



**АДМИНИСТРАЦИЯ
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

06.09.2021

г. Артем

№ 238

Об утверждении порядка содержания, проверки и оценивания выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на территории Артемовского городского округа, в 2021/2022 учебном году

Руководствуясь приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», руководствуясь Положением о казенном учреждении управления образования администрации Артемовского городского округа, утвержденным решением Думы Артемовского городского округа от 30.11.2009 № 262 (в ред. Решения Думы Артемовского городского округа от 29.06.2021 № 642),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок содержания, проверки и оценивания выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на территории Артемовского городского округа в 2021/2022 учебном году (прилагается).

2. Директору МБУО Центра образования (Горобец Е.Ю.):

2.1. Провести совещание с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций Артемовского городского округа по вопросу организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Артемовского городского округа (срок исполнения: до 10.09.2021 года).

2.2. Разместить данный приказ на сайте управления образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (срок исполнения: до 08.09.2021 года).

3. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Артемовского городского округа О.Д. Лукьянову.

Заместитель главы администрации -
начальник управления образования администрации
Артемовского городского округа

Н.И. Макиенко

**ПОРЯДОК СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРКИ И ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по
общеобразовательным предметам на территории
Артемовского городского округа в 2021/2022 учебном году**

Раздел 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Организация Олимпиады по английскому языку

1.1. Олимпиада проводится в той образовательной организации, в которой обучается обучающийся.

1.2. Проводят Олимпиаду организаторы. Состав организаторов утверждается приказом управления образования. Организаторами назначаются лица, не являющиеся учителями английского языка.

1.2. Общий инструктаж участников о процедуре проведения олимпиады и правилах выполнения заданий проводится на русском языке.

2. Материально-техническое обеспечение проведения Олимпиады по английскому языку

2.1. Расчёт количества аудиторий, необходимых для проведения олимпиады должен проводиться из расчёта, что за одним столом должен сидеть только один участник.

2.2. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.

2.3. Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматического теста (Use of English) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

2.4. Для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) требуются магнитофоны или CD плееры в каждой аудитории, обеспечивающие громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории. В случае видео аудирования требуются видеоманитофоны или DVD плееры, экран. При наличии необходимого оборудования возможна компьютерная запись текстов и прослушивание записи через компьютерную систему.

В аудиторию, где проводится Олимпиада, не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

3. Общая характеристика структуры заданий Олимпиады по английскому языку

3.1. В программу Олимпиады по английскому языку включаются следующие конкурсы:

классы	конкурс понимания устной речи (Listening)	конкурс понимания письменной речи (Reading)	лексико-грамматический тест (Use of English)	итого
5-6 классы	10 минут Максимальное	15 минут Максимальное	20 минут Максимальное	от 45 до 60 минут

	количество баллов - 10	количество баллов -20 1 задание - 10 баллов; 2 задание – 10 баллов	количество баллов -20 1 задание - 10 баллов; 2 задание – 10 баллов	итого: 50 баллов
7-8 классы	10 -15 минут Максимальное количество баллов -10	25 минут Максимальное количество баллов -8	30 минут Максимальное количество баллов -35 1 задание - 10 баллов; 2 задание - 14 баллов; 3 задание - 11 баллов	от 60 до 70 минут итого: 53 балла
9-11 классы	10 -15 минут Максимальное количество баллов -10	30 минут Максимальное количество баллов -15 1 задание - 10 баллов; 2 задание - 5 баллов	20 минут Максимальное количество баллов -20 1 задание - 8 баллов; 2 задание - 12 баллов	от 60 до 70 минут итого: 45 баллов

3.2. При подготовке олимпиадных заданий организатору выдается 3 пакета заданий разного уровня сложности: для 5-6 классов; для 7-8 классов; для 9-11 классов.

4. Процедура проведения конкурсов

4.1. Процедура проведения конкурса понимания устного текста (Listening)

4.1.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий по аудированию выдается лист ответов (Answer Sheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы.

4.1.2. Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов.

4.1.3. Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

4.1.4. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

4.1.5. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; *спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.*

4.1.6. Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш)

4.1.7. Участникам раздаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

4.1.8. Перед прослушиванием первого отрывка организатор включает пленку (диск, компьютерную запись) и дает возможность участникам прослушать самое начало задания с текстом инструкций. Затем пленка (диск, компьютерная запись) выключается, и организатор обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно запись. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания записи. После устранения неполадок пленка (диск, компьютерная запись) ставится на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций пленка (диск, компьютерная запись) не останавливается и прослушивается до самого конца.

