое проектирование, которое рассматривается как система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач. Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде (воспитатель, дети, родители, специалисты ДОУ), вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Актуальность

Что доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).

Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов широко используется в работе ДОО. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Проектная деятельность - это тот вид педагогической работы, который будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов (ФГОС) в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Преимущества проектного метода:

Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы.

Является одним из методов развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

Позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;

Повышает компетентность педагога;

Повышает качество образовательного процесса;

Возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.

Способствует развитию креативности и логического мышления.

В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Внедрение метода проектирования в дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет позволяет сделать следующие выводы:

Метод проектов успешно реализуется в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Сближаются позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности.

Использование метода проектов - показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковой является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Актуальность

Что доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).

Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов широко используется в работе ДОУ. Педагоги не только проекти-

руют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Проектная деятельность - это тот вид педагогической работы, который будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов (ФГОС) в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Преимущества проектного метода:

Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы.

Является одним из методов развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

Позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;

Повышает компетентность педагога;

Повышает качество образовательного процесса;

Возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.

Способствует развитию креативности и логического мышления.

В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Внедрение метода проектирования в дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет позволяет сделать следующие выводы:

Метод проектов успешно реализуется в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Сближаются позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности.

Результативность

На протяжении 5 лет педагогами было разработано и реализовано немало проектов по следующим направлениям:

познавательно-речевое («Домашние животные», «Кто живет в лесу?» «Витаминный калейдоскоп», «Птицы средней полосы России», «Поможем пернатым друзьям», «Мир моря», «Открытый космос» и т.д.);

социально-личностное (такие проекты как «Моя милая мама», «Моя семья», «Маленький ребёнок в большом городе» и т.д.);

художественно-эстетическое («Зимняя фантазия», «Осень щедро дарит нам», «Что такое натюрморт?», «Цветная экология», «Волшебный мир сказок» и т.д.).

Первые проекты стали отправной точкой для внедрения в деятельность нашего учреждения технологии проектирования.

В перспективе планируем продолжать инициировать педагогов к использованию технологии проектирования в художественно-эстетическом, нравственно-патриотическом и экологическом развитии воспитанников, во взаимодействии с социальными партнёрами, родителями.

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе:

способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

даёт педагогам возможность саморазвития и самовыражения, что обеспечивает потребность личности идти по ступенькам роста - от проекта к проекту.

Информация для формирования банка передового опыта работы педагогов, воспитателей, тренеров, учреждения

Педагог –новатор – Хоменко Виктория Валерьевна – воспитатель.

Тема - Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает познавательно-исследовательская деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду становится очень важной ступенькой при подготовке детей к обучению в школе.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федеральных Государственных Образовательных стандартов дошкольного образования. Реализация образовательной области "Познавательное развитие" в части развития познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается за счет таких форм работы как:

- экспериментирование;
- исследование;
- коллекционирование;
- проектирование.

Эти формы работы позволяют на этапе завершения дошкольного образования достичь следующих целевых ориентиров, которые определены в ФГОС ДО: ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире.

С утверждением ФГОС ДО к требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования определено:

- ребенок склонен экспериментировать, наблюдать;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет любознательность;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Дошкольный возраст – сензитивный период для развития познавательных потребностей, поэтому важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех

сферах деятельности детей. Главная задача воспитателя - развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, поиску ответов на свои вопросы.

На протяжении всего дошкольного возраста, наряду с игровой деятельностью, огромное внимание уделяется организации познавательной, поисковой деятельности детей, которая понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Ведущая идея состоит в активизации интереса, формировании навыков и умений детей познавательной деятельности на основе проектного подхода в системе работы детского сада.

Метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции. Детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.

Сохранить, поддержать, развить любознательность, склонность к экспериментированию – и есть наиважнейшая задача.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно-развивающей среды, созданной в группе, которая включает детскую лабораторию, подборку литературы, карточки-схемы, дидактические игры, различные картотеки, различные коллекции. Эффективным средством внедрения проектной деятельности в образовательный процесс является создание «Центра экспериментирования».

Реализованы проекты: «Петушок и его семья», «Пчела Майя и ее друзья», «Дорожное движение», «В гостях у сказки», «Опавшие листья», «Огород на подоконнике» и «Как вырастить фасоль», «Волшебное электричество».

Дети росли, и рос их познавательный интерес. Более интересным направлением стали опыты и эксперименты, так как экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности детей:

- с математикой (используются параметры величины, счёт, логика, мерки и измерительные приборы);
- с изобразительной деятельностью (лепка из глины, рисование по сырому песку, выдувание клякс из трубочек, работа с тканью, клеем, бумагой);
- с литературой (чтение познавательных книг: «Почемучка», «Детская энциклопедия») - отвечать на вопросы, описывать эксперименты, сочинять сказки, формулировать выводы);
- с кулинарией (экспериментирование с мукой, солью);

- с социальной - коммуникативной деятельностью (умение договариваться, подбирать необходимый материал к мини – выставкам, проявлять себя);
- с игровой (игры с песком, снегом, водой).

В любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного.

Положительные результаты:

- формирование осознанно-правильное отношение к объектам, экологическое мышление;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.
- у детей появилось желание экспериментировать, отражать своё впечатление через различные виды деятельности.
- дети учатся ставить новые вопросы и искать на них ответы самостоятельно;
- доказательно объяснять полученный результат;

Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело.

Результаты показали, что с начало знакомства с экспериментальной деятельностью воспитанников она занимала четвёртое место среди других видов детской деятельности. Опыт показал, что к середине года интерес к экспериментальной деятельности детей поднялся на второе место. Таким образом, целенаправленная организация детского экспериментирования в условиях группы способствует повышению интереса дошкольников к данному виду деятельности и принесли положительные результаты:

- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам, экологическое мышление;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы, добывать нужную информацию;
- отражают свои впечатления через игру, изодетельность;
- дети учатся ставить новые вопросы и искать на них ответы самостоятельно;
- доказательно объяснять полученный результат.

Педагогический опыт Хоменко Виктории Валерьевны может быть адресован воспитателям дошкольных образовательных организаций. В целях обмена опытом с коллегами, педагог проводит открытые просмотры НОД, выступает на заседаниях педагогического совета ДООУ, семинарах. Для родителей воспитанников проводит беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации. Повышает свой уровень самообразования, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучает опыт работы педагогов ДООУ города, региона, а также использует Интернет-ресурсы, где широко представлен опыт педагогов России. Опыт работы размещает на сайтах международного, всероссийского значения.

Использование в работе с детьми технологию развивающего обучения:

Блоки Дьенеша на непрерывно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Воспитатели новаторы:

Квашнина Елена Александровна – высшей квалификационной категории

Ворочай Ирина Александровна – первой квалификационной категории

По данной теме педагоги работают четвертый год с детьми данной группы.

