

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА № 4»

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(на примере опыта КГКОУ «Школа № 4» г. Амурска)

ЧАСТЬ 1

Хабаровск
2016

Механизм реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования (на примере опыта КГКОУ «Школа № 4» г. Амурска): в 2-х ч.: ч.1 / сост. О.И. Лебедева; под ред. А.А. Чебаковой. - Хабаровск: ХК ИРО. 2016. - 78 с.

Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения направлена на развитие и саморазвитие личности, коррекцию речевых и психофизических недостатков развития, интеграцию обучающихся с ЗПР в систему социальных отношений в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Данный сборник адресован специалистам органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, педагогам, реализующим инклюзивную практику.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Программа комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.....	4
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	24
Приложения.....	25

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Лебедева О.И., директор,
Курдюмова Г.В., учитель-логопед,
Корниенко М.Н., педагог-психолог,
КГКОУШ.Ль 4 г. Амурска*

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР). Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется выраженной неоднородностью и полиморфизмом. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости с выраженными и сложными по структуре нарушениями. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Содержание и построение программы определяется особенностями развития детей с ЗПР в возрастной динамике:

- существенные затруднения в усвоении учебных программ;
- нарушение когнитивной и аффективно-поведенческой сферы личности;

- дефицит социальных способностей, проявляющийся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми;

- самостоятельные и сочетанные речевые нарушения.

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС определяет создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП начального общего образования КГКОУ «Школа № 4», коррекцию недостатков в развитии, социальную адаптацию. Возраст младших школьников не конкретизируется, так как коррекционная работа определяется спецификой проблемы.

Программа комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- преодоление затруднений обучающихся в образовательной деятельности;

- овладение навыками адаптации обучающимися в социокультурном пространстве;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение младших школьников с проблемами в обучении;

- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и обучения детей с ЗПР.

Программа комплексного сопровождения содержит:

- цель, задачи, направления реализации программы коррекционной работы;

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий;

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса;

- этапы и реализация коррекционно-развивающих мероприятий в совместной деятельности всех участников образовательного процесса, планируемые результаты коррекционной деятельности;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР;

- модель реализации программы комплексного сопровождения ребенка.

Цель: развитие и саморазвитие личности, коррекция речевых и психофизических недостатков развития, интеграция обучающихся с ЗПР в систему социальных отношений в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении в условиях ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированное™ речевых и психофизических процессов у младших школьников с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- создание индивидуально-ориентированной программы и составление комплекса игр и упражнений, направленных на развитие речевых и психофизических способностей, как поиск оптимальных решений для достижения положительных личностных результатов и полноценного усвоения образовательной учебной программы обучающимися с ЗПР в условиях ФГОС НОО ОВЗ на уровне сотрудничества педагогов;
- апробация индивидуально-ориентированной программы и результатов оценки уровня сформированное™ речевых и психофизических особенностей у младших школьников с ЗПР на уровне взаимодействия специалистов;
- формирование банка диагностических и методических материалов для организации и комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом уровня развития каждого ребенка на ступени начального образования;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированное™ речевых и психофизических процессов у младших школьников с ЗПР;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества личностных результатов обучающихся с ЗПР.

Коррекционная программа по сопровождению обучающихся с ЗПР в структуре АООП НОО включает основные направления:

<i>Диагностическое</i> (Обеспечение защиты прав и интересов обучающегося, массовая диагностика по проблемам развития, выявление групп обучающихся, требующих внимания специалистов)	- первичная диагностика (сбор, изучение и анализ данных диагностики) с целью выявления особых образовательных потребностей обучающегося; - изучение социальной среды и стиля семейного воспитания обучающегося; - мониторинг достижений планируемых результатов обучающегося; - промежуточная и итоговая диагностика с целью динамического наблюдения за развитием обучающегося.
<i>Коррекционно-развивающее</i> (Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий обучающихся /личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных/)	- создание условий, способствующих личностному развитию каждого обучающегося; - планирование педагогами и узкими специалистами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР, имеющими трудности в обучении; - разработка и реализация мероприятий, способствующих адаптации и интеграции в социокультурную среду обучающихся с ЗПР; - разработка и реализация мероприятий по вопросам обучения и воспитания обучающегося рекомендательного характера
<i>Консультативное</i> (Обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся)	- разработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами по запросу педагогов с целью выбора и применения индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения обучающегося с ЗПР.

