

Приложение 1
 УТВЕРЖДЕНО
 Приказом управления
 образования администрации
 Артемовского городского
 округа
 от №

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА поддержки школ с низкими образовательными результатами

1. Паспорт программы

Цель Программы	Доля ШНОР Артемовского городского округа не превышает 2 % от общего числа ОО при обеспечении объективности оценки образовательных результатов	
Задачи Программы	1. Анализ деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработка модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся;	
	2. Внедрение в практику деятельности образовательных организаций новых механизмов управления качеством образования с учетом социального контекста;	
	3. Реализация конкретных организационно-педагогических и методических мер поддержки общеобразовательным организациям;	
	4. Повышение качества образования и обеспечение оптимального уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения;	
	5. Выявление лучших управленческих и педагогических практик для организации муниципальных площадок для обмена опытом.	
Срок действия Программы	2022 - 2024 годы	
Участники Программы		
Куратор Программы	Заместитель министра образования Приморского края Шкуратская М.В.	
Ответственный исполнитель Программы	Заместитель главы администрации-начальник управления образования администрации Артемовского городского округа Макиенко Н.И.	
Исполнители Программы	Образовательные организации	Руководители общеобразовательных организаций
	Организации дополнительного образования детей	Руководители учреждений дополнительного образования

2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Муниципальная образовательная система Артемовского городского округа включает в себя 52 образовательные организации: 22 общеобразовательные организации (муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения); 27 дошкольных образовательных организаций (муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения); 3 образовательные организации дополнительного образования (муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования).

Методическое сопровождение образовательной деятельности осуществляет муниципальное бюджетное учреждение образования «Центр информационно-методической и хозяйственно-эксплуатационной работы» Артемовского городского округа.

В 2020-2021 учебном году услуги дошкольного образования в разных формах получают 5288 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, причем в муниципальных детских садах - 5202 воспитанников, что составляет 91 % от общего числа детей данного возраста, проживающих на территории Артемовского городского округа. Что касается обеспеченности местами старших дошкольников, то этот показатель составляет 100%.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование реализуется в 22 муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе 2 гимназиях, 1 школе основного общего образования.

С целью поэтапного перехода на образование нового формата в 2020/2021 учебном году в образовательных учреждениях округа продолжена реализация федеральных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОСНОО) нового поколения во всех 1-4 классах, переведены на новые стандарты 100% 5-9 классов, 10 классы. В 2020/2021 учебном году в образовательный процесс по новым ФГОСНОО были вовлечены 6086 учащихся 1-х - 4-х классов, 6559 обучающихся 5-9 классов, 654 обучающихся 10-х классов.

Задачи по введению ФГОС в основной школе решаются путём мониторинга подготовки основных образовательных программ основного общего образования, развития образовательной среды на уровне основного общего образования.

В 2020/2021 учебном году в школах Артема на уровне начального общего образования обучались 6086 младших школьников, 227 классов-комплектов (в 2019/2020 - 5892 чел., 220 классов-комплектов). Средняя наполняемость в 1-4 классах общеобразовательных классов составила 26,81 человек (2019/2020 учебный год - 26,78). Из числа обучающихся 1-4 классов - 208 детей с особыми образовательными потребностями.

С 01 сентября 2020 года на базе МБОУ СОШ № 2 открыт ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра, второй год аналогичный класс функционирует на базе МБОУ СОШ № 6, в МБОУ СОШ № 22 - для обучающихся 1-х классов открыт коррекционный класс.

Младшим школьникам была предоставлена возможность обучаться по различным образовательным системам: развивающего обучения традиционного обучения «Школа-2100», «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний», что обосновано современными требованиями к содержанию, технологиям и видам деятельности в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

На уровне основного общего образования обучались 6559 подростков в 246 классах-комплектах (2019/2020 учебный год - 6345, 240 классов-комплектов). Средняя наполняемость классов в основной школе составила - 26,66 чел. (2019/2020 - 26,44 человека). Из 134 детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение в классах специального (коррекционного) обучения для 13 детей (9 класс на базе МБОУ СОШ № 22).

На уровне среднего общего образования в 52 классах-комплектах обучались 1346 старшеклассников. Наполняемость классов составила 25,88 человек (2019/2020 учебный год - 1383 чел., 54 класса), что выше средней наполняемости учащихся в прошлом учебном году (2019/2020 - ср. наполняемость - 25,61).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (330 чел.) организовано индивидуальное обучение, из них: на базе образовательной организации - 288 чел., на дому - 42 чел.