Игры с блоками Дьенеша способствуют развитию речи: малыш вынужден строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- б) четырех цветов (красный, синий, желтый);
- в) двух размеров (большой, маленький);
- г) двух видов толщины (толстый, тонкий).



Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Цель работы заключается в создании условий для развития логического мышления детей дошкольного возраста через использование блоков Дьенеша.

Задачи использования блоков Дьенеша довольно разнообразны: Развивать и совершенствовать умения проводить анализ формы предметов; улучшить

умения сравнивать предметы между собой по одному или нескольким параметрам; развивать фан-

тазию и творчество у детей. Актуальность: Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Одним из путей развития интеллектуальных способностей дошкольников является активное использование блоков Дьенеша.

Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Педагоги используют блоки в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, организуя дидактические, подвижные или сюжетно-ролевые игры.

Использовать блоки Дьенеша можно с младшей группы ДОУ.

Игры с блоками Дьенеша

Игра «Найди такую же фигуру»

Игра «Найди НЕ такую же фигуру»

Игра «Раздели фигуры»

Игра «Найди такой же»

Игра «Большой – маленький»

Игра «Мышки – норушки»

Игра «Домино»

Игра «Найди фигуру» и другие

Игра «Загадки».

Педагоги включают данный дидактический материал на основе программы «От рождения до школы» в НОД. Вся работа планировалась в игровой форме. Детям предлагается помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации - всё это стимулирует интерес к занятию, умственную деятельность. Практика показывает, что увлечённые игрой дети быстро усваивают материал, приобретают нужные умения, навыки мыслительной деятельности, такой подход предупреждает утомляемость.

На данном этапе работы педагогами была дана консультация для родителей на тему «Логические блоки Дьенеша-универсальный дидактический материал»; провели открытый показ НОД по ФЭМП с использованием блоков Дьенеша.

В дальнейшем планируют продолжить работу в данном направлении, провести родительское собрание с показом игр для детей с занимательными логическими блоками (обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развития их ребёнка); вы-

ступить на педагогическом совете перед коллегами по проблеме «Развития логического мышления у детей дошкольного возраста».

Опыт работы может быть применён в конструировании - в процессе моделирования, в подвижных играх, в рисовании и аппликации- моделируем узор, орнамент, в сюжетно-ролевых играх, в самостоятельной игровой деятельности.

Анализируя уже проделанную работу можно сделать выводы о том, что отмечается положительная реакция у детей на игры с логическими блоками Дьенеша; идёт усвоение знаний о геометрических фигурах; ребята научились различать предметы по форме, цвету, размеру, толщине; заметно развиваются мыслительные процессы, способность к моделированию и замещению свойств, дети делают первые шаги по высказыванию суждения, доказательства.

Результат: Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.

Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.

Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» Артемовского городского округа

**«МОЙ ПРОЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ»
СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Долгова Оксана Анатольевна,
учитель английского языка

2019 г.

Система внеурочной деятельности

Идея разработать определенную особенную систему внеурочной деятельности для своего класса пришла сразу: мне достался сложный класс. Еще на этапе ознакомления с личными делами и из бесед с классным руководителем, который вел их четыре года в начальном звене, стало ясно, что мои будущие подопечные заслуживают особого внимания. В классе 30 детей. Несколько человек воспитываются в неполных семьях, еще несколько живут с отчимом или мачехой, есть дети, стоящие на учете в КДН, дети группы риска, многодетные и малообеспеченные итого больше половины класса учащихся, требующих особого контроля и заботы.

Обобщив свой педагогический опыт, советы коллег и естественно, перелопатив немало статей, посвященных работе с проблемными классами, я пришла к выводу, что просто необходимо как можно скорее, помимо классического плана воспитательной работы создать определённую систему воспитательной деятельности, подходящую именно моему классу.

За основу моего проекта я взяла идеи В.А. Сухомлинского. Рассмотрим более подробно использование идей В.А. Сухомлинского в современной школе. В прошлом, авторитарная педагогика базировалась на следующих принципах: педагог обязан выполнить задачи, наложенные на него обществом, а ученик, в свою очередь, соответствовать запрограммированной тем же обществом идеальной модели. Лично-ориентированный подход, напротив, направлен на решение совершенно отличных задач. Его основой является признание права каждого из участников воспитательно-образовательного процесса быть личностью, способной к самовыражению, свободному выбору своего жизненного пути, к самоопределению; умеющей использовать это право на реализацию своих собственных ценностей и мотивов; правом на формирование уникального собственного отношения к другим, к окружающему миру, к себе.

В соответствии с Законом об Образовании, в Федеральном государственном стандарте общего образования ценностно-нравственное развитие, социализация и воспитание учащихся определены как задачи и направления первостепенной важности. Одной из приоритетных задач государства и общества, а следовательно и целью современного образования является воспитание ответственного, духовно-нравственного, компетентного и инициативного гражданина России. [1]

Ведущими идеями концепции В.А. Сухомлинского являются: демократизация и гуманизация школьного быта; открытость; связь обучения с трудом; формирование гуманно-нравственных качеств; сотрудничество учителей и учеников; самоуправление и взаимопомощь. В. А. Сухомлинский в воспитании детского коллектива использовал гуманистические методы и приемы: методы убеждения, личный пример, этическая беседа, дискуссия, методы самопознания, самовоспитания. [1]

Большое значение приобретают взгляды В.А. Сухомлинского об объединении воспитательных усилий семьи и школы как немаловажного условия духовно-нравственного развития ребенка. Значение семьи как важного института воспитания определяется тем, что в ней ребенок проводит

значительную часть своей жизни, поэтому ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей по длительности своего воздействия на ребенка. Семья закладывает основы личности и, поступая в школу, ребенок во многом уже сформирован как личность. Роль семьи может быть различна: она может являться как положительным, так и отрицательным фактором воспитания. Особенностью положительного воздействия на детскую личность является то, что никто (кроме родителей и самих близких ему родных) не может относиться к ребенку лучше, столько заботиться о нем, так любить его. Воспитание нравственной личности, формирование здоровой психики ребенка возможно лишь при условии его уверенности в родительской любви. В.А. Сухомлинский отмечал, что важнейшие авторитеты ребенка - его мать и отец. Ребенок - это одно из звеньев цепочки глубокой связи многих поколений, протянувшейся в веках и обрыв этой связи - непоправимая трагедия, приводящая к распаду нравственных начал. С другой стороны, ни один институт социальный институт не способен нанести столько вреда психике ребенка, сколько это может сделать семья. [1]

Таким образом, целью моего долгосрочного педагогического проекта является поэтапное изменение моего проблемного класса путем нравственного воспитания:

- 1) последовательно приобщить воспитанников к нравственным нормам общества;
- 2) формировать положительный опыт самих детей и нравственный опыт;
- 3) направлять сознание, чувства, поведение на овладение и реализацию принципов морали;
- 4) формирование нравственного обмена личности.