Информационно-просветительское

(Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающей работы для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками)

- информирование участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающегося процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР с использованием различных форм просветительской деятельности (лекций, бесед, информационных стендов, печатных материалов).

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий

Программа комплексного (психолого-медико-педагогического) сопровождения позволяет реализовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ЗПР личностно-ориентированный подход, а также, способствует освоению ими АООП НОО, достижению личностных результатов и социальной адаптации младших школьников. Основными принципами личностно ориентированного коррекционно-развивающего обучения являются дифференциация и индивидуализация, которые учитывают темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков, обеспечивают индивидуальную траекторию его развития. Достоинство подхода в коррекционном процессе видится в том, что мы можем объективизировать «зону ближайшего развития», понять, к каким функциям, процессам или навыкам должна преимущественно адресоваться развивающая работа, а значит, установить, какие конкретные приемы будут эффективны в коррекционной работе.

Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий и условий реализации программы содержит:

- системное, комплексное, разностороннее изучение обучающегося в процессе различных видов деятельности;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки;

- планирование и организация коррекционно-развивающей работы на основании данных диагностики обучающихся;
- разработка индивидуально-ориентированной коррекционной программы развития обучающегося;
- формирование у педагогов информационной готовности по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся с ЗПР, овладение интегрированными способами развития личности каждого обучающегося;
- консультирование и просветительская деятельность всех участников образовательного процесса, включающая родителей (законных представителей).

Реализация программы сопровождения обучающихся с ЗПР через обязательные коррекционные курсы: коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)); ритмика (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), внеурочные коррекционные курсы, урочная деятельность; содержание данной области может быть дополнена организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПк и ИПР обучающихся. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса

Организационно-контролирующий орган комплексного коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), как форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения, с целью создания необходимых условий и реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечения их психологического здоровья и личностных результатов.

Задачи ПМПк:

- проведение диагностических мероприятий и обсуждение специалистами (учителя предметной среды, педагог-психолог,

учитель-логопед, медработник, социальный педагог) особенностей развития и социальной адаптации каждого обучающегося;

- сопровождение и выстраивание образовательного маршрута для обучающегося с ЗПР;

- ознакомление родителей (законных представителей) с реализацией общей стратегии, заданной ПМПк и конкретными тактиками развития обучающегося с ЗПР;

- организация массового санитарного просвещения (индивидуальные и групповые беседы с детьми и их родителями, применение здоровьесберегающих технологий во всех режимных моментах, пропаганда здорового образа жизни).

Па школьном консилиуме специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги начальных классов и предметной среды, социальный педагог и медицинский работник имеют возможность всесторонне рассмотреть причины проявления школьных трудностей, основываясь на данные диагностического обследования, и с различных точек зрения выделить те основные нарушения развития речевых и неречевых психических процессов, коррекционное воздействие на которые позволит построить наиболее эффективную коррекционно-развивающую работу. Подобрать методы психокоррекционного воздействия для каждого конкретного обучающегося, непосредственно дидактические игры и упражнения соответствующие целям коррекции и развития, возрастным и личностным особенностям обучающегося.

Работа ПМПк включает следующие этапы организации коррекционно-развивающего воздействия:

1. Организационный — непосредственно организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении на основании нормативно правовой документации: Приказа о создании ПМПк, Положения о ПМПк, договора о взаимодействии ПМПк, графика работы ПМПк.

2. Предварительный — составление договора между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

3. Подготовительный — сбор анамнестических данных и подборка диагностического инструментария.

4. Индивидуальное обследование обучающегося специалистами консилиума.

5. Коллегиальное обсуждение: определение направлений коррекционной помощи.

6. Направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (при необходимости).