Вне организации (в форме семейного образования) обучается 54 человека, (в

2019/2020 учебном году - 31 человек).

На основании запросов родителей (законных представителей) и старшеклассников в общеобразовательных школах № 3, 11, гимназии № 1 и гимназии № 2 продолжают реализовываться программы профильного обучения (10-11 классы). В остальных классах реализуются программы универсального профиля. В средней школе № 9 организовано обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы (220 чел.).

Полное наименование образовательной организации	Профиль образовательной организации					
	универсальный с изучением предметов на профильном уровне	социально-гуманитарный	физико-математический профиль	химико-биологический профиль	социально-экономический	технологический
МБОУ СОШ № 3					+	
МБОУ СОШ № 11			+	+		+
МБОУ СОШ № 19	химия, биология					
МБОУ «Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея»	русский язык, обществознание, английский язык					
МБОУ «Гимназия № 2»		+				

В общеобразовательных учреждениях Артемовского городского округа количество педагогических работников составляет 622 человек, административно-управленческого персонала - 90 человек.

Соотношение количественных характеристик педагогических работников и качественных показателей, определенных образовательной инициативой, подтверждает, что педагогический состав учителей городского округа по уровню образования, квалификации и опыту работы отвечает современным требованиям, предъявляемым к учителям, реализующим ФГОС НОО, ФГОС ООО представлен в таблице:

№ п/п	параметры	Всего человек	Процент к общему числу педагогов
1.	Имеют высшее профессиональное образование	474	76,21%
2.	Имеют первую и высшую квалификационные категории	277	44,53%
3.	Имеют стаж работы менее 3 лет	56	9,00%
4.	Имеют стаж работы от 3 до 5 лет	26	4,18%
5.	Имеют стаж работы от 5 до 10 лет	46	7,40%
6.	Имеют стаж работы от 10 до 20	116	18,65%
7.	Имеют стаж работы более 20 лет	378	60,77%
8.	Прошли курсовую подготовку	585	96,06%

9.	Награждены отраслевыми наградами министерства образования РФ	257	41,32 %
----	--	-----	---------

В системе образования Артемовского городского округа действуют три учреждения дополнительного образования: Центр творческого развития и гуманитарного образования, Станция юных техников, Детско-юношеская спортивная школа «Феникс».

Занятость детей на базе учреждений дополнительного образования отрасли образования

ОУ	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Всего охват УДОД (по отрасли образования):	5884 чел.	5314 чел.	5258 чел.
% охвата учреждениями дополнительного образования	45,6 %	41,8 %	40,0 %

В целом по округу показатель охвата детей дополнительным образованием остается стабильным (67,13%).

В последние годы активно развивается техническое направление. Школьники, посещающие объединения экологического, социально - педагогического направлений стали активными организаторами профильных смен в летних пришкольных оздоровительных лагерях: действовали отряды - экологический, юных помощников ГИБДД, вожатский отряд выступил координатором всех массовых городских мероприятий и акций. Ребята, выбравшие объединения творческого, технического и спортивного направлений, показали результаты в различных конкурсах и конференциях городского, окружного и всероссийского уровней.

В рамках муниципальной системы оценки качества образования в целях изучения результатов учебной деятельности за 2020/2021 учебный год в образовательных организациях города и принятия управленческих решений по повышению качества обучения, в июне 2021 года проведен мониторинг результатов учебной деятельности в форме отчетов и собеседования с администрациями образовательных организаций.

Наименование показателей	на 01.07.2021 года	На 01.07.2020 года
Количество учащихся	13891	13595
количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием	30	25
количество выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании по причине не сдачи ЕГЭ	8	0
участники краевых олимпиад	24	-
призеры и победители краевых олимпиад	4	-
количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием	31 (2,65%)	27 (2,27%)
количество выпускников 9 классов, не получивших аттестаты	54	1
процент охвата учащихся горячим питанием	74,0%	74,0%
охват учащихся дополнительным образованием в общеобразовательных учреждениях	4956 (36,21%)	5594 (41,8%)
охват детей учреждениями дополнительного образования	5258 (40,0%)	5314 (41,8%)
количество ШСК, ед.	21	21
охват детей в ШСК, чел.	1878	1787

Анализ результатов мониторинга показал, что завершили 2020/2021 учебный год 14022 обучающихся (2019/2020 учебный год - 13891 обучающихся). Количество учеников на конец учебного года, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось на 131 человек.