При дальнейшей разработке проекта я взяла за основу следующие методы формирования нравственных потребностей и ценностных ориентаций ребенка:

1. Атмосфера чуткости, любви, заботливости
2. Воздействие словом. Разъяснение
3. Никаких упреков
4. Атмосфера искренности.
5. Запрещение: разумно относиться к понятиям нельзя, надо, можно
7. Порицание по-доброму, но строго
5. Крайняя мера: наказание

Итак, основными направлениями моего проекта являются:

1. Долгосрочный договор с классом
2. Трудотерапия
3. Нравственный аспект классных часов
4. Насыщенная внеурочная деятельность
5. Творчество
1. Долгосрочный договор с классом

В пятом классе при первом знакомстве на день знаний мы заключили «договор», в котором каждый участник обязан следовать определенным правилам и нормам поведения все время и все годы, которые он находится в школе. Договор, конечно детский и может, местами забавный, но в целом действующий. Это помогает мне и, что самое важное, детям контролировать себя: трудно нарушить правила, в разработке которых принимал участие.

В этом году мой шестой класс обновил договор, были добавлены пункты и вновь подписано соглашение.

2. Трудотерапия

С этим пунктом, как ни странно, пришлось поработать более основательно. Были разработаны критерии, по которым будет оцениваться труд ребенка, будь то уборка в классе или подготовка к урокам.

В классе ведется график дежурств и выполненная работа оценивается по пятибалльной шкале – это личный рейтинг каждого ученика. Что это дало классу? Во-первых – появилась здоровая конкуренция и уборка в классе стала не тяжелой ношей, а чем-то вроде спортивного соревнования. Во-вторых – в конце каждой четверти ребят ждут поощрительные призы за старания. В-третьих – дети стали самостоятельнее и почти не нуждаются в контроле процесса наведения порядка. Помимо этого возросла готовность к урокам – это тоже дополнительный балл в копилочку. Субботники и генеральные уборки проходят весело с играми и соревнованиями.

3. Нравственный аспект классных часов

Каждый классный час должен содержать элемент нравственного воспитания, будь то инструктаж по ПДД или тематическая беседа.

На одном из классных часов мы завели «дневник поведения», который практикуется во многих школах, но помимо оценивания класса на уроках, опять же в конце четверти мы суммируем баллы и, исходя из полученного результата, ребятам предлагается та или иная внеурочная деятельность на каникулах. Чем выше количество заработанных баллов, тем больше поездок и выходов с классом я провожу в каникулярное время.

На классных часах так же мы часто беседуем о нормах поведения, заполняем разные интересные анкеты, смотрим поучительные фильмы или обсуждаем свои достижения и промахи.

4. насыщенная внеурочная деятельность

Одним из пунктов договора было обязательное участие во всех мероприятиях и конкурсах, которые только будут предлагаться. Мы стараемся не отступать от этого правила. За два года дети успели принять участие в школьных и городских конкурсах различной направленности: спорт, творчество, тематические конкурсы: Новогодняя поделка, Письмо солдату, Поздравление ветеранов и прочее.

Так же, на каникулах, исходя из заработанных баллов, мы побывали несколько раз в кино-театре, в галерее, на выставке бабочек, на изготовлении поделок, ходили на городской каток, были

на экскурсии на набережной, посещали музей им. Арсеньева, посещали пиццерию и KFC, ездили в пейнтбол. Каждый раз детям предлагался выбор и путем голосования они сами выбирали места для посещения.

5. Творчество

Любое мероприятие должно быть красиво оформлено. Еще одним пунктом договора стало самостоятельное создание оформления кабинета на любой праздник. На новый год, например, мы вырезали воздушных балеринок из бумаги, на 8 марта мальчики рисовали цветы и плакаты. Двое из класса открыли в себе талант писать стихи, еще двое стали ходить на кружок поделок из бросового материала. В классе мы стараемся сами придумывать конкурсы для праздников, а не брать готовые сценарии.

Первые результаты

Что же изменилось за два года? Конечно, дети выросли, стали заметно старше, но проблемности и неровности начали постепенно сглаживаться. Не так скоро, как хотелось бы и, может, не так явно, но, тем не менее, результат есть:

Первая четверть 2018 г.	Третья четверть 2019 г.
Здоровались в школе только несколько человек из класса	Здороваются все
1/3 была вовлечена во внеурочную деятельность – спортивные клубы, доп. занятия, кружки	Только трое не вовлечены в такую деятельность
Класс был недружен, каждый сам за себя	Образовался актив коллектива
Многие были безответственными и пассивными, не признавали своих ошибок, были склонны оговорить одноклассника	Большинство готово нести ответственность за свои действия, появилось ощущение стыда за неправильный поступок
Не очень хотели принимать участие в жизни школы	Появилась заинтересованность в организации мероприятий и конкурсов, стали предлагать идеи
10-12 человек участвовали в выходах классом	23-25 человек участвует в поездках и выходах

Подводя итог вышесказанному, согласно В.А. Сухомлинскому, наиболее важным психолого-педагогическим принципом построения процесса нравственного воспитания является его поэтапность.

Первый этап характеризуется тем, что субъектность ребенка относительно невелика, педагог старается вызвать его интерес к нравственному познанию путем включения ребенка в размышление, упражнение, игру, диалогическое взаимодействие, практические виды деятельности.

На следующем втором этапе, когда можно наблюдать расширение области субъектного начала ученика, большое значение имеет эмоционально-образное сосредоточение школьников на нравственных, ценностных ориентирах их деятельности посредством аккумуляции эмоциональных реакций, действий, проявлений, укрепляющих нравственное начало личности.

На третьем этапе, на основании полученных и развитых моральных чувств и представлений, становящегося нравственного опыта поведения актуализируется субъектная позиция ребенка. Происходит своего рода самораскрытие нравственных свойств личности.

Ну и наконец, четвертый этап направлен на формирование педагогических условий для нравственного самоосмысления. Для данного этапа характерно уважение к собственным человеческим достоинствам, развитие нравственного отношения к самому себе, осознание равноценности своей личности по отношению к другим, формирование ответственности за последствия своего поведения.

В заключении хотелось бы отметить, что первые результаты обнадеживают, впереди еще несколько лет «шлифования» моего класса и насыщенной воспитательной работы. Воспитание, это, прежде всего, по словам В.А. Сухомлинского, постоянное духовное обогащение учителя и ребенка. Когда семья по тем или иным причинам не может полноценно осуществлять свою функцию, очень тяжело страдает формирование детской личности. И вот здесь задача школы попытаться компенсировать эту функцию, восполнить пробел в воспитании путем формирования нравственной, ценностной области жизнедеятельности всего общеобразовательного учреждения. Следовательно, необходима четко-продуманная система нравственного образования ребенка, разработка ее концептуальных основ.