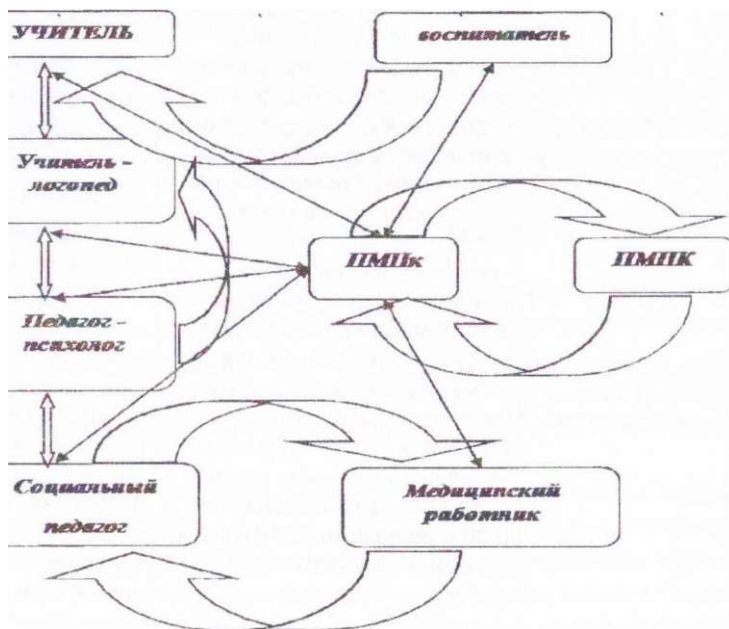
7. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе, выработка педагогической стратегии в организации коррекции и развития обучающегося с ЗПР.

8. Разработка индивидуально ориентированной программы развития обучающегося.

9. Реализация рекомендаций консилиума.

10. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Механизм реализации работы психолого-медико-педагогического консилиума представлен системой комплексного сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса:



Реализация системы психолого-медико-педагогической работы включает следующие направления:

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Психокоррекционное	Коррекция и развитие когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сфер обучающихся с ЗПР.	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП НОО и успешной социализации обучающихся с ЗПР.
Логопедическое	Создание условий для овладения обучающимися с задержкой психического развития конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через развитие всех компонентов устной и письменной речи обучающихся (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм, письма и чтения) в различных формах и видах детской деятельности через комплексную систему работы с опорой на сохраненные анализаторы, коррекцию поведения, развитие внутренней учебной мотивации.	Сформированность устной и письменной речи для полноценного усвоения АООП НОО и социализации обучающихся с ЗПР.
Социально-педагогическое	Обучение и воспитание обучающихся с ЗПР и отклонениями в поведении, испытывающими временные трудности в адаптации и социализации, и имеющими сложности в усвоении общеобразовательной программы.	Освоение обучающимися АООП НОО; сформированность у обучающихся с ЗПР необходимых социальных умений обеспечивающих их личностное и профессиональное развитие в различных средах.

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Медицинское	Контроль здоровьесберегающей среды, профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР.

Этапы и реализация коррекционно-развивающих мероприятий в совместной деятельности всех участников образовательного процесса, планируемые результаты коррекционной деятельности

Реализация индивидуально ориентированной коррекционной программы включает 5 этапов:

Этап сбора и анализа информации (сбор анамнестических данных, диагностика причин педагогических трудностей обучающихся с ЗПР).

Основная задача этапа—выявление причинно-следственных связей трудности усвоения АООП НОО, дифференциация обучающихся по типу и уровню нарушения.

Результатом комплексной деятельности планируется создание диагностических портретов обучающихся (речевая карта, психологическое заключение, педагогическая характеристика), материал для распределения обучающихся по однородным группам коррекции.

Этап проектный (планирования и организации образовательного процесса).

Основная задача этапа — коллегиальное обсуждение, планирование и проектирование педагогической стратегии развития и коррекции обучающихся с ЗПР на основании данных комплексного диагностического обследования; согласование выбранной стратегии с родителями (законными представителями) детей с ЗПР.

Результатом проектной деятельности планируется создание индивидуальных карт психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся, создание плана индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, подбор методов психокоррекционного воздействия для каждого конкретного обучающегося, непосредственно дидактические игры и упражнения (Сборник ди-

дактических игр и упражнений, соответствующих целям коррекции и развития, возрастным и личностным особенностям обучающегося с ЗПР, представлен на сайте школы).

Технологический этап (проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами ОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, коррекционных часов педагогами предметной среды и начальной школы), включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс посредством консультаций, обучающих мастер-классов, рекомендаций). (Пример коррекционно-развивающего мероприятия: Приложение 1)

Задачей этапа является практическая реализация коррекционных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы.