4.1.9. Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания отрывков.

4.1.10. Вся процедура аудирования записана на диск (или пленку): задания, предусмотренные паузы, звучащий текст. Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не

входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции: «This is the end of the listening comprehension section of the test» (или любую другую аналогичную фразу, сигнализирующую об окончании записи).

4.1.11. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы организаторам или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса.

4.1.12. Время проведения конкурса ограничено временем звучания записи.

4.1.13. Организаторы в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

4.1.14. Технические средства на данном этапе Олимпиады по английскому языку: магнитофоны или CD-плееры в каждой аудитории, обеспечивающие громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории.

видеомагнитофоны или DVD-плееры, экран (в случае видео аудирования).

Возможна компьютерная запись текстов и прослушивание записи через компьютерную систему (при наличии необходимого оборудования).

4.2. Процедура проведения конкурса понимания письменного текста (чтение - Reading)

4.2.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий по чтению выдается лист ответов (Answer Sheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

4.2.2. Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов.

4.2.3. Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

4.2.4. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

4.2.5. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (например, «o» или «a») трактуются не в пользу участника.

4.2.6. Ответы записываются только черными или синими чернилами/пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

4.2.7. Участникам раздаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

4.2.8. Организаторы, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10:10- 10:45). За 5 минут до окончания выполнения заданий по чтению организатор должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

4.2.9. Организаторы в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

4.2.10. Для проведения данного конкурса не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в

аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

4.3. Процедура проведения лексико-грамматического теста (Use of English)

4.3.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий данного конкурса выдается лист ответов (Answer Sheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы.

4.3.2. Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов.

4.3.3. Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

4.3.4. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

4.3.5. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (например, «о или а») трактуются не в пользу участника.

4.3.6. Ответы записываются только черными или синими чернилами/пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

4.3.7. Участникам раздаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

4.3.8. Организаторы, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.10-10.25). За 5 минут до окончания выполнения заданий организатор в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

4.3.9. Организаторы в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

4.3.10. Для проведения лексико-грамматического теста не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

4.5. Процедура проведения конкурса письменной речи (письмо - Writing)

4.5.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается лист ответов (Answer Sheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы.

4.5.2. Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов. Все задания по письму необходимо выполнять на листах ответов.

4.5.3. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

4.5.4. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (например, «о или а») трактуются не в пользу участника.

4.5.5. Задания выполняются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

4.5.6. Участникам раздаются тексты заданий и бумага для черновиков. В тексте заданий указано время выполнения заданий, количество слов и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Участники получают чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. Однако проверке подлежат только листы ответов. Черновики не проверяются.

4.5.7. Организатор должен зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.10-10.45).

4.5.8. За 5 минут до окончания работы организатор в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

4.5.9. После окончания времени выполнения заданий по письменной речи, листы ответов собираются.

4.5.10. Для проведения конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий, листов ответов и черновиков, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, бумага для черновиков и запасные листы ответов.

5. Процедура оценивания заданий

5.1. Критерии оценивания приведены в разделе Олимпиадные задания. Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

5.2. В конкурсе письменной речи работы участников проверяются по «Критериям оценивания конкурса письменной речи». Работы участников оцениваются двумя экспертами. Результаты заносятся в протокол конкурса письменной речи. В сложных случаях (при сильном расхождении оценок экспертов) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри.

Раздел II. КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Задания школьного этапа Олимпиады по китайскому языку разработаны для двух возрастных групп 7-8, 9-11 классов.

2. Школьный этап Олимпиады по китайскому языку проводится в один тур.

3. Продолжительность Олимпиады по возрастным параллелям 7-8 классы – 145 минут, 9-11 классы – 165 минут. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка и (или) настоящих требований к организации и проведению школьного этапа Олимпиады, представитель организатора вправе удалить участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

4. Итоги школьного этапа всероссийской Олимпиады школьников по китайскому языку подводятся в каждой параллели отдельно, независимо от комплекта заданий.

5. Школьный этап Олимпиады по китайскому языку проводится по четырём конкурсам:

- конкурс понимания устного текста (аудирование);
- конкурс понимания письменного текста;
- лексико-грамматический тест;
- лингвострановедческая викторина (только в 9-11 классах);
- конкурс письменной речи.

