

Аналитическая справка от 10.06.2021 года.

По результатам мониторинга уровня развития детей старшего дошкольного возраста (6 - 8 лет) при переходе на следующую ступень начального общего образования (НОО), с целью прогнозирования успешности и своевременного создания специальных образовательных условий детям с особыми образовательными потребностями, и рекомендациям по преемственности дошкольных учреждений ДОО и школ Артемовского городского округа и сопровождению детей с целью предупреждения рисков дезадаптации на ступени НОО.

Во исполнении приказа Управления образования Администрации АГО № 112 от 11.05.2021г. , руководствуясь статьями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Распоряжением № Р-93 09.09.2019 г. «О психолого - педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013,

- был организован и проведен в очно-заочной форме с 11.05.2021 по 25.05.2019 в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Артемовского городского округа психолого-педагогический мониторинг уровня развития детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) при переходе на следующую ступень начального общего образования (НОО) и прогнозирования успешности и необходимости создания специальных образовательных условий детям с особыми образовательными потребностями с учетом предложенных рекомендаций (Приложение 1 в приказе образования Администрации АГО № 112 от 11.05.2021г.) с привлечением всех специалистов коррекционного направления (психолог, дефектолог, логопед, тьютор;

- подготовлены сводные диагностические карты по всем возрастным группам;

- подведены итоги диагностики уровня развития детей на педконсилиуме ДОО (ППк);
- родители /законные представители ознакомлены с результатами мониторинга и получили рекомендации;
- предоставлены протоколы ППк ОУ с подписями родителей (сканы – в PDF) и документы по результатам мониторинга уровня развития детей старшего дошкольного возраста.

(Приложение - таблица 1)

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что **176** детей из **1277** получали специальные образовательные условия и обучались по адаптированным образовательным программам (задержка психического развития ,интеллектуальные нарушения, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, нарушение слуха, расстройство аутистического спектра). Нуждались и нуждаются в психолого-педагогической помощи специалистов коррекционного сопровождения: **логопед- 312 детей, психолог- 248 детей**, другие специалисты (дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог, тьютор, **олигофренопедагог) – 84 ребенка, тьютор (индивидуальное сопровождение (93 ребенка).** Рекомендована пролонгация уровня ДОО (продолжить обучение в дошкольном образовательном учреждении) - 92 воспитанникам.

Из **1277 детей - 50 детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (поведение, социально-коммуникативные навыки, регуляторный компонент деятельности (общение), с когнитивными нарушениями (все мыслительные процессы, внимание, память, мышление, **графомоторные навыки) - 65 человек, с нарушениями морфофизиологических процессов 19 детей (морфо -физиологическая незрелость).**

Рекомендации к использованию продукта мониторинга :

1. Всем СОШ АГО запросить результаты мониторинга уровня развития детей при переходе на уровень НОО и , с учетом результатов стартового мониторинга первоклассников в сентябре 2021 предоставить данные диагностики на ППк СОШ с целью предупреждения возможных фрагментов неуспешности и своевременного предоставления СОУ тем обучающимся, которые испытывают трудности в усвоении ООП НОО, не позднее ноября.

2. Организовать и провести совместный , в рамках преемственности, ППк ОУ по результатам стартового и итогового мониторинга ДОУ + СОШ, с участием специалистов коррекционного направления из СОШ и ДОУ.

3. По результатам мониторинга провести практический семинар, в рамках Августовской педагогической конференции конференции «Преемственность дошкольного учреждения и школы: сопровождение детей с целью предупреждения рисков дезадаптации и прогнозирования успешности при переходе на ступень НОО в образовательных организациях в Артемовском городском округе», с вынесением резолюции.

Рекомендации для педагогов и руководителей ДОУ по проведению психолого-педагогического мониторинга уровня развития детей старшего дошкольного возраста при переходе на уровень НОО и оформлению и хранению отчетной документации (приложение 1 из приказа):

- мониторинг освоения образовательной программы проводить на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности;

- мониторинг детского развития осуществлять с использованием методов наблюдения, критериальных диагностических и тестовых методик;

В проведении мониторинга использовать следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;

- игровое задание;

- анализ продуктов деятельности.

В качестве инструментария для педагогической диагностики использовать диагностические карты оценки уровней (Екжановой Е.А., Безруковой О.А., Стребелевой Е.А. и др.) с подбором эффективных и корректных педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физвоспитанию. Оценивается уровень:

- выполняет неправильно и помощь педагога не оказывает воздействия (низший);
- частично выполняет неправильно (низкий уровень);
- выполняет частично (средний уровень);
- выполняет правильно (высокий уровень).

Также предусмотрены промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий, что позволяет сделать диагностику точнее.

4. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации для педагогического проектирования и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

7. Документация

Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Заместитель директора МБУО Центр образования

Хурсенко Т.Л.