Результатом технологического этапа планируется осуществление комплексной индивидуально ориентированной работы с обучающимися с ЗПР.

Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей работы (итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы).

Задачей этапа является мониторинг личностных результатов и уровня развития обучающихся с ЗПР.

Планируемым результатом этапа является выявление динамики результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.

Этап регуляции и корректировки

Задачей этапа является своевременное изменение стратегии коррекционного процесса в случае выявления неэффективных мероприятий.

Планируемым результатом этапа является достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО и успешная социализация.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР

Внедрение в коррекционный процесс комплексной индивидуально-ориентированной программы, позволяет решить ряд проблем: оптимизировать процесс коррекционно-развивающей

работы за счет создания единого комплекса педагогических, психологических, клинических воздействий, направленных на коррекцию причин отклонений психического развития обучающихся с ЗПР. Реализовать принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР разноуровневого подхода в коррекции и развитии, заявленного в ФГОС НОО ОВЗ. Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых психофизических процессов обучающихся с ЗПР наглядно определяет степень результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую программу.

В индивидуально ориентированной программе выделены причины проявления школьных трудностей, основываясь на данные диагностического обследования, специалисты имеют возможность выделить те основные нарушения развития психических процессов, коррекционное воздействие на которые позволит построить наиболее эффективную коррекционно-развивающую работу:

<i>Школьные трудности (симптомы)</i>	<i>Психологические причины</i>
<i>Слабый нажим на письмо. Расстройства почерка: несоблюдение пропорций и соотношений частей букв по высоте и протяженности, прописные буквы недостаточно округлые. Грязь в тетради.</i>	- нарушение зрительно-двигательной координации; - недостатки графомоторной сферы; - недостаточная саморегуляция поведения; - тревожность.
<i>Ошибки в написании безударных гласных, парных согласных в середине и конце слов.</i>	- недостаточное развитие свойств внимания; - недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза; - недостаточное развитие оперативной зрительной и слуховой памяти.
<i>При письме смешивает и делает замены по акустическому признаку.</i>	- недостаточное развитие слухового восприятия, вербального анализа.

<i>Школьные трудности (симптомы)</i>	<i>Психологические причины</i>
<i>Пропускает согласные и гласные, слоги, нарушено смягчение согласных, нарушение границ предложения.</i>	- недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза; - нарушение развития слухового восприятия и концентрации внимания.
<i>Слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, пропуски слов; нарушение границ предложений.</i>	- недостаточная устойчивость произвольного внимания, недостаточное развитие свойств внимания; - нарушение зрительно-двигательной координации; - слабое развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза; - недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза.
<i>Темп чтения ниже нормы. Ошибки, допускаемые при чтении: замены, ошибки в прочтении окончаний слов.</i>	- низкий темп мыслительной деятельности; - недостаточное развитие свойств внимания; - инертность мыслительной деятельности, трудности в установлениях закономерностей и причинно-следственных связей.
<i>Постоянно отвлекается на уроках, неусидчив.</i>	- недостаточная устойчивость произвольного внимания, недостаточное развитие свойств внимания; - слабая учебная мотивация; - недостаточная саморегуляция поведения.
<i>Трудности в решении математических задач.</i>	- низкий уровень освоения учебного материала; - недостаточная гибкость мыслительной деятельности; - конкретность мышления; - несформированность мыслительной операции обобщения, установления закономерностей, «анализа через синтез»; - поверхностная смысловая обработка математического материала.

<i>Школьные трудности (симптомы)</i>	<i>Психологические причины</i>
<i>Испытывает страх перед опросом учителя.</i>	- тревожность; - неудовлетворенность отношениями с одноклассниками; - низкая самооценка; - недостатки детско-родительских отношений.

