

Результаты мониторинговых работ по математике 4 класс в МБОУ СОШ № 2, 4, 16, 35, 3, 6, 10, 6, проводимых по итогам проведённых ВПР в марте 2021 года, ноябрь 2021 год.

Образовательные организации провели мониторинговые работы по математике в 4 классах, представили анализ выполнения данных заданий.

В связи с проведённым анализом выполнения заданий по ВПР (математика 4 класс) по городу в марте 2021 года согласно кодификатора элементов содержания наибольшие затруднения вызвали следующие элементы:

- Умение использовать начальные математические знания;
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника площади изученных геометрических фигур;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (решение задач в 3, 4 действия).

На городском методическом объединении учителей начальных классов были обсуждены результаты выполнения учащимися заданий по ВПР, заслушаны выступления учителей по теме «Работа с учащимися, показавшими низкие образовательные результаты при выполнении заданий по ВПР»:

- Пешкова Н.М. учитель начальных классов МБОУ СОШ №10;
- Трокай Е. И. учитель начальных классов МБОУ СОШ №35.

Учителя поделились своими разработками по корректировке знаний учеников, предложили методику улучшения мотивации у ребят к изучению математики. Опыт кружковой работы «Клуб математиков», упор на решение текстовых задач.

По результатам мониторинга, проведённого в ноябре 2021 года в 4 классах по математике, учащиеся не справились со следующими заданиями:

- Умение решения текстовых задач, связанных со сравнением величин – 34%;
- Овладение основами логического алгоритмического мышления (решение задач в 3, 4 действия) – 36%.

Результаты мониторинговых работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий.

Предложения.

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы;

2. Уделять больше времени на развитие логического мышления у ребят, решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. (Математическая грамотность).