Следующий шаг в деятельности:

Помимо той работы, которая будет продолжаться в классе, на последнем классном часе было принято решение сделать патриотическую направленность в воспитании ведущей на следующие 3 года. В связи с этим с нового учебного года будет формироваться особый план внеурочной деятельности класса.

Приблизительная программа внеурочной деятельности на 2019-2020 г.г. «Я- патриот» разработана в соответствии с:

- - Законом РФ «Об образовании»
- - Конституцией РФ,
- - Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- - Уставом школы.
- Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Цели и задачи Программы

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы, педагогического коллектива, детской организации. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского дол-

га и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

Целью программы является: развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы, города, края, страны. Возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы в патриотическом воспитании.

В качестве основных **задач** выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

Основные понятия:

Патриотизм — это любовь к Родине, нравственно-ценностная характеристика личности гражданина, социально-нравственная ценность, объединяющая в себе весь спектр мироощущения, возникающая в процессе отношений в разных сферах жизни и в разных видах коллективной творческой деятельности;

- это эмоционально-нравственный настрой всего процесса воспитания граждан РФ;
- это интегральная сущность общественного сознания и самосознания;
- это осознанное желание и сформированное умение жить для Родины и готовность к защите Отечества;

Педагогика патриотизма — это целостный воспитательный процесс, сущностью и пафосом которого является любовь к Родине, идеал Родины; в ходе и в результате этого процесса в специально организованных педагогических ситуациях, осуществляемых, в разных видах деятельности, происходит становление и развитие патриотической направленности личности (её гражданского, патриотического самосознания, патриотического видения мира) на основе овладения интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России, культурой межнациональных отношений и приобщения к мировой культуре; развитие и закрепление осознанного желания и сформированного умения жить для Родины, отдавать ей свои знания, талант, труд, творчество; развитие готовности и способности в нужный момент встать на защиту её интересов и территориальной целостности.

Патриотическая направленность — это совокупность гражданских, патриотических мотивов и целей, которые ориентируют деятельность человека на служение Родине, на желание жить для Родины, на заботу о людях. Определяющим фактором является гражданское, патриотическое видение мира, патриотическое мировоззрение. Главным идеалом является идеал Родины и идеал человека, истинного гражданина-патриота. Определяющими являются социальные и коллективистские мотивы, соответствие личных мотивов интересам общества, коллектива, Родины. Главенствующее значение познавательных потребностей, гармония духовных и материальных потребностей, их разумный характер, целеустремлённость к служению Отечеству и готовность встать на его защиту.

Гражданин-патриот — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, созидатель и творец-преобразователь способный и готовый к самоорганизации и самовоспитанию, умеющий адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

Структура программы соответствует четырём стержневым понятиям:

Семья, Школа, Нравственность, Родина, Память.

Семья - это необходимый компонент социальной структуры любого общества, выполняющий многие социальные функции. Она играет важную роль в общественном развитии. Через семью сменяются поколения людей, в ней осуществляется «производство» самого человека, продолжение рода. В семье происходит первичная социализация и воспитание детей вплоть до достижения ими гражданской зрелости, а также в значительной степени реализуется обязанность заботиться о старых нетрудоспособных членах общества. Семья является также ячейкой организации быта и важной потребительской единицей. Кроме того,

семья выступает как один из основных объектов социальной политики.

Школа - это учебно-воспитательное учреждение, осуществляющее под руководством педагогов обучение и воспитание подрастающего поколения. Сегодня проблема воспитания выдвинулась на первый план, и именно патриотическое воспитание граждан РФ. Поставлена задача разработки системы работы школы по воспитанию подрастающего поколения. Гражданин и патриот начинаются в школе, прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать её историю, традиции, строить гуманные отношения с учителями и одноклассниками, активно участвовать во всех делах и акциях школы, способствовать формированию нравственного климата в школе, развивать свою познавательную активность.

Родина - понятие, объединяющее в себе все стороны жизни, весь спектр отношений школьника к окружающему миру. Важно, чтобы все эти отношения (к Родине, к людям, природе, культуре, труду, коллективу, к самому себе) носили патриотическую направленность, чтобы стержнем этих отношений был идеал Родины, осознанное желание и развитое умение жить для Родины.

Память - важнейшая составляющая патриотического воспитания, она отражает связь поколений, их преемственность, желание узнать историю нашей Родины, её боевые и трудовые достижения и гордость этими достижениями, уважение к старшему поколению как носителю традиций народа. Память определяет заботливое отношение к ветеранам, уважительное отношение к памяти погибших в боях за Родину, заботу о местах захоронения воинов, уход за мемориальными памятниками. Память способствует возрождению и созданию музеев как хранителей этой памяти, организации походов по местам боев, созданию книг о подвигах героев. Память живёт в каждой семье: поколения каждой семьи внесли свой вклад в боевую и трудовую славную летопись России. В каждой семье рождается необходимость изучения своей родословной, семейных традиций, трудовых династий. Всё это рождает в сердцах юных поколений гордость своей великой Родиной, восхищение подвигами старших поколений, уважительное и заботливое отношение к ним.

Ожидаемые результаты:

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с подростками;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм работы в повышение эффективности патриотической работы;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, возрождение духовных ценностей школьников;

- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашей области, страны;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств;
- привлечение подростков группы «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников, совершающих правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

По завершению обучения в среднем звене школы ученик – это:

Знающая историю и культуру своей страны личность

Личность гражданина-патриота России способная саморазвиваться

Творческая личность

Любящий свою Родину и народ личность

Духовно и физически здоровая личность

Соблюдающая духовные, правовые и общечеловеческие нормы личность

Имеющую твердую социально-активную позицию гражданина личность

ПЛАН

мероприятий по патриотическому воспитанию

на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Название мероприятия
1.	«Недаром помнит вся Россия про день Бородина». День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)
2.	Мероприятие «Герои земли русской», посвященное дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
3.	Чтение стихов «Строки, рожденные в боях», посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне
4.	Экскурсия в краеведческий музей
5.	Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто»
6.	Акция «Дарим улыбку, дарим тепло»
7.	«Пока мы едины, мы непобедимы»- мероприятие, посвящённое Дню народного единства
8.	Конкурс рисунков ко Дню народного единства
9.	Конкурс сочинений «Есть такая профессия - Родину защищать»
10.	Урок – лекция «Сталинградская битва»
11.	Литературно-музыкальная композиция «Битва под Москвой»
12.	Классный час «Цена Победы 1945 года»
13.	Конкурс сочинений «Напиши письмо неизвестному солдату»
14.	«Герои России» - общешкольное мероприятие, посвященное Дню героев Отечества
15.	Урок России «Мне о России надо говорить»
16.	Спортивный досуг «Бравые солдаты»

