

**Посещение уроков в МБОУ СОШ №17 по теме «Внедрение
регионального компонента «Краеведение» 25 февраля 2021 год.**

Урок в 3 классе по теме «Падеж прилагательных родительный и
предложный» учитель Авдосенко Ирина Петровна.

Учитель умело подводит к формулировке новой темы с помощью фронтального опроса, письменного задания с нахождением прилагательных. Ребята формулируют тему урока, вместе с учителем определяют цель, ставят задачи. Учащихся грамотно отвечают на поставленные вопросы, умеют работать с орфографическим словарём, находят лексическое значение слов (слово «богатство»).

Учителем большое внимание уделяется работе с учебником, применяя методику осмысленного чтения. Учащиеся привыкли работать самостоятельно, в парах, находить в тексте нужные орфограммы. Учитель связывает текст учебника с краеведческим материалом, проводит беседу о писателях города Артёма, привлекая выставку книг, брошюр. Знакомит с писателем Пришвиным, который был в городе Артёме в районе станции «Майхе» 90 лет тому назад. В течение урока учителем привлекалась наглядность, мультимедийное оборудование.

Предложение.

1. Подготовить выступление учителю на городское методическое объединение учителей начальных классов фрагмент урока по теме «Внедрение Регионального компонента «Краеведение на уроках».

Интегрированный урок в 8 классе «Внедрение в профессию».

Учитель русского языка и учитель технологии.

Дается определение слова «Технология», его лексическое значение.

Учитель русского языка Грань Вера Николаевна знакомит ребят с профессией, связанной с публицистикой. Совместно с ребятами составляется список профессий, которые им знакомы, даются характеристики данных профессий, психологические особенности характера, работающих в данных профессиях: корреспондент –

репортёр; редактор; телерадиоведущий; обозреватель; журналист; корректор.

Ребята знакомятся с новыми профессиями в наше время: пиар – менеджер; копирайтер; блогер; контент – менеджер, даются характеристики профессий, определяются, откуда заимствованы эти слова.

Ребятам даётся текст «Уссурийская тайга как природный феномен» с дифференцированным заданием для каждого ряда:

- найти предложения с причастным оборотом;
- слова с правописанием двойных согласных;
- правописание «не» с глаголом.

Составить репортаж от своего лица по заданному тексту.

Предложения.

1. Продолжить работу по данной теме на следующем уроке, используя словари с лексическим значением слов, телефоны.
2. Познакомить с психологической характеристикой характера, для определения выбора профессии.