Общая успеваемость по результатам 2019/2020 учебного года составляет 98,8 % (2019/2020 учебный год - 99,9 %); качественная - 40,0 %, что на 0,37 % ниже результатов прошлого учебного года (40,37%).

Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				% успеваемости	% качества	СОУ
	Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них					
		на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважительным причинам	по прогулам		одному	двум	более 2			
			Всего	с одной "4"											
14022	10195	572	3505	240	832	15	3	12	111	37	37	37	98,8	40,0	48,8

Объективными показателями качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями, являются результаты итоговой аттестации учащихся. Сравнительные результаты статистических данных государственной итоговой аттестации позволяют увидеть уровень овладения содержанием учебных предметов, отраженный в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников, а также личных достижениях, и выявить слабые места в подготовке учащихся.

Итоги проведения государственной итоговой аттестации следующие.

В 2021 году государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений по образовательным программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и в форме государственного выпускного экзамена по одному из двух обязательных предметов на выбор для лиц с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА детей-инвалидов.

В государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования приняли участие:

категория образовательного учреждения	количество учреждений			количество участников ЕГЭ			% участников от общего количества		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
общеобразовательные учреждения	18	19	18	577	566	548	94,2%	92,6%	92,3%
выпускники прошлых лет	-	-	-	подали заявления/участвовали, чел.			4,2%	5,1%	6,1%
				55/26	51/31	54/36			
филиалы ВУЗов	1	1	1	7	10	10	1,1%	1,6%	1,7%
КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат XXX-ХУ видов»	1	1	1	3	4	0	0,5%	0,7%	0%
НПО и СПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего:	20	21	20	613	611	594	100	100	100

По результатам ГВЭ (аттестат) не получили аттестаты о среднем общем образовании 8 выпускников. Им представится еще один шанс сдать экзамены в дополнительный (сентябрьский) период и получить аттестат.

ЕГЭ сдавали выпускники 18 общеобразовательных учреждений - 548 человек (2020 год - 19 учреждений, 566 чел.).

Предмет, который сдавали в форме ЕГЭ	Сдавали (чел/%)			Сдали (чел/%)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
математика (от числа всех выпускников)	577 (100%)	294 (51,9%)	318 (58%)	557 (96,5%)	224 (76,2%)	257 (81%)
русский язык (от числа всех выпускников)	577 (100%)	465 (82,16%)	548 (100%)	576 (99,8%)	458 (98,5%)	548 (100%)

Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Качественный скачок в развитии инновационных технологий повлек за собой потребность государства в людях, способных нестандартно решать новые задачи, вносить новое содержание во все сферы жизни общества.

В системе образования Артемовского городского округа ведется поэтапная работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.

На протяжении многих лет одним из основных мероприятий, позволяющих выявить одаренных обучающихся в различных предметных сферах, является всероссийская олимпиада школьников. В 2020/2021 учебном году 4694 учащийся 4-11 классов стали участниками школьного этапа олимпиады (2019/2020 учебный год - 7329 чел.), из них победителями и призерами стали 1768 чел. (2019/2020 учебный год - 2893 чел.).

Участниками муниципального этапа олимпиады стали 352 чел. (2019/2020 уч. год - 418 чел.), из них победителями и призерами стали 83 чел. (2019/2020 уч. год - 119 чел.).

Участниками регионального этапа олимпиады стали 24 чел., из них призерами стали 4 чел. (2019/2020 уч. год - 16 чел., из них 2 чел. - призерами и победитель).

По-прежнему лидерами по количеству призовых мест являются гимназия № 1, школа № 11 и 19.

Инновационное содержание образования, ориентированное на индивидуальный результат и прогресс каждого учащегося, требует обновления не только педагогических технологий, но и предполагает системную работу по повышению профессиональных компетенций и социального статуса педагогических работников.

Приоритетным направлением в работе городских методических объединений учителей Артемовского городского округа является повышение качества образования.