17.	Фотовыставка «Мы дети твои, Россия»
18.	Историческая игра-викторина «История Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»
19.	Просмотр документальных фильмов о Великой Отечественной войне.
20.	Классный час «Детство, опалённое войной», посвящённый пионерам-героям
21.	«Память огненных лет» - общешкольное мероприятие ко Дню освобождения села от немецких захватчиков
22.	Горячие слёзы Афганистана» - мероприятие, посвящённое событиям в Афганистане.
23.	Конкурс плакатов «С 23 февраля!»
24.	Фестиваль солдатской песни «Песня в солдатской шинели», посвящённый 23 февраля.
25.	СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ПРАЗДНИК, ПОСВЯЩЁННЫЙ 23 ФЕВРАЛЯ
26.	Турнир знатоков прав: «Я патриот»
27.	Викторина «Оружие Победы»
28.	Конкурс сочинений «Защитник Отечества. Каким он должен быть?»
29.	Выставка детского рисунка «Я только слышал о войне»
30.	Конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Огненная дуга»
31.	Исследовательский проект «Люди, достойные подражания».
32.	Читательская конференция «Без прошлого нет будущего».
33.	«Оружие Победы» - тематическая экскурсия в краевой краеведческий музей.
34.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне
35.	Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы.
36.	Урок мужества «Нам не надо забывать!»
37.	Посещение ветерана Великой Отечественной войны, вдов, оказание им шефской помощи
38.	Участие в районных конкурсах и акциях по нравственно-патриотическому воспитанию
39.	«Остался в сердце след войны» - литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню памяти и скорби
40.	«Солдатам Огненной дуги посвящается» - поэтический вечер, посвящённый битве на Курской дуге
41.	«Пусть всегда будет мир» - литературно-музыкальная композиция, посвящённая годовщине Великой Победы

Список использованной литературы:

1. https://studbooks.net/2042005/pedagogika/primenenie_idey_suhomlinskogo_sovremennoy_shkole
2. «Сердце отдаю детям» В. А. Сухомлинский
3. Журналы: "Классный руководитель", "Воспитание школьников", "Справочник классного руководителя", "Воспитательная работа в школе" и другие.
4. Использование Интернет ресурсов и т.д.
5. Калашникова Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина - Волгоград: Учитель, 2009 г.
6. Максимова Э. И. Героев наших имена - Москва:издательство Политиздат, 1988 г.
7. Орешкина Т.А. Гражданско – патриотическое воспитание в школе. Родительские собрания 5-11 классы - Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Орешкина Т.А. Героико – патриотическое воспитание в школе - Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Сивова Н.А. Государственная символика России: Москва, 2003 г.

«Организация исследовательской деятельности учащихся через формирование интереса к истории Приморского края»

Модернизация школьного образования ориентирует учителя на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений поисковой исследовательской деятельности. Одной из наиболее доступных и увлекательных форм приобщения школьников к исследовательской работе является изучение ими истории своей семьи.

Рассказы и воспоминания родных— живых свидетелей, очевидцев и участников событий, оживляют историю, приближают её к ребёнку, позволяют прикоснуться к исторической эпохе, почувствовать её специфику и уникальность. Укрепляются психологические контакты детей и родителей, родителей и учителей, педагогика сотрудничества приобретает реальные очертания. А главное - происходит передача из поколения в поколение традиций, нравственных ценностей, толерантности, позитивного исторического опыта. Так формируется интерес к истории малой родины, городу Артёму, Приморскому краю. От любви к понятному и близкому, реально осязаемому и дорогому с рождения приходит чувство любви к Отечеству - России.

Структура исторического краеведения в МБОУ СОШ №3 включает:

- самостоятельный внеурочный курс по организации исследовательской деятельности учащихся;
- краеведческий компонент в других учебных курсах (истории России, обществознания, всеобщей истории и др.);
- краеведческий компонент во внеклассной работе (классные часы, работа школьного музея боевой славы, олимпиады по краеведению и т.п.).

Генеалогические изыскания школьников способствуют формированию у них личностно ориентированных знаний. Ученики учатся свободно формулировать и излагать свои мысли, прежде всего, в виде докладов, сообщений, рефератов, умения составить слайдовую презентацию. В результате самостоятельной исследовательской деятельности учащиеся создают новые исторические документы, применяя методы беседы, опроса, интервьюирования, анкетирования непосредственных участников и очевидцев исторических событий.

Рост интереса учащихся к изучению истории малой родины, приобретение ими основ научно – исследовательской деятельности помогают добиться определённых результатов:

Российский уровень - Всероссийский детско - юношеский конкурс по истории - диплом за 2 место по РФ с исследованием «Летопись школы №3»;

региональный - VI краевая научно - практическая конференция "Моя страна - моя Россия: культурное наследие через призму побед» (диплом 2 степени);

городской - 2 и 3 место в научно - практической конференции среди учащихся 5 – 11-х классов школ АГО «В науку шаг за шагом» на базе филиала ВГУЭС в г. Артеме (2016 г.); финалист городского конкурса знатоков «Колесо истории: от Февраля к Октябрю 1917 года». (2017 г.)

За активную гражданскую позицию по привлечению учащихся к научно – исследовательской деятельности в области культурно – исторического наследия Приморского края и города Артема, патриотического воспитания молодежи учитель награждена:

– 2015 год: грамоты начальника управления образования администрации АГО за качественную подготовку победителей и призеров городской научно - практической конференции «В науку шаг за шагом», Диплом Совета молодых ученых ДВО РАН за отличную подготовку молодых исследователей к участию в краевой конференции учащихся школ, лицеев и колледжей «Путь к успеху!» и за успехи в руководстве научно - исследовательской деятельностью школьников; 2016 год: грамота директора филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме за подготовку победителей научно - практической конференции среди учащихся школ г. Артема «Путь к успеху»; 2017 год: благодарности Оргкомитета Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников за историко - просветительскую работу с молодежью и активную помощь в организации конкурса; директора Университетского комплекса «Гимназия – колледж» ДВФУ, МКУ «Историко - краеведческого музея г. Артема» за актуальность проблем исследовательской работы и разработку социально – ориентированных проектов; диплом Межрегиональной общественной организации «Объединение преподавателей истории» за успешную подготовку лауреата Всероссийского открытого конкурса школьных работ.

Результаты достижений учителя истории МБОУСОШ №3 Левицкой М.А. и её учеников в исследовательской деятельности

Всероссийский и региональный уровни достижений учащихся



Результаты достижений учащихся на городском уровне



Достижения руководителя



«Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе внедрения инновационных технологий»

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит методическому совету. Методический совет является главным консультативным органом нашей школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных методических объединений.