Конкурс аудирование составлен таким образом, чтобы участники могли выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной им аудиозаписи.

Конкурс устной речи на школьном этапе Олимпиады по китайскому языку не проводится.

В комплектах сочетаются задания разного типа и уровня сложности (т.е. сочетаются более сложные и менее сложные задания, чтобы участники Олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них).

Содержание задания по конкурсу понимания письменного текста предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа китайских письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной жизнью молодежи.

Проверяются умения вычлнить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.

В задании конкурса понимания письменного текста участникам предлагается прочесть текст и ответить на ряд вопросов.

Конкурс «Лексико-грамматический тест» имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников Олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы китайского языка, правила лексической сочетаемости, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы.

Тест также включает задания на знание этимологических тонов китайских слогов, владение системой записи китайских иероглифов буквами латинского алфавита правилами, транскрибирования китайских слов на русском языке в соответствии с системой Палладия, задания на проверку владения правилами написания иероглифов. Лингвострановедческая викторина предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 10 вопросов.

В комплект заданий входят задания, ответы, листы ответов, аудиозапись и текст для проведения конкурса «Аудирование».

6. При проведении Олимпиады каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с настоящими требованиями к проведению школьного этапа Олимпиады по китайскому языку. Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать равные условия. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом. Для рассадки участников могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные. В каждой аудитории необходимо наличие компьютера или CD проигрывателя и динамиков (колонок), для прослушивания конкурса понимания устного текста. Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть диск или необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики. В каждой аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов, бумага для черновиков.

7. Во время проведения Олимпиады по китайскому языку участникам запрещается пользоваться любой справочной литературой, электронновычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к сети «Интернет» или использования Wi-Fi.

8. При оценивании школьного этапа Олимпиады по китайскому языку на каждого участника заполняется отдельная оценочная шкала. При проверке работ участников школьного этапа Олимпиады по китайскому языку оценивается: содержание, организация текста, лексическое оформление, грамматическое оформление, иероглифика. При оценивании жюри может снимать баллы за:

- крайне небрежное оформление рукописи (наличие множества помарок);
- недостаточный объем письменного сочинения (менее 150 иероглифов);
- включение в текст заученных заранее фрагментов тем, выглядящих очевидно инородными вкраплениями.

Члены жюри могут добавить один балл за яркий, творческий подход к выполнению поставленной задачи.

Лингвострановедческая викторина оценивается объемом иероглифов и степень сформированности лингворегионального компонента обучения на их уровне владения китайским языком может позволить подвергнуть оцениванию степень владения ими географическими, политическими, национальными и культурно-специфическими китайскими реалиями.

Раздел III. ГЕОГРАФИЯ

1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий по географии

2. Олимпиада проводится в два этапа: тестовый и аналитический раунд.

Общее время проведения - 90 минут.

3. Атласами разрешается пользоваться только при решении задач аналитического раунда.

4. Участникам Олимпиады по географии запрещено пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

5. Набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся аналитических навыков:

- задачи на знание особенностей расположения различных географических объектов, пространственного рисунка ареалов распространения различных природных явлений, типов растительности и т.д.;

- задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях, репродукциях картин, фрагментам художественных произведений);

- задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общих планетарных географических закономерностей);

- задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п. задачи картографического (в том числе, картометрического) содержания.

6. Для оценки выполненной работы баллы за 1 и 2 часть суммируются.

Максимальное количество баллов за два раунда будет указано в каждом варианте заданий по каждому классу.

Раздел IV. ЭКОНОМИКА

1. Основными целями и задачами олимпиады являются выявление талантливых обучающихся в области экономики, популяризация экономических знаний, формирование будущей интеллектуальной элиты государства.

2. Школьный этап проводится среди учащихся 9-11 классов.
3. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.
4. Олимпиадные задания разрабатываются на основе программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень). Олимпиадные задания включают в себя:

- тесты;
- задачи с развернутым ответом;
- задачи с коротким ответом.

5. Использование тестов позволяет быстро проверить уровень знаний учащихся, а также выявить пробелы знаний, т. е. дает учителю возможность не только оценить работу учащихся, но и при необходимости внести коррективы в методику изучения учебного материала. Использование тестовых заданий для соревнований имеет известные преимущества, главным из которых является возможность за относительно короткий временной интервал проверить теоретические знания участников Олимпиады.