Для педагогических работников были проведены обучающие семинары, мастер-классы, практикумы, круглые столы:

для учителей начальных классов

семинар по теме: «Обобщение опыта работы руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №11» (17.03.2021, охват - 48 чел.);

семинар по теме «Методика обучения детей осмысленному чтению» (28.05.2021, охват - 51 чел.);

семинар по теме: «Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования»(09.12.2021, охват - 28 чел.);

для учителей химии и биологии

семинар по теме: «Методы и приёмы школьной мотивации» (12.02.2021, охват - 19 чел.),

семинар по теме: «Осуществление профессиональной деятельности в связи с внедрением ФГОС» (23.03.2021, охват - 25 чел.);

семинар по теме «Использование метода интеграции в процессе преподавания химии и биологии с предметами естественно - математического цикла» (19.05.2021, охват - 18 чел.);

семинар-практикум по теме: «Формирование функциональной грамотности школьников естественно – научного направления» (03.12.2021, охват -19 чел.);

для учителей географии

семинар по теме: «Воспитание экологической культуры через исследовательскую деятельность» (25.03.2021, охват - 12 чел.);

мастер-класс «Использование занимательных элементов на уроках географии как средство достижения предметных и метапредметных результатов» (18.05.2021, охват-13 чел.);

семинар по теме: «Функциональная грамотность школьников как один из показателей качества образования» (21.12.2021, охват - 22 чел.);

для учителей математики

мастер-класс по теме: «Решение временной несогласованности изучения тем по предметам естественно – математического цикла» (16.04.2021, охват- 28 чел);

для учителей истории и обществознания

круглый стол по теме: «Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» (25.03.2021, охват - 26 чел.);

мастер-класс по теме:

«Использование приемов технологии развития критического мышления для работы с текстом на уроках истории и обществознания» (28.04.2021, охват - 23 чел.);

семинар по теме: «Функциональная грамотность школьников как один из показателей качества образования» (14.12.2021, охват-20 чел.);

для учителей, преподающих МХК

совещание по теме: «Интеграция предметов гуманитарного цикла в процессе обучения МХК» (18.03.2021, охват – 12 чел.);

для учителей русского языка и литературы

семинар по проведению устной части ОГЭ по русскому языку (28.01. 2021, охват – 35 чел.);

дискуссия по теме «Я тебя не понимаю»... Дети мигрантов: проблемы обучения» (дата, охват – 56 чел.);

мастер-класс по теме: «Эффективные методы и приёмы при работе с текстом на уроках русского языка» (18.05.2021, охват - 24 чел.);

краевой семинар по теме: «Эффективная подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» (27.10.2021, охват- 78 чел.);

семинар-практикум по теме: «Вопросы проверки итоговых сочинений (изложений) и их оценивание в соответствии с критериями оценивания, разработанными Рособрнадзором в 2021 году» (18.11.2021, охват- 25 чел.);

для учителей английского языка

методический практикум по теме: «Раннее обучение английскому языку как средство развития личности младших школьников на примере темы «Путешествие»» (24.02.2021, охват – 30 чел.);

практикум по теме: «ВПР по английскому языку в 7 классах» (24.03.2021, охват – 28 чел.);

семинар по теме: «Изменение и поправки в критериях оценивания при проверке работ ОГЭ по английскому языку» (21.04.2021, охват - 27 чел.);

для учителей физики

обмен опытом по теме «Практическая работа учителей физики на уроках и во внеурочное время». «Информация об использовании интерактивных технологий на уроках физики, а также во внеурочной системе» (04.04.2021, охват - 13 чел.);

семинар-практикум по теме: «Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования» (08.12.2021, охват- 19 чел.);

для учителей технологии

семинар «Планирование уроков технологии в 5-6 классах» (15.02.2021, охват педагогов - 19 чел.);

семинар-практикум «Обновленное содержание предметной области «Технология». Рабочая программа учителя» (29.03.2021, охват -38 чел.).

круглый стол «Проблемы и пути их решения при реализации новой программы по технологии» (18.10.2021, охват 24 чел.)

семинар «Особенности проведения муниципального этапа ВОШ в текущем учебном году» (22.11.2021, охват 23 чел.

3. Принципы, лежащие в основе Программы

Для успешной реализации данных идей в муниципальной системе образования необходимо опираться на принципы:

- отчётность о взаимной ответственности всех участников проекта;
- стратегический характер планирования работы;
- дифференциация инструментов поддержки;
- формирование инфраструктуры поддержки;
- баланс контроля и автономии.