Залог успешной работы это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях. Педагогам оказывается практическая помощь по вопросам профессиональных затруднений в виде памяток, методических рекомендаций, подбора справочного материала на запросы учителей, проводятся индивидуальные и групповые консультации.

В школе необходимо создание особых условий, чтобы учитель захотел, смог получить и применить компьютерные знания в своей педагогической деятельности. На уроках и занятиях мы используем презентации, разработанные нами и нашими учениками, CD, DVD с записями лучших фильмов по истории «Во времена Древней Руси», «День Героев Отечества», «История Российского флага», по английскому языку «Рождество в Великобритании», «Дом моей мечты», «Города Великобритании».

Учитель истории и обществознания Расков Роман Евгеньевич может превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность. Причем презентация может стать своеобразным планом урока, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе урока или на любом виде урока, будь то введение нового материала, закрепление изученных тем, применение знаний и способов деятельности на практике, зачет, домашнее задание.

Презентация дает возможность учителю английского языка Балыкиной Марине Анатольевне проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков.

Следует подчеркнуть, что для широкого внедрения компьютерных презентаций в учебный процесс необходимо наличие программного средства, позволяющего непрофессионалам в области информатики быстро и просто создавать серию насыщенных информацией слайдов, оформленных в единый слайд фильм с мультимедийными эффектами. Наш опыт показал, что таким программным средством является Microsoft Office, PowerPoint. В создании презентаций, проектов ученики должны опираться на помощь педагога. Именно преподаватель намечает план работы, осуществ-

ляет подбор материалов, ученики создают презентацию (используемые компьютерные программы Word, Publisher, Excel, Adobe Photoshop) и представляют ее на уроке.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. КТД становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. КТД позволяют каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности. В школе несколько видов КТД по направленности деятельности: познавательные дела, трудовые дела, спортивные дела, экологические и досуговые дела.

Вот уже несколько лет на базе школы функционирует тренажерная комната, руководитель занятий кандидат в мастера спорта по тяжелой атлетике, учитель физической культуры Расков Дмитрий Евгеньевич. Учительский стаж 3 года, а стаж тренера более 7 лет. Расков Д.Е. работал тренером в тренажерных залах г. Артема, г. Владивостока. Награждался за высокие достижения и профессионализм на фестивале силовых видов спорта.

Большую любовь вкладывают в эту работу классные руководители и учителя школы.

«Формирование нравственного поведения и учебной деятельности в системе личностно – ориентированного образования»

Инновационными задачами профильного обучения в МБОУ СОШ № 11 выступают:

- учет реальных потребностей рынка труда;
- кооперация старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования

Профильное обучение направлено на реализацию идей личностно ориентированного образования, которое служит:

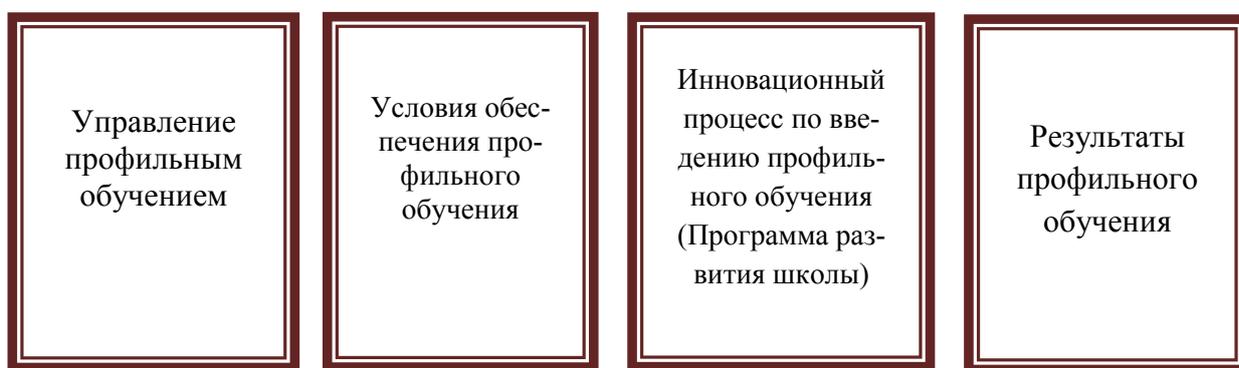
- самореализации обучающихся, их саморазвитию, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитанию;
 - созданию условий для становления самобытной личности;
 - подготовке к решению жизненно важных проблем.
- Законодательная и нормативно-правовая основа профильного обучения:
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
 - Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020г.г.
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2011 — 2015г.г.
 - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 №2783),
 - ПРИКАЗ МинОбрНауки РФ от 7 июня 2017 года N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»

– ПРИКАЗ Минобразования РФ от 09-03-2004 1312 (ред от 20-08-2008) ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

Профильное обучение является одним из ключевых направлений модернизации системы российского образования и предполагает реализацию обновленного основного среднего образования, которая бы наиболее полно учитывала интересы, склонности, способности каждого ученика.

Переход к профильному обучению преследует **цели:**

- создать условия для дифференциации содержания обучения;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;



пособствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширить возможности социализации обучающихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Модель профильного обучения в школе как педагогической системы можно представить следующим образом.

Первым компонентом системы является управление профильным обучением.

Данный компонент включает в себя планирование перехода на профильное обучение, руководство этим процессом, мотивацию (подбор и расстановку) педагогических кадров, контроль. Введение профильного обучения приводит к корректировке функциональных обязанностей администрации образовательного учреждения.

В управлении мы выделяем пять уровней.

Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы вместе с Советом школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

На втором уровне (по содержанию тоже уровень стратегического управления) функционируют такие традиционные субъекты управления, как педсовет, научно-практические конференции, родительский комитет или совет школы, общественные организации учителей.

Педагогический совет — коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общественные учительские организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) уровень заместителей директора, этот уровень представлен административным советом, научно-методическими советами, аттестационной комиссией и бухгалтерией.

В административный совет входят директор и его заместители. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы. Подчиняется директору школы.

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений, творческих групп, руководители инновационных проектов. Возглавляет МС заместитель директора по инновационной работе. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание учителей-единомышленников, объединенных решениями одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. Руководство малыми педагогическими советами, координация их деятельности - одна из обязанностей заместителя директора по УВР.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы, изъявивших желание пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель». Состав утверждается приказом директора школы. Возглавляет аттестационную комиссию заместитель директора по инновационной работе.

Бухгалтерия - структурное подразделение, которое осуществляет полный финансовый расчет функционирования и развития школы. Совместно с директором школы отвечает за состояние финансовой дисциплины. Подотчетна директору школы.

Службе АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально - техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной части.

Заместители директора по УВР осуществляют управление функционированием и развитием школы.