Опираясь на принцип «нормативности» развития, обязательной последовательности стадий развития в формировании личности ребенка, своеобразного эталона возраста, разработаны следующие критерии оценки уровня сформированности речевых и психофизических способностей у младших школьников с ЗПР:

Критерии оценки динамики развития

<i>Динамика развития</i>	<i>Уровень</i>	<i>Баллы</i>	<i>%</i>
Навык или функция развиты в достаточной мере: задание понимает и самостоятельно выполняет правильно без ошибок, рационален, работоспособность высокая, деятельность целенаправленная, ориентирована на достижение положительных результатов в обучении. Эмоционально-волевая зрелость.	Норма	5	81-100
Количественная и качественная положительная динамика в развитии навыка или функции: задание понимает, при выполнении допускает 1-2 погрешности, при наводящей помощи видит и исправляет ошибки, работоспособность достаточная, деятельность устойчивая, проявляет интерес к учебной деятельности.	Выше среднего	4	61-80
Волнообразная динамика по развитию навыка или функции: знания неустойчивые, при выполнении задания нуждается в активной помощи, нестабилен, работоспособность снижена, работает формально, поведение ситуативное/ демонстративное/ наблюдаются аффективные вспышки.	Средний	3	41-60

<i>Динамика развития</i>	<i>Уровень</i>	<i>Баллы</i>	<i>%</i>
Недостаточная динамика по развитию навыка или функции: задание возможно при постоянной разъяснительной помощи взрослого, работоспособность низкая, деятельность неустойчивая, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость.	Ниже среднего	2	21—40
Отрицательная или крайне низкая динамика по развитию навыка или функции: Помощь не принимает, перенос на аналогичные задания не осуществляет, работоспособность крайне низкая, отсутствие мотивации к учебной деятельности, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость.	Низкий	1	1—20

Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых и психофизических процессов обучающихся с ЗПР проводится два раза в год в конце каждого полугодия от стартовой точки в начале учебного года. Результаты промежуточной и итоговой диагностики сравниваются с критериями оценки уровня сформированное™ психических процессов, на основании чего определяется актуальный уровень нарушения развития, наличие или отсутствие динамики (данные выводятся в линейный график). Область применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, определяется степень результативное™ коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную программу. (Приложение 2)

Таким образом, предложенная программа комплексного индивидуально-ориентированного сопровождения способствует достижению положительных личностных результатов и полноценного усвоения образовательной программы обучающимися с ЗПР в условиях ФГОС НОО ОВЗ на уровне сотрудничества педагогов.

**Модель реализации программы
комплексного сопровождения обучающегося**

Для реализации принципа учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, заявленного в ФГОС НОО ОВЗ, специалистами школы разрабатывается модель реализации программы комплексного сопровождения каждого обучающегося с ЗПР. Это документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР, в который входит:

1. Карта индивидуального развития обучающегося ____ класса,

Данные обучающегося	Данные психоневролога и Др. специалистов	Логопедическое заключение	Психологическое заключение	Примечание
ФИО: Дата рождения: Адрес: Класс: Телефон: Родители: Социальная и психологическая среда:				

2. Мониторинг индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя. (Приложение 3)

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя			
	20__/20__	уч. год	
I полугодие		II полугодие	
Планируемые мероприятия	Оценка достижений	Планируемые мероприятия	Оценка достижений

3. Карта эффективности учебной деятельности (Методика Александровской Э.М.) (Приложение 4)

Класс _____ число _____ учитель _____

Ф.И.О. обучающегося	Эффективность учебной деятельности		Успешность усвоения норм поведения и социальных контактов (уровень)	Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)	Уровень адаптации (уровень) Сумма всех показателей
	Познавательная активность (уровень)	Учебная мотивация (уровень)			

4. Лист динамического наблюдения учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда. (Приложение 5):

ФИО обучающегося / возраст / школа КГКОУ Ш 4 / 4 класс					
№ протокола			дата		
	Проблема	Принимаемые меры	Дата	Эффектив- ность	Примечания

5. Логопедическое представление на обучающегося. (Приложение 6):

ФИО

Возраст Школа Класс

Краткий анамнез раннего речевого развития (со слов матери)

Речевая среда и социальные условия

Общая и мелкая моторика

Акустический слуховой аппарат:

Строение

Подвижность

Переключаемость

Устная речь:

Общее звучание речи:

Понимание речи:

Активный словарь

Грамматический строй языка

Слоговая структура речи:

Звукопроизношение:

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез

Связная речь:

Тип и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием):

Письменная речь:

Письмо

Чтение

Рекомендации:

Дата обследования

ФИО учителя-логопеда

6. Психологическое представление на обучающегося. (Приложение 7):