6. Перечень материально-технического обеспечения

6.1. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

6.2. Во время выполнения заданий Олимпиады участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи.

6.3. Для проведения туров Олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

7. Критерии оценивания выполненных олимпиадных заданий

7.1. Оценивать задания рекомендуется в балльной системе, за основу принять 0,5–1 балл.

7.2. Каждую правильную позицию оценивать 1 баллом. Неполный ответ оценивать 0,5 балла.

Раздел V. ИСТОРИЯ

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории призван решать две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады. Во-вторых, проведение первых этапов олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

2. Параллели, для которых проводится этап: 5-11 классы.

3. Оптимальное время для проведения: один учебный час для 5-6 классов; один астрономический час для 7-8 классов; два учебных часа для 9-11 классов.

4. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий по истории

4.1. Задания для 5-9 классов составляются с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для 10-11 классов, с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории.

4.2. Большинство заданий посвящено отечественной истории; желательно, чтобы присутствовали также вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), однако традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории в первую очередь. Для параллелей 5 и 6 классов (на школьном этапе), учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады изучали только всеобщую историю, задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса. Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война.

4.3. Также предлагаемые вопросы касаются социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России.

4.4. Школьный этап олимпиады по истории должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению.

5. Перечень материально-технического обеспечения

5.1. Для проведения этапа необходимы:

аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание.

5.2. Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штампом организаторов.

6. Проверка и оценка заданий

6.1. Максимальное количество баллов, получаемое за этап олимпиады: в 5 классе – 30 баллов; 6- 7 классы - 30 баллов; 8-9 классах – 70 баллов; 10-11 классах – 37 баллов.

Раздел VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий по литературе.

2. Школьный этап олимпиады по литературе проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5-11 классов (далее - олимпиадные задания).

3. Главная идея при разработке заданий для 5-8 классов состоит в том, чтобы они получились интересными и познавательными, не отпугнули детей сложностью и наукообразием, дали простор творчеству - и одновременно исподволь готовили школьников к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады в будущем. Задания для учеников 9-11 классов строятся в логике заданий, предлагаемых на заключительном этапе олимпиады.

4. Особо отмечаем: текущие оценки по литературе не должны становиться поводом или препятствием для участия в олимпиаде.

5. Для анализа на школьном этапе олимпиады следует подбирать тексты небольшого объема; на материале предложенного текста даются и теоретико-литературные задания (с учетом уровня знаний у ученика 9, 10 и 11 классов соответственно).

6. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

6.1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один день.

6.2. При проведении школьного этапа олимпиады по литературе выделяются несколько аудиторий для каждой параллели.

6.3. Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий.

6.4. Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

6.5. Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

6.6. Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно кодируются.

6.7. Время выполнения заданий не более 90 минут часов.

6.8. По истечении времени выполнения заданий, работы школьников сдаются представителю организатора олимпиады.

7. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий по литературе:

7.1. Оценка выставляется в баллах.

7.2. Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Объем работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

7.3. Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в протокол.

7.4. Максимальное количество баллов: 5 класс – 33 балла; 6 класс - 30 баллов; 7 класс - 31 балл; 8 класс – 51 балл; 9 класс – 49 баллов; 10 класс - 33 балла; 11 класс - 58 баллов.

Раздел VII. ОБЖ

1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий по основам безопасности жизнедеятельности:

1.1. Олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности проводится организаторами в один тур, который носит теоретический характер. Участниками Олимпиады могут быть все желающие принять в нем участие школьники. В основе содержания олимпиадных заданий лежат образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

1.2. В содержание заданий Олимпиады по каждой параллели включены задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов.

1.3. Задания подготовлены в тестовой форме закрытого типа, что повышает объективность оценивания конкурсантов и позволяет охватить больший объем контролируемых элементов знаний.

1.4. Задания ориентированы на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности.

1.5. Форма заданий такая, чтобы на решение каждого участник тратил минимальное время.

1.6. Задания написаны понятно, доходчиво и лаконично и имеют однозначные решения (ответы).

1.7. В закрытых тестовых заданиях для маскировки верного ответа использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Физическая культура и ОБЖ».

1.8. В заданиях используется фактический материал местного, регионального, национального и глобального уровней.

1.9. Разработка заданий завершается их экспертизой. Оценка качества конкурсных заданий проводится не менее чем тремя специалистами.