В режиме функционирования:

1. контролируют выполнение государственных стандартов образования;
2. осуществляют уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся;
3. руководят работой методических объединений, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школы.

В режиме развития (инновационная деятельность):

1. готовят программу развития школы;
2. возглавляют работу методического совета.

Вместе с директором несут ответственность за обеспечение процесса развития школы.

Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию это уровень оперативного управления).

Методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методического объединения и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. Методическое объединение имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей — временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаётся для решения определённой учебной или воспитательной проблемы, может объединить учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчётна МС.

Пятый уровень организационной структуры —уровень учащихся.

По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Совет старшеклассников — орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по воспитательной работе.

Совет коллективных творческих дел - временные объединения школьников для проведения конкретного мероприятия (месячника, турнира), объединяют в группу детей разного возраста.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель. Построить эту модель необходимо для того, чтобы каждый наглядно увидел свое место в иерархии школьного управления и других ее субъектов, понимая принципы и механизмы действия, связи и отношение между входящими в ее состав компонентами.

Процесс управления может рассматриваться и как процесс создания условий для введения профильного обучения. К условиям обеспечения профильного обучения мы относим следующие:

- теоретическое;
- нормативно-правовое;
- кадровое;
- материально-техническое;
- учебно-методическое.

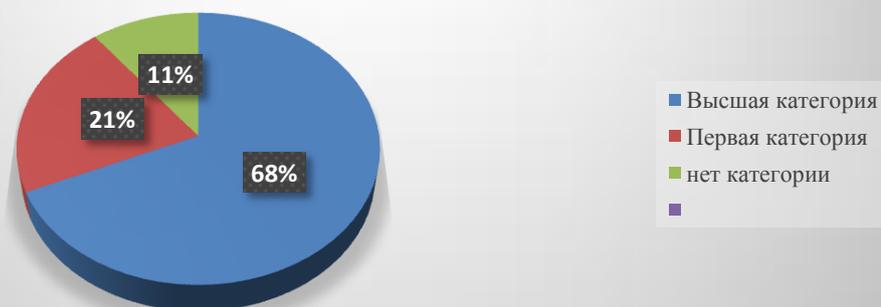
На уровне образовательного учреждения принимается модель профильного обучения и определены следующие профили: физико-математический, химико-биологический, гуманитарный (в этом учебном году не набран). Образовательное учреждение вносит изменения в должностные инструкции и принимает необходимые локальные акты. В нашем случае это:

- положение о классах с профильным обучением (приложение 1)
- положение о программе элективных курсов (приложение 2)

Кадровое обеспечение профильного обучения в нашей школе включает в себя:

- привлечение к работе высококлассных специалистов;
- систему повышения квалификации педагогических кадров по овладению содержанием и требований профильного обучения.

кадровый состав педагогов, работающих в профильных классах



Информационное обеспечение школы заключается в:

- создании расширенного библиотечного фонда;
- формировании медиатеки по профильным предметам;
- подключение к Интернету.

За последние 3 года значительно улучшилась **материально-техническая база** школы: школа получила новый компьютерный класс, кабинет химии, оборудование для кабинетов физики и биологии.

Школа работает по проблеме профильного обучения с 2005 года, реализует профильное среднее образование на основе БУП № 1312, утвержденного приказом МО РФ от 2004 года.

При выборе профилей школа руководствовалась не только условиями обеспечения профильного обучения, но и прежде всего:

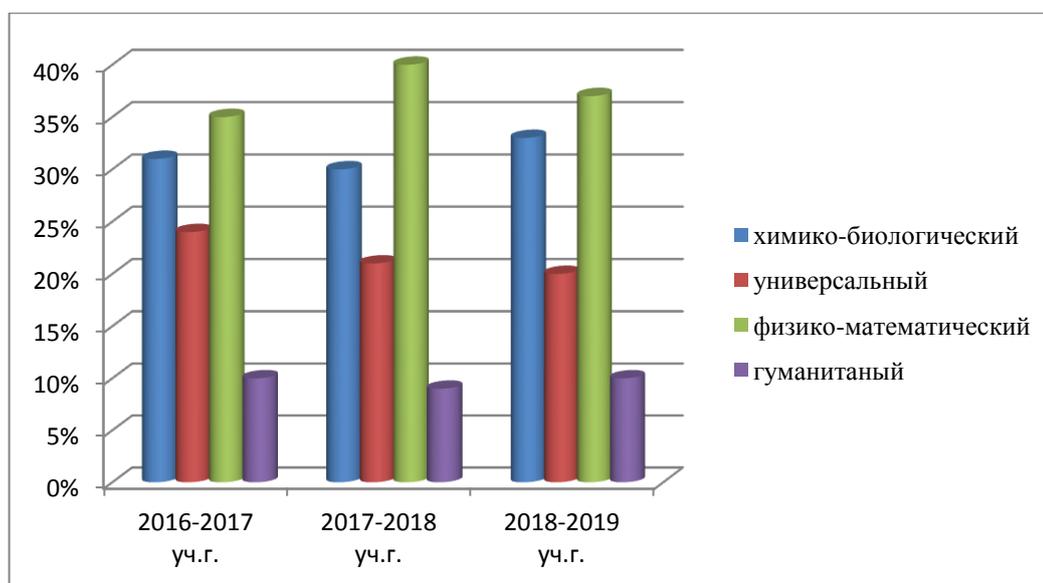
- заказом учащихся и их родителей;
- опытом работы школы по данному направлению;

Школа предлагает предпрофильную подготовку учащимся в 9-х классах. Учащимся предложены на выбор элективные курсы, из которых учащимися были выбраны следующие:

- «Решение текстовых задач по алгебре».
- «Учимся понимать физику».
- «О некоторых особенностях пунктуации».
- «Избранные вопросы математики».
- «Решение текстовых задач по химии».

По окончании курсов среди учащихся было проведено анкетирование, целью которого было выяснить отношения ребят к посещенным элективным курсам, а также узнать их запросы на будущее. Подобную анкету распространили и среди родителей.

Учащиеся и их родители высказались положительно по поводу внедрения электов в учебный процесс, отметили, что элективные курсы помогли определиться с профилем обучения на уровне среднего общего образования.



Такие результаты и определили направления профилизации в школе.

Физико-математический профиль был выбран учащимися и их родителями ещё и в связи с тем, что школа имеет опыт работы предыдущих лет по выбранным направлениям. С 2019 года в школе наряду с физико-математическим профилем введен химико-биологический (10 «А» кл.).

В школе есть классы с дополнительными образовательными услугами, где предполагается углубленное изучение английского языка, дисциплин, работающих на развитие творческого мышления учащихся, логики, спецкурсы по русскому языку и литературе, математике, которые помогают учащимся определиться в направлении гуманитарного, химико-биологического или физико-математического профилей, реализуемых школой. Дополнение общеобразовательной математической и лингвистической подготовки в 8-9 классах осуществляется через привлечение учащихся на факультативы.