ФИО ""

Возраст Школа Класс

Поведение в ситуации обследования:

Особенности памяти:

Внимание:

Восприятие:

Интеллектуальное развитие:

Особенности конструктивной деятельности:

Речь:

Моторная ловкость:

Общая осведомленность:

Особенности эмоционально-личностной сферы:

Заключение психолога:

Рекомендации:

Дата обследования

Психолог

7. Мониторинг особенностей межличностного общения и поведения, развитие социальных (жизненных) навыков у обучающихся воспитателя ГПД. (Приложение 8)

Коррекционно-развивающая работа воспитателя ГПД			
20 /20 уч. год			
I полугодие		II полугодие	
Планируемые мероприятия	Оценка достижений	Планируемые мероприятия	Оценка достижений

8. Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) компетенций у младших школьников с ЗПР. (Приложение 9):

<i>Направление</i>	<i>Критерий</i>	<i>Цель</i>	<i>Уровень</i>
«Дифференциация и осмысление картины мира»	Умение применять необходимые знания правил дорожного движения	Выявление степени необходимых знаний о правилах поведения на дороге	
	Умение применять элементарные представления о природных явлениях и мире вещей	Выявление и оценивание сформированности личностного опыта взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей	
«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»	Умение применять знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья	Выявление степени знаний ТБ, готовность их применять	
	Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет»	Выявление умения оценивать различные неотложные ситуации, определяя оптимальные действия для их решения, в соответствии с возрастом и возможностями	
«Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»	Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека	Выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту	

<i>Направление</i>	<i>Критерии</i>	<i>Цель</i>	<i>Уровень</i>
	Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения	Выявление способности обучающегося оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей	
«Овладение навыками коммуникации»	Умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации	Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться	
	Умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи	Выявление умения слушать, задавать вопросы для уточнения информации	
«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»	Умение применять навыки самообслуживания	Выявление степени сформированное TM навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и возможностями	
	Умение ориентироваться в устройстве общества	Выявление умений ориентироваться в устройстве общества	

Таким образом, реализация коррекционной программы по сопровождению обучающихся с ЗПР в соответствии с возможностями, предусмотренными ФГОС НОО ОВЗ, способна обеспечить оптимальные и равные условия коррекционно-развивающего и социализирующего обучения и воспитания вне зависимости от различий в уровне их когнитивного и психосоциального развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Ось-89», 2000. - 272 с. (Практическая психология).
2. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие. - Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
3. Безруких М.М., Ефимова С. Почему учиться трудно? - М., 1995.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - М., 1984.
5. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологических исследований// Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 1987.
6. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.
7. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов / Под ред Е.А. Екжановой.-М.: Крылья, 2012.-338 с.
8. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению и технология ее применения. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Крылья, 2012.- 120с.
9. Коробейников И.А. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. - М.: Просвещение, 2013. - 48 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Конспект бинарного коррекционно-развивающего занятия по формированию личностных результатов: «Правила бесконфликтного общения»

Тема: «Как «Радужные человечки» мирились»

Цель:

(базовый уровень) обучающиеся познакомятся с понятиями «конфликт» (ссора), «мы команда», научатся работать в группе;
(повышенный уровень) обучающиеся получают возможность научиться на практике решать задачу выхода из конфликта.

Задачи:

- обеспечить обучающимся условия планомерного овладения необходимыми знаниями, связанными с социальными взаимоотношениями, навыками бесконфликтного общения;
- формировать у обучающихся положительное отношение к общепринятым нормам поведения в группе (команде);
- развивать коммуникативные, индивидуально-личностные и социальные (жизненные) компетенции: поддерживать у обучающихся интерес и доброжелательность к окружающим людям, чувство дружбы, товарищества, эмпатии;
- снизить внутреннее психическое напряжение обучающихся, поднять их положительный эмоциональный фон через психоэмоциональную релаксацию;
- воспитывать адекватную оценочную деятельность, направленную на усвоение и применение правил общения и нормы поведения в коллективе.

Оборудование: разноцветные колпачки (7 основных цветов), гуашь для рисования пальцами (7 цветов радуги), лист ватмана с нанесенным контуром и незаконченным цветовым заполнением, воздушные шары.

Ход занятия

I. Организм момент

(Коммуникативные, регулятивные УУД)

1. Настрой обучающихся на работу «Локотки».

Психолог:

— Добрый день, уважаемые гости! А теперь, ребята, поприветствуем друг друга: «Здороваемся локоточками» и не только... (локоточками, спинками, пяточками, плечиками, коленками и др.)

II. Знакомство с темой

2. Введение в тему занятия. Постановка проблемы и цели занятия.

(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД)

Учитель:

— Ребята, тема нашего занятия... А вот не скажу, будьте внимательными, и в конце занятия вы сами назовете мне её. А сейчас я хочу рассказать вам историю из жизни веселых «радужных человечков», у них случилась неприятность. Послушайте, что с ними приключилось.

Обучающиеся:

— Да!

Учитель читает сказку «Радужные человечки»:

— В одной солнечной, теплой стране, на живописной полянке живут маленькие разноцветные непоседы — «Радужные человечки». Их всего семеро: Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый. Они постоянно что-то раскрашивали, украшали, фантазировали ни один цветочек, ни одна букашка-козявочка не остались без их внимания. Человечки были очень дружны и все делали только вместе. От их стараний полянка, на которой радужные человечки жили и все пространство вокруг, до чего хватало взора, были раскрашены в яркие, веселые цвета. Малыши дружили между собой, поэтому и смотреть на их работу было приятно. Цвета и их сочетание радовало взгляд даже очень сердитых и грустных людей, от чего их настроение менялось, на лице появлялась улыбка, а в сердце поселялась доброта.

Но вот пришла беда на радужную полянку. Злюка-ветер принес из страны «Забияки» споры одного очень вредного растения. Они вызвали жуткую эпидемию среди радужных человечков, у них болели животы, кружились головы и вообще чувствовали себя малыши очень больными.

А после эпидемии наши человечки вдруг забыли все слова обращения кроме «Я». Ходят по полянке и «Я-кают»: «Я, самый лучший!», «Нет, я самый лучший, еще и самый красивый», «А я самый яркий», «Это я ярче всех», «Нет я», «Нет я», «Я», «Я», «Я». Насупились, встали, руки в боки, громко кричат, стараются друг друга перекричать, доказать, что они лучшие всех остальных.

Разозлились человечки на своих друзей, как же так, они пытаются доказать что лучшие окружающих, а их никто не слышит, не соглашается с таким очевидным фактом. Захотелось малышам высказать свои претензии друзьям, показать, как же они обиделись. Забыли все слова кроме «Ты». И началось: «Ты во всем виноват!», «А ты меня не слушаешь!», «Ты воображала!», «А ты спорщик!», «Ты!», «Ты!», «ТЫ!».

Никто не хотел признать себя виноватым. Так, и поссорились радужные человечки, перестали друг с другом разговаривать. Через некоторое время окружающие увидели последствия ссоры, все вокруг стало скучным, черно-белым, пейзаж перестав радовать глаз, а в душе поселилась тоска.

3. Вопросы для обсуждения:

Психолог:

— Скажите, ребята, вы узнали, кто такие «радужные человечки»? (— *Да, это краски...*)

(предлагает детям посмотреть на картину — лист ватмана с нанесенным контуром и незаконченным цветовым заполнением)

— Друзья, скажите, нравится вам этот пейзаж? (— *Нет, он не закончен...*) Почему человечки не закончили работу? (— *Они поссорились...*) Правильно, у них возник конфликт.

Вопрос: вы слышали когда-либо такое слово «конфликт»? Как вы думаете, что это такое? (— *Спор, ссора, ругань, драка...*) Когда на одну и ту же ситуацию у людей возникают абсолютно противоположные взгляды, мнения, убеждения, спорщики не хотят друг другу уступить, не видят возможности примириться и понять друг друга возникает конфликт. Конфликт может быть тихий — холодный, когда спорщики перестают общаться, отворачиваются друг от друга, обижают друг друга исподтишка. А может быть и громкий — горячий, когда в ход идут обидные прозвища, крики, кулаки.

— Как вы думаете, смогут ли краски самостоятельно все исправить? (ответы детей)

— У нас возникла проблема, радужные человечки не могут сами помириться, они сильно расстроены, обижены друг на друга, забыли важные слова. Предлагаю вам помочь краскам, совместно решить проблему.