3. Показатели достижения цели программы

Наименование цели	Показатель					
	Наименование	единица измерения	Значение 2021 г	плановое значение		
				2022	2023	2024
Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием сетевых форм взаимодействия между образовательными организациями	процент	22%	50%	60%	70%
	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам и получивших зачет по учебным дисциплинам, с составлением индивидуального учебного плана	процент	10%	12%	14%	15%
	Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	процент	50%	60%	70%	80%
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	процент	10%	20%	30%	40%
	Доля школьных проектов по оказанию адресной помощи педагогам и учащимся, в отношении которых проведена экспертиза дефицитов	процент	3%	4%	6%	10%

4. Структура задач и мероприятий (по годам) по каждому модулю с описанием целевых индикаторов и ответственных лиц (учреждений)

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)				
	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	Управление образования	Январь 2022	Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР
	Создание муниципальной тьюторской команды (МТК) по работе с ШНОР	Управление образования, МБУО Центр образования	январь 2022	Составлены и утверждены планы работы тьюторов МТК. Осуществляется адресное сопровождение ШНОР.
	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	Управление образования, МБУО Центр образования	Январь 2022-май 2024	Создано профессиональное сообщество ШНОР из представителей членов Программы. Осуществляется сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения
	Оформление партнёрства со школами, оказывающими методическую и организационную поддержку ШНОР и ШНСУ	Управление образования, ОО	по договору	Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения. Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимному обмену успешными практиками улучшения образовательных результатов
	Собеседование с административными командами ОО по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА желаемого результата	Управление образования, ОО	Январь 2022	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса)				
	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы поддержки ШНОР	Управление образования, МБУО Центр образования	Январь 2022	Разработаны приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную

				поддержку школам-участницам программы, «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др.
	Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов и рабочих программ педагогов	МБУО Центр образования	Февраль 2022	Выработаны стратегии перехода ОО в режим развития. Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания
	Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, PISA) и анализ результатов	Управление образования, МБУО Центр образования	по графику Министерс тва Просвещен ия РФ	Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР
	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ по учебным предметам в разрезе по Приморскому краю. Подготовка к ГИА в текущем году	Управление образования, МБУО Центр образования	В течение всего периода	Составлены программы мониторинга в ШНОР. Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР.
	Организация участия в тренировочном тестировании обучающихся 4-8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, физика, биология, химия, обществознание)	Управление образования, ОО	в течение учебного года	Составлены программы мониторинга в ОО. Осуществляется использование информации о динамике качества образования для своевременной корректировки используемых механизмов управления ОО, образовательных технологий и методики преподавания.
	Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	МБУО Центр образования	март 2022 сентябрь 2023	Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Модель компетенций педагога представлена как совокупность ключевых (необходимых для любой профессиональной деятельности), профессиональных (отражающих специфику педагогической деятельности) и специальных (отражающих специфику работы в разных условиях профессиональной деятельности) компетентностей
	По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости	Управление образования	в течение года	Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного процесса, уточнено муниципальное задание ОО.

3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР)				
	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования	Управление образования	По плану работы УО	Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО
	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	МБУО Центр образования, ОО	в течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	МБУО Центр образования, ОО	в течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	<p>Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах.</p> <p>Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, Форума образовательных инициатив.</p> <p>Цикл семинаров по целеполаганию: 1. Установочная встреча (январь 2022); 2. Профессионально-личные цели педагога (ноябрь 2022); 3. Целеполагание и мотивация обучающихся (апрель 2022); 4. Целеполагание и личные цели (март 2022); 5. Заключительная встреча. Подведение итогов (июнь 2022).</p> <p>Организация работы по представлению лучших педагогических практик.</p> <p>Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС.</p> <p>Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам</p>	МБУО Центр образования, ОО	в течение всего периода	<p>Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов).</p> <p>Повышена предметная компетентность педагогов.</p> <p>Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося</p>

	образовательных организаций.			
	Сопровождение функционирующих муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников. Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	МБУО Центр образования	в течение всего периода	Эффективное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам.
	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьных команд, консультантами школ	Управление образования, МБУО Центр образования	постоянно	Выявлены и распространены лучшие практики подготовки ГИА по предметам.
	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс проектных работ и исследовательских проектов обучающихся)	МБУО Центр образования,	В соответствии с графиком проведения мероприятий	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций округа в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг.
4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация)				
	Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты	МБУО Центр образования,	Январь – март 2022	Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школ-участников Программы. Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО.
	Повышение квалификации педагогов-психологов ОО по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	МБУО Центр образования, ГОАУ ДПО ПКИРО	Март – май 2022	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ШНОР
	Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Профилактика девиантного поведения. Причины отклонений. Диагностика. Приёмы психолого-педагогического воздействия на всех участников образовательного	МБУО Центр образования	по плану ШНОР	Усовершенствованы способы и приёмы работы по профилактике девиантного поведения обучающихся. Приняли участие в цикле семинаров в качестве слушателей 100% педагогов-психологов из ШНОР.

	процесса».			
	Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся	ОО	в течение года	Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации. Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся. Вовлечены во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся
	Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации, участие в городском мероприятии «Ярмарка профессий»	ОО	февраль 2022-май 2024	Сформированы профессиональные предпочтения у учащихся, повышен уровень осознанности в выборе профессии.
	Проведение семинаров для педагогов-психологов и классных руководителей в ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»	МБУО Центр образования	сентябрь 2022-май 2024	Рост уровня включенности 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов 80%
	Проведение тренинга для педагогов ОО «Профилактика профессионального выгорания»	МБУО Центр образования, ОО	октябрь 2022	Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80% учителей ОО. Укомплектованность школ педагогическими кадрами – 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) – 40%

5. Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы предполагает разработку и введение нормативных документов: приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др.

Кадровое обеспечение Программы предполагает

- Назначение муниципального координатора, обладающего полномочиями принятия управленческих решений на уровне МСО.
- Обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ администрации, педагогов, школ, муниципальных методических объединений (межшкольных предметных объединений).
- Организация подготовки тьюторов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения по горизонтали и вертикали реализации педагогами школьных Программ.
- Обучение административных команд ОО, кадров ОО по программам повышения квалификации, направленным на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в сложных внешних условиях и в условиях работы с контингентом повышенной сложности.
- Формирование новых педагогических позиций и компетенций в условиях реализации деятельностного характера обучения как способа достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, развитие умений проектировать образовательную деятельность на различных уровнях сложности и направленности с учётом потребностей и конкретных особенностей учащихся;
- Информационное сопровождение и моральная поддержка педагогических коллективов и управленческих команд ШНОР, признание их социальной миссии и особого места в системе образования, разработка системы поощрений и стимулирования участников Программы.
- Трансляция и общественное признание лучших практик через презентацию продуктивного опыта на Форуме образовательных инициатив, августовском совещании работников образования.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.

Предполагается

- формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента,
- определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования,
- обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах с грантовой поддержкой.

Методологическое и инструментальное обеспечение Программы предполагает ориентацию на научно обоснованные концептуальные подходы и выбор методически обоснованных способов реализации Программы.

Ключевыми инструментами будут выступать:

- реализация индивидуальных и коллективных проектов и целевых программ;
- проведение сетевых методических и образовательных событий;

- диагностика и анализ причин и возможностей улучшения образовательных результатов школьников;
- использование ресурса методических аудитов для обеспечения персонифицированной помощи ОО;
- другие.

6. Описание механизмов реализации Программы, в том числе механизмов управления Программой

Механизмом реализации Программы поддержки ШНОР будет систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты.

1. Исполнителем Программы является МБУО Центр образования Артемовского городского округа.

Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с общеобразовательными организациями и учреждениями, подведомственными управлению образования администрации Артемовского городского округа.

2. Управление реализацией Программы.

Для управления реализацией Программы создается организационно-технологическая инфраструктура, включающая в себя: муниципальную команду поддержки ШНОР, муниципальную тьюторскую команду.

3. Реализация мероприятий программы будет осуществляться в соответствии с дорожной картой, планами работы управления образования, МБУО Центра образования, тьюторской команды.

Механизмы управления качеством образовательных результатов реализуются в 4 направлениях:

- система работы со школами с низкими результатами обучения;
- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в т.ч. участие в олимпиадном движении, дополнительном образовании;
- система оценки удовлетворенности качеством условий образования в ОО всех участников образовательного процесса.

7. Прогноз эффективности и результативности Программы

Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

1. Освоены и внедрены в практику деятельности общеобразовательных организаций современные механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций Артемовского городского округа:

- используется в муниципальной системе образования механизм коллективного проектирования образовательных событий по поддержке и сопровождению ШНОР,
- в системе управления, финансирования, оценки качества образования сформированы продуктивные механизмы учета социального контекста обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций;
- сформирована организационно-технологическая инфраструктура поддержки и сопровождения ШНОР, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, получающих поддержку и переходящих в эффективный режим работы.

2. Выявлены проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработаны модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся:
 - на муниципальном уровне управления образованием разработаны и применяются механизмы поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты;
 - применяются инструменты для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей, динамики образовательных достижений учащихся, степени удовлетворенности учащихся и родителей учебным процессом;
 - сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
 - улучшена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с выбранной образовательной стратегией.
3. Реализованы конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты:
 - созданы успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты.

8. Использование результатов, полученных в ходе реализации Программы

Новые способы управления образовательной организацией и обеспечение результативности её деятельности будут требовать новых подходов в совершенствовании внутриорганизационной и муниципальной системах оценки качества образования. Новые требования и ожидания будут содействовать выращиванию новых успешных практик достижения лучших образовательных результатов.

9. Описание системы мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий Программы поддержки и сопровождения школ.

Предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР.

Вид мониторинга: на уровне ШНОР модель «вход – процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и социализации школьников.

Задачи мониторинга:

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования,
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования,
- обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования»

Группа инвариантных показателей:

- 1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация –9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»
- 1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР)
- 1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»
- 1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»

1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»

Группа вариативных показателей ОО:

- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
- Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.).

В основу системы сбора информации **комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций Артемовского городского округа** и их идентификации положен комплекс оценочных процедур:

– официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;

– официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

– данные Рособраннадзора по результатам всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в 4-х и 5-х классах с указанием организаций и оценочных процедур с признаками необъективности – корректируют группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

– официальная статистика (отчеты) участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за предыдущие 3 года, что формирует группу вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;

– данные, сформированные в программном модуле платформы АСИОУ «Региональный интернет дневник» – формирует отдельные показатели по критерию контекстного анализа «Сохранность контингента».

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Направление поддержки				
1. Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты, создание муниципальной тьюторской команды	– Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений	Документ	Отчёт
2. Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования	Динамика результатов ОГЭ, ВПР, участия в олимпиадах	— Процент справляемости и успешности обучающихся по ГИА, ВПР; — Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР — Доля обучающихся участников /победителей в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников	Анализ динамики результатов ОГЭ, ВПР, результатов олимпиад	отчет
	Динамика качества условий обучения	— Доля обучающихся ШНОР и их родителей, удовлетворенных качеством условий образования — Доля обучающихся ШНОР, охваченных программами дополнительного образования — Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением	Анализ динамики изменения качества условий	Опросный лист
3. Динамика влияния программы поддержки ШНОР на улучшение кадрового обеспечения ШНОР	Динамика развития кадров	— Доля педагогов, повысивших свою квалификацию — Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями — Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Анализ динамики развития кадрового потенциала ШНОР	отчеты, аналитические справки, опросы
	Система поддержки ШНОР (муниципальный уровень)	— Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные в сетевом сообществе — Доля педагогов, удовлетворенных качеством мероприятий поддержки	Анализ результатов опроса	Данные опроса

10. «Дорожная карта» разработки и реализации Программы

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2022 г.	2023 г.	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях							
	Проведение идентификации группы ШНОР в соответствии с аналитическими данными ДО ЯО, выявление школ «зоны риска»	Аналитическая информация о ШНОР	ежегодно	август	август	август	Управление образования
	Проведение мониторинга результативности реализации региональной, муниципальной программы повышения качества образования в ШНОР	Аналитическая справка	ежегодно	август	август	август	Управление образования, ОО
	Проведение в ШНОР мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды, включая входной, промежуточный и итоговый мониторинги образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школ по установленным инвариантным, вариативным, дополнительным (в зависимости от проблематики ОО) показателям	Аналитическая информация	ежегодно	в соответствии с графиком проведения исследований	в соответствии с графиком проведения исследований	в соответствии с графиком проведения исследований	МБУО ЦО, ОО
	Формирование (корректировка) муниципальных заданий ШНОР с учётом мер по реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, привлечение специалистов дефектологов и психологов, организация соц. партнерства, др.)	Муниципальное задание ОО	ежегодно	декабрь	декабрь	декабрь	Управление образования, ОО

2. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР							
	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР, планирование /корректировка деятельности	Приказ ДО	ежегодно	август	август	август	Управление образования
	Организация работы муниципальной тьюторской команды сопровождения ШНОР	План работы тьюторов МТК	постоянно	август	постоянно	постоянно	МБУО Центр образования, муниципальный координатор МТК
	Создание муниципальных стажировочных площадок для оказания информационно-методической и практической помощи ШНОР (школы-партнёры с высоким качеством образовательных результатов или стабильными результатами)	Заключение и реализация партнерских договоров	в соответствии с планом	сентябрь	в соответствии с планом	в соответствии с планом	Управление образования ОО
	Использование в ШНОР сетевых специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов	График сетевых консультаций	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	МБУО Центр образования, ОО
3. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР							
	Разработка (корректировка) нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации муниципальной Программы поддержки	Пакет нормативно-правовой документации по работе ШНОР	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Управление образования ОО
	Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов	Рекомендации по выбору педагогической стратегии	октябрь	октябрь	по заявке	по заявке	МБУО Центр образования ,ОО
	Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	Аналитическая справка	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	МБУО Центр образования ,ОО
4. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ							
	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и	Заявка на ДПП	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	ОО, МБУО Центр

	педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования						образования
	Внесение изменений в содержание деятельности муниципальной методической службы (разработка и внедрение современных моделей методического сопровождения по оказанию адресной помощи). Организация работы муниципальной тьюторской команды	Программы сопровождения ШНОР	по договору	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ОО, МБУО Центр образования
	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	Проведение мероприятия	по заявке	по заявке	по заявке	по заявке	МБУО Центр образования
	Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах	По плану ДО ЯО МУ ДПО ИОЦ	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	МБУО Центр образования ОО
	Создание в школах информационно-педагогической среды (медиа-теки), обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Создание условий для развития технологий дистанционного и электронного обучения учащихся и педагогических работников	Ресурсная база ОО	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	ОО
	Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО	Заключение целевых договоров с ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского»	постоянно	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	ОО, Управление образования

5. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР

	Размещение информации о реализации муниципальной Программы поддержки на официальном сайте Управления образования	Информация о реализации Программы на странице Управления образования сайта Администрации МР	постоянно	август	постоянно	постоянно	Управление образования
	Размещение информации о информационно-методическом сопровождении на сайте МБУО Центр образования	Информация о проведении мероприятий на сайте ИМЦ	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	МБУО Центр образования
	Размещение информации об участии в реализации региональной Программы адресной поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты	Страница сайта ОО	постоянно	август	постоянно	постоянно	ОО
	Участие в конкурсе ГАУ ДПО ЯО ИРО школьных программ ШНОР	Конкурсная заявка	в соответствии с конкурсным положением	октябрь	-	-	ОО
	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями, тьюторами, административной командой	Школьная программа по переходу в эффективный режим работы	По плану реализации школьной программы	По плану реализации школьной программы	По плану реализации школьной программы	По плану реализации школьной программы	МБУО Центр образования ОО
	Подготовка и выпуск серии методических пособий по материалам проекта; разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ	Информационно-методические пособия	июнь	июнь	июнь	июнь	МБУО Центр образования ОО
6. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР							
	Формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом образовательных услуг, необходимых для	МЗ	ежегодно	2021	2022	2023	Управление образования, ОО

	реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента						
	определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования	Планы ремонта и закупки оборудования	ежегодно	2021	2022	2023	Управление образования, ОО
	Обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах с грантовой поддержкой	Заявка на участие	ежегодно	2021	2022	2023	Управление образования, ОО

11. Описание рисков и способов их нивелирования

Этап	Риск	Мероприятия
1. Запуск Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация педагогов на изменения, повышение профессионального уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в показатели оценки эффективности труда педагога в рамках организационного стимулирования • Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР, выявление дефицитов, разработка индивидуальных планов профессионального развития для педагогов.
	Низкая материально-техническая оснащённость	<ul style="list-style-type: none"> • По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости.
2. Реализация Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сложность включения родителей в образовательный процесс • Низкий социальный статус семей 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение серии тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»
	<ul style="list-style-type: none"> • Неготовность к сетевому взаимодействию 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия школ в профессиональном сообществе с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете. Оформление сетевого партнёрства. Рассмотрение обязанностей и полномочий сетевого взаимодействия ШНОР.
3. Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> • Выбран неверный путь поддержки ШНОР. Нет повышения образовательных результатов 	<p>Организация промежуточного мониторинга. Информация о динамике качества образования позволяет своевременно корректировать используемые технологии и методики преподавания</p>