В школе сложилась следующая структура учебного процесса.

Основное среднее образование 10-11 кл.	Профильные физико-математический и химико-биологический, классы универсального профиля,	Общеобразовательные классы
Основное общее образование 5-9 кл.	Классы с дополнительными образовательными услугами	Общеобразовательные классы
Начальное общее образование 1-4 кл.	Классы с дополнительными образовательными услугами	Общеобразовательные классы

Результативность работы школы по проблеме профильного обучения можно разделить на 2 группы:

1. Промежуточные результаты – участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня, переводные экзамены.

2. Конечные результаты – освоение образовательных программ профильной подготовки на уровне требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Результаты участия учащихся профильных и предпрофильных классов в городских предметных олимпиадах по профильным предметам

Учебный год	Предмет	Результат городского этапа предметных олимпиад	Класс
2016-2017	Английский язык	Победитель	11 (гуманитарный профиль)
	Литература	Победитель	11 (гуманитарный профиль)
		2 призера	10 (с профильным преподаванием русского языка)
	Математика	2 победителя	11 (физико-математический профиль)
	Физика	1 победитель	10 (физико-математический профиль)
2018-2017	Математика	1 призер	11 (физико-математический профиль)
	Физика	1 призер	11 (физико-математический профиль)
	Русский язык	3 призера	11 (с профильным преподаванием русского языка)
2018-2019	Физика	2 призер	10 (физико-математический профиль)
	Математика	Победитель 1 призер	10 (физико-математический профиль)

Ежегодно школа выпускает учащихся, которые награждаются золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении». Практически все они учащиеся профильных классов.

Учебный год	Кол-во медалей	Класс
2017-2016уч. г.	6	Все учащиеся профильных классов
2018-2017 уч. г.	4	2 учащихся профильных классов
2018-2019 уч. г.	3	2 учащихся класса с профильным преподаванием русского языка и математики

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2019 году

Класс	Количество сдававших	Максимальный балл, Ф.И. ученика	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11а	13	70 - Кавун Татьяна	50,6	Машко Н.И.
11 б	24	68 - Заглядов Дмитрий, Белянин Никита	41	Юбко Т.Н.
11 в	24 класс с профильным преподаванием математики и русского языка	80 - Дробышевская Софья	58	Машко Н.И.

Предмет/2017 год	Самый высокий балл	Ф.И.ученика, набравшего самый высокий балл	Ф.И.О. учителя
Физика	94	Мурсалимов Владимир (физико-математический класс) Рыжова Анна (физико-математический класс)	Кудра С. Е.
Информатика	73	Мурсалимов Владимир (физико-математический класс)	Дьякова О.К.
Литература	82	Кравцова Екатерина (гуманитарный класс)	Непомнящих О. В.
Математика	88	Рыжова Анна (физико-математический класс)	Машко Н.И.
Русский язык	91	Ким Владислав (физико-математический класс)	Выручалкина А.Ю.
Физика	96	Бугренков Артур (физико-математический класс)	Кудра С. Е.
Информатика	88	Бугренков Артур (физико-математический класс)	Дьякова О.К.
Литература	70	Подольская Яна (гуманитарный класс)	Шеховцева Т.С.
Математика	80	Бугренков Артур (физико-математический класс)	Пономаренко М.В.
Русский язык	98	Семилетова Елена (гуманитарный класс)	Сергеева Л.Н.
Физика	57	Дробышевская Софья (класс с профильным преподаванием отдельных предметов)	Кудра С. Е.
Информатика	50	Самофалова Галина (класс с профильным преподаванием отдельных предметов)	Дьякова О.К.
Математика	80	Дробышевская Софья (класс с профильным преподаванием отдельных предметов)	Машко Н.И.

Трудоустройство выпускников физико – математических классов

	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Количество учащихся физико-математических классов	25	24	26
Продолжили обучение в ВУЗах	25	24	26
Продолжили обучение по профилю	19	16	16

Хорошая учебная база позволяет учащимся поступать не только в ДВГТУ г. Владивостока, но и другие ВУЗы Приморского края и России: ДВГУ, МГУ им. Невельского, филиал Таможенной академии, ДальрыбВТУЗ, ВГУЭС, Санкт-Петербургское летное училище, Ульяновское летное училище.

Проводимый анализ трудоустройства выпускников показывает, что выпускники физико-математических, классов с профильным преподаванием отдельных предметов, гуманитарных классов лучше адаптируются в студенческой среде, повышенный уровень знаний по профильным предметам, хорошая общеучебная базовая подготовка позволяет нашим выпускникам успешно учиться в ВУЗах.

«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании»

I. Проведение мастер-класса для педагогов начальной школы: «Как научить школьников делать проекты?»

План проведения.

1. Мотивационная: участники определяют тему и цели мастер-класса
2. Интерактивная: педагоги определяют этапы работы и способы оценки проекта
3. Виды проектов по способу деятельности: исследовательские, информационные, творческие, игровые (ролевые, приключенческие, практикоориентированные)

II. Семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся (для учителей 5-11 классов)

План проведения.

1. Особенности и функции проектной деятельности.
2. Виды проектов (из опыта работы). Краткий словарь проектных терминов
3. Этапы организации проектной деятельности
4. Урок и проектная деятельность школьников. Мини-проекты на уроках

III. Педагогический совет «Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов»

IV. Открытые уроки по теме «Использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании»

На всех заседаниях ШМО в начале учебного года был изучен вопрос о необходимости обновления современного образования, введения в педагогический процесс новых технологий, был обсужден вопрос: «Что же такое «инновационное обучение» и в чем его особенности. Был сделан вывод, что инновационное обучение – новый подход к образованию, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческого потенциала ученика, использование новейших технологий.

Определены и цели инновационного обучения:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;

- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивности творчества;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся.
- Педагоги были ознакомлены с технологиями, которые лежат в основе инновационного обучения:
- информационно-компьютерные технологии;
- проектная и исследовательская деятельность как средство всестороннего развития учащихся;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемно-диалогового обучения;
- индивидуальные образовательные технологии: создание ситуации успеха для каждого ученика.

Особенно эффективно используют инновационные технологии в обучении учителя школы (истории, обществознания, географии).

Способствуют повышению качеству обучения следующие приемы: ассоциативный ряд, опорный конспект, «мозговая» атака, исследование текста, групповая дискуссия, сиквейн, перепутанные логические цепочки, дидактическая игра, медиапроекты, нетрадиционные формы домашнего задания.

Предложения

1. В течение учебного года проводить мастер-классы между школами.
2. Выпускать методический бюллетень об инновационных процессах, которые используются на уроках.