1.10. Итогом работы предметно-методической комиссии является создание пакета методических материалов для проведения Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности в содержание которого входят:

комплекты заданий;

пустые бланки ответов на задания (матрицы);

ответы на задания.

2. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

В тестовых заданиях за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу.

По результатам проверки конкурсных работ по каждой параллели жюри выстраивается итоговый рейтинг конкурсантов, на основании которого определяются победители и призеры.

3. Материально-техническое обеспечение для выполнения Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности

3.1. Для проведения Олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

4. Использование справочных материалов, средств связи

4.1. Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

4.2. Оценивать задания рекомендуется в балльной системе, за основу принять 0,5–1 балл.

4.3. Каждую правильную позицию оценивать 1 баллом. Неполный ответ оценивать 0,5 балла.

Раздел VIII. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

3. Общие организационные вопросы Олимпиады по обществознанию

3.1. Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

3.2. Поэтому первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступить на муниципальном этапе Олимпиады;

выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

3.3. Участниками школьного этапа Олимпиады могут быть обучающиеся 5-11 класса.

3.4. Школьный этап Олимпиады проводится в один тур.

3.5. На школьном этапе Олимпиады рекомендуется отвести для выполнения заданий 1 час 30 мин.

4. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

4.1. Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

4.1.1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

4.1.2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе Олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

4.1.3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4.1.4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

4.1.5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

4.1.6. Преставление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

4.1.7. Задания для 5 класса должны быть составлены с учетом материала по обществознанию, пройденного в первой четверти и программы предмета «Окружающий мир» для 4 класса. Задания для каждой параллели должны строиться по принципу расширения изученного материала: в задания для 6 класса должны быть включены задачи по курсу для 5 класса, и т. д. Задания для 9-11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания — с 5 по 11 класс. На школьном этапе Олимпиады целесообразно включить задания, отражающие региональный компонент школьного курса обществознания.

4.1.8. Целесообразно наличие в заданиях для каждой параллели логической задачи и заданий культурологической тематики.

5. Требования к составлению и оформлению заданий

5.1. Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

5.2. Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50-100 слов).

5.3. Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

5.4. Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы - любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстро и правильно восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

6. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады по обществознанию

Классные кабинеты, где участники олимпиады могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ; оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий: распечатанный комплект заданий для каждого участника; листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

7. Критерии и методики оценивания олимпиадных заданий школьного этапа

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения);

дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения);

обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику).

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся - один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Максимальное количество баллов 5-8 классы – 30 баллов; 9-11 классы – 60 баллов.

Раздел IX. ПРАВО

1. На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 9-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий

Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в

условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) до развернутого текста (решение правовых задач).

Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

Опора на межпредметные связи в части заданий.

3. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А4 в необходимом количестве.

Участники этапа должны быть обеспечены листами для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

Использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники не допускается.

Рекомендуемое время для проведения Олимпиады:

1 час (астрономический) для 9 классов; 1 час 20 минут для 10-11 классов

4. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуры регистрации участников олимпиады

Максимальное количество баллов за олимпиаду – в 9-11 классе – 50 баллов

Раздел X. РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий.

При разработке заданий следует учитывать, что в целом участники олимпиады должны продемонстрировать:

владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроемкие согласные и т. д.);

знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;

знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;

знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;

знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;

навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;

знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;

знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;

элементарную осведомленность в области истории русского языкознания; коммуникативные умения и навыки.

По темам распределение задания выглядят следующим образом.

1) фонетика и орфоэпия (выявление специфики соотношения буква/звук, применение орфоэпических норм, в том числе использование отступления от нормы как средства художественной выразительности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексика и фразеология (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка - фразеологизмов);

5) графика и орфография (определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания истории русской письменности);

6) функциональная стилистика (теоретические знания в оценке выразительных средств языка и практические умения в определении специфики и функции того или иного выразительного средства или языковой единицы в предложении и тексте);

7) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в том или ином словаре);

8) история языка (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление некоторых современных и устаревших грамматических форм).

2. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

Оценивать задания рекомендуется в балльной системе, за основу принять 0,5–1 балл.

Каждую правильную позицию оценивать 1 баллом. Неполный ответ оценивать 0,5 балла. Максимальное количество баллов: 4 класс- 25 баллов; 5 класс – 28 баллов; 6 класс - 30 баллов; 7 класс-32,5 балла; 8 класс – 43 балла; 9 класс – 41,5 балла; 10 класс- 31 балл; 11 класс- 41 балл.

3. Рекомендуемое время для проведения Олимпиады – 90 минут.

Раздел XI. ТЕХНОЛОГИЯ

Конкурсом школьного этапа является теоретический (тесты и вопросы), практический и защита проектов.

Теоретический тур

Для удобства подсчета результатов теоретического конкурса за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает один балл. Если тест выполнен неправильно или только частично - ноль баллов. Не ставится оценка в полбалла за тест (вопрос), выполненный наполовину. Формулировка свободных ответов на творческие вопросы и задания не обязательно должна точно совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа оценивается по общему смыслу и по ключевым словам.

Теоретический конкурс состоит из:
для учащихся 5 классов - 10 вопросов и 1 творческого задания (5 б.), всего 15 баллов,
для учащихся 6 классов - 14 вопросов и 1 творческого задания (6 б.), всего 20 баллов
для учащихся 7 классов - 19 вопросов и 1 творческого задания (6 б.), всего 25 баллов
для учащихся 8-9 классов - 24 вопросов и 1 творческого задания (6 б.), всего 30 баллов
для учащихся 10-11 классов - 24 вопросов и 1 творческого задания (11 б.), 35 баллов
в соответствии с программой обучения в каждом классе.

При оценке *практических заданий* в номинации «**Культура дома и декоративно-прикладное творчество**» общее количество баллов составляет 40 баллов.

Если предлагается задание по моделированию оценивается в 20 баллов, за практическое задание по технологии обработки участник может также получить максимально 20 баллов (в 6-х – 11-х классах обработка швейных изделий и моделирование).

Максимально количество баллов за *практические задания* в номинации «**Техника и техническое творчество**» – 40.

При механической деревообработке за отклонение на 1 мм и при механической металлообработке за отклонение на 0,2 мм снимается 1 балл. При ручной деревообработке за ошибку более 1 мм габаритных размеров снимается 1 балл, при ручной металлообработке за ошибку более 0,5 мм габаритных размеров снимается 1 балл. При плохом качестве выполнения соединений снимается 1 балл. Оценивается соответствие размеров по заданию и качество работы. Правильное выполнение каждого пункта заданий по электротехнике оценивается в 5-10 баллов.

Оценка творческих проектов на школьном этапе. Третьим конкурсом олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимся проекта.

Учащиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые. К каждому проекту должна прилагаться пояснительная записка, т.е. выполненное в соответствии с определенными правилами развернутое описание деятельности учащихся при выполнении проекта. На защиту учебных творческих проектов – каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. На защиту творческого проекта предоставляется 8 - 10 минут.

Критерии оценки творческих проектов на школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников по технологии в номинации «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»

Пояснительная записка 14 баллов Общее оформление Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого материального объекта - логика обзора). Оригинальность предложенных идей, новизна Выбор технологии изготовления (оборудование и приспособления). Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков). Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать.

Изделие, продукт 20 баллов Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония) Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям Практическая значимость.

Защита проекта 14 баллов Четкость и ясность изложен, логика обзора проблем исследования Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи. Самооценка, ответы на вопросы.

Дополнительные критерии (баллы и прибавляются и вычитаются) Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия, оригинальность представления...

Критерии оценки творческих проектов на школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников по технологии в номинации «Техника и техническое творчество»

Оценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов): Общее оформление. Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта. Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов. Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей. Выбор технологии изготовления изделия. Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления. Разработка конструкторской документации, качество графики. Описание изготовления изделия. Описание окончательного варианта изделия. Экономическая и экологическая оценка готового изделия. Реклама изделия

Оценка изделия (до 25 баллов): Оригинальность конструкции. Качество изделия. Соответствие изделия проекту. Эстетическая оценка выбранного варианта. Практическая значимость.

Оценка защиты проекта (до 15 баллов) Формулировка проблемы и темы проекта. Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи. Описание технологии изготовления изделия. Четкость и ясность изложения. Глубина знаний и эрудиция. Время изложения. Самооценка. Ответы на вопросы

Итого: (до 50 баллов)

Победители и призеры олимпиады определяются по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трех конкурсах. В целом учащиеся 7-х классов могут получить 115 баллов (25 + 40 + 50), 8-х, 9-х, 120 баллов (30 + 40 + 50), 10-11-х классов – 125 баллов (35 + 40 + 50).

Раздел XII. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий по физической культуре

1.1. Олимпиада по физической культуре проводится организаторами в один тур, который носит теоретический характер. Участниками Олимпиады могут быть все желающие принять в нем участие школьники. В основе содержания олимпиадных заданий лежат образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

1.2. В содержание заданий Олимпиады по каждой параллели включены задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов.

1.3. Задания подготовлены в тестовой форме закрытого типа, что повышает объективность оценивания конкурсантов и позволяет охватить больший объем контролируемых элементов знаний.

1.4. Задания ориентированы на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по физической культуре.

1.5. Форма заданий такая, чтобы на решение каждого участник тратил минимальное время.

1.6. Задания написаны понятно, доходчиво и лаконично и имеют однозначные решения (ответы).

1.7. В закрытых тестовых заданиях для маскировки верного ответа использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Физическая культура».

1.8. В заданиях используется фактический материал местного, регионального, национального и глобального уровней.

1.9. Разработка заданий завершается их экспертизой. Оценка качества конкурсных заданий проводится не менее чем тремя специалистами.

1.10. Итогом работы предметно-методической комиссии является создание пакета методических материалов для проведения Олимпиады по физической культуре, в содержание которого входят:

комплекты заданий;

пустые бланки ответов на задания (матрицы);

ответы на задания.

2. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

В тестовых заданиях за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу.

3. Материально-техническое обеспечение для выполнения Олимпиады по физической культуре

3.1. Для проведения Олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

Раздел XIII. ЭКОЛОГИЯ

1. Принципы составления олимпиадных заданий

1.1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии проходят в один тур – теоретический. Олимпиада проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для учащихся 9-11 классов. При составлении олимпиадных заданий следует руководствоваться *обязательным минимумом содержания среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования* по предмету «Экология» (базовый уровень). При составлении заданий школьного этапа олимпиады следует ориентироваться не только на содержание учебных предметов, включающих экологическую проблематику, но и на *специфику региона*, где проживают обучающиеся.

1.2. Основу теоретического тура школьного этапа олимпиады составляют тестовые задачи.

1.3. Все тестовые задачи в зависимости от содержания ошибочных ответов можно разделить на три группы:

1) с балластными ошибочными ответами, для которых используется материал из других разделов биологии и даже других предметов;

2) с балластно-маскирующими ошибочными ответами, для которых используется материал из разделов экологии, не относящихся к условию данной задачи;

3) с маскирующими ошибочными ответами, для которых используется материал из раздела экологии, откуда берётся материал для составления правильного ответа и непосредственно относящийся к условию данной задачи. В теории самой сложной для распознавания ошибочности ответов и решения следует считать тестовую задачу с маскирующими ошибочными ответами. Однако в практике составления и решения тестовых задач сложными для выявления ошибочности могут оказаться и другие типы ответов.

1.4. По способу формулировки ответов тестовые задачи делят на аналитические, решение которых требует хотя бы несложного анализа содержания вариантов ответа, и репродуктивные, основанные на непосредственном узнавании правильного ответа.

1.5. На школьном этапе олимпиады рекомендуется делать акцент на тестовые задачи закрытого типа, выполнение которых заключается в выборе одного правильного и наиболее полного ответа из четырёх предложенных. Тестовые задачи закрытого типа должны составлять (в зависимости от класса) не менее 70-90%, а 30-10% - тестовые задачи открытого типа, решение которых предполагает письменное обоснование правильного ответа.

1.6. Задачи в разных параллелях могут повторяться. Так, например, предлагается единый комплект заданий по параллелям для 9 класса, 10-11 классов.

2. Критерии и методики оценивания олимпиадных заданий

2.2. При оценивании решений задач теоретического тура члены жюри могут воспользоваться брошюрой с условиями и решениями задач, разработанными Предметной методической комиссией.

2.3. Каждый член жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы и выставляет оценку по соответствующей балльной системе. Одну задачу проверяют не менее двух членов жюри. Оценка участника за выполнение заданий первого тура получается суммированием его оценок по всем задачам первого тура.

2.4. Оценивание задач закрытого типа - правильности выбора утверждений «да» или «нет» - выбор правильного утверждения - 1 балл.

2.5. Оценивание задач закрытого типа - выбора правильного ответа из 4-х возможных - выбор правильного ответа - 1 балл.

3. Перечень материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

3.1. Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый Оргкомитетом олимпиады.