— Какую цель поставим перед собой? (*—Поможем помириться радужным человечкам*). Мы сегодня будем работать в группе, познакомимся с новыми словами (конфликт), научимся секретам общения без конфликта и поможем радужным человечкам помириться. Повторите, что мы сегодня будем делать? (*—Помирим человечков*).

Обучающиеся надевают шапочки красок и превращаются в «радужных человечков».

Логопед:

— Ребята, теперь вы уже не просто мальчики и девочки, а «По щучьему велению, по моему хотению» превратились в жителей Радужной страны «радужных человечков». Давайте заново познакомимся, — «Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый».

— Очень приятно. Ребята, скажите, какая первая беда настигла наших героев?

Дети:

— Краски заболели, а затем забыли все слова кроме «Я» и начали «Я-кать» хвастаться, а потом «Тыкать», дразниться. Нельзя хвастаться и дразниться.

4. Упражнение «Мне тоже есть чем похвалиться»

Логопед:

— У каждого из вас есть свои сильные стороны, таланты, умения, которыми так хочется поделиться с друзьями, похвалиться. Чтобы не было обидно товарищам мы будем хвалиться грамотно. Каждый из вас по очереди сперва похвалит соседа справа, а затем расскажет о себе, о своих умениях, достижениях, достоинствах. Начиная словами, например: «Ты Синий, молодец, умеешь читать. А мне тоже есть чем похвалиться, я хорошо рисую, знаю много сказок и...)

Обучающиеся выполняют упражнение.

Учитель:

— Ребята, вы смогли похвалиться своими талантами и умениями так, чтобы не обиделись друзья? (Да)

— Вы узнали друг о друге что-то новое? Смогли услышать своих товарищей? (ответы детей) Молодцы, с первым заданием справились.

5. Контроль деятельности «Радуга»

(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД)

Психолог предлагает детям помочь «радужным человечкам», найти ошибки общения и исправить их.

— А какую главную ошибку допустили наши герои, вспомните (ответы детей), они совершенно забыли слово «МЫ». Ребята, в каких случаях мы говорим «МЫ» (*команда, друзья, семья...*), «Мы — вместе», «Мы — команда», «Мы — друзья» Давайте повторим хором: «Мы — вместе!», «Мы — команда!», «Мы — друзья!»

Мы — это когда выполняем работу вместе, дружно.

— Ребята, посмотрите на картину, чего на ней недостает? (*...недорисованная...*). Предлагаю вам показать радужным человечкам и нашим гостям, как вы умеете работать вместе; вы закончите картину, каждый из вас получает каску, но только одного цвета; вспомните те ошибки общения, которые допустили сказочные герои, исправьте их. Приступайте.

Дети рисуют пальцами на ватмане с наброском радуги и солнечного дня, взаимодействуют, договариваются, применяют на практике усвоенные знания.

III. Итог

Рефлексия

(Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД)

— Ребята, вы молодцы, какая красивая получилась картина. Скажите, вам понравилось занятие? (Да). А давайте вспомним, какую цель вы ставили перед собой? (*Помирить радужных человечков*) Нам удалось их помирить? (Да) Почему? (*Мы смогли вместе нарисовать радугу...*).

— Когда вам бывает особенно трудно выполнять правила бесконфликтного общения и почему? Вам удалось достичь цели,

вы научились секретам общения без конфликта? Как себя нужно вести в обществе, чтобы их соблюдать?

Обучающиеся, уважать мнение друга, сочувствовать, слышать друга, не перебивать, не говорить гадости другу, дорожить дружбой, все делать сообща...

Психолог:

— Молодцы ребята, радужные человечки говорят вам спасибо и прощаются с вами. А теперь подумайте, какая тема была у нашего занятия? Чем мы занимались все это время?

Обучающиеся:

— Мы мирили радужных человечков, учили их приемам бесконфликтного поведения...

Тема — «Как «Радужные человечки» мирились».

Дети прощаются с гостями, убирают рабочее место, моют руки, строятся на выход.

Психолог, учитель, логопед:

— Молодцы! Вы справились с поставленной задачей. Спасибо вам большое за активное участие. Давайте попрощаемся с гостями.

Приложение 2

