



**АДМИНИСТРАЦИЯ
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

от 25.09.2020 г.

г. Артем

№ 206

О проведении мониторинга стартовой диагностической работы в первых классах общеобразовательных учреждений Артемовского городского округа

В соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом министерства образования Приморского края от 16.09.2020 № 23а-993 «Об утверждении плана мониторингов в системе образования Приморского края», руководствуясь Положением о казенном учреждении управления образования администрации Артемовского городского округа, утвержденным решением Думы Артемовского городского округа от 30.11.2009 № 262 (в ред. решения Думы Артемовского городского округа от 28.03.2019 № 224),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1 Организовать проведение стартовой диагностической работы обучающихся в первых классах (срок исполнения – до 10 октября 2020 г.).

1.2 Привлечь к проведению стартовой диагностической работы в первых классах учителей начальных классов, педагога-психолога, руководителя методического объединения начальных классов учреждения или заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.3 Разработать и утвердить контрольно-измерительные материалы для проведения мониторинга стартовых возможностей первых классов на методическом объединении начальных классов учреждения.

1.4 Провести статистический и качественный анализ результатов мониторинга стартовой диагностической работы обучающихся первых классов с учетом результатов

психологической диагностики («Дом, дерево, человек») в соответствии методическими рекомендациями (приложение 1).

1.5 Предоставить в МБУО Центр образования результаты стартовой диагностической работы обучающихся первых классов по предложенной форме в срок до 16.10.2020 года (приложение 2).

1.6 Запросить в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Артемовского городского округа результаты мониторинга уровня развития детей старшего дошкольного возраста за 2019-2020 уч. г. при переходе на вторую ступень образования.

1.7 Организовать работу плановых психолого-педагогических консилиумов общеобразовательного учреждения по результатам мониторинга стартовой диагностической работы первоклассников.

1.8 Разработать рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом рекомендаций психолого-педагогических консилиумов ДОУ, ТПМПК Артемовского городского округа и рекомендаций по результатам мониторинга стартовой диагностической работы.

2. Заместителю директора по психолого-педагогической работе МБУО Центр образования Хурсенко Т.Л. предоставить:

аналитическую справку мониторинга стартовой диагностической работы обучающихся первых классов;

рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями на 2020-2021 учебный год.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Лукьянову О.Д., заместителя начальника управления образования администрации Артемовского городского округа.

Начальник управления образования



Н.И. Макиенко

Методические рекомендации к анализу мониторинга стартовых возможностей

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе:

психологической,
педагогической.

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность: предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- У свой адрес и название города, в котором он живет;
- У название страны и ее столицы;
- У имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- У времена года, их последовательность и основные признаки;
- У названия месяцев, дней недели;
- У основные виды деревьев и цветов;
- У ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Мотивационная готовность: подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль - роль школьника (учебная мотивация, не игровая, не псевдоучебная!).

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- У способностей ставить перед собой цель,
- У принять решение о начале деятельности,
- У наметить план действий,
- У выполнить его, проявив определенные усилия,
- У оценить результат своей деятельности,
- У а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Коммуникативная готовность проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью:

- У выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;

У выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

Педагогическая готовность к школе заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не нужно выяснять умения читать, писать, считать, т.е. проверять те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций.
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Результаты стартовой диагностики обучающихся первоклассников
2020-2021 уч. год

ФИ ребенка	Психологическая									Педагогическая			Рекомендации ПШк (консилиум ОУ), ТМПК АГО				
	Интеллектуальная готовность			Мотивационная готовность			Волевая готовность			Коммуникативная готовность			Предметная готовность			ДОУ	СОШ
	Вы с	Сред	Н/ ср	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н		
Итого:	В – чел/ %			В - чел/ %			В - чел/ %			В - чел/ %			В - чел/ %				
	С - чел/ %			С - чел/ %			С - чел/ %			С - чел/ %			С - чел/ %				
	н/с - чел/ %			н/с - чел/ %			н/с - чел/ %			н/с - чел/ %			н/с - чел/ %				

Примечание * - пояснения по каждому показателю

Качественный анализ (причины низких показателей, возможные прогнозы, перспективы, направления деятельности, предложения и т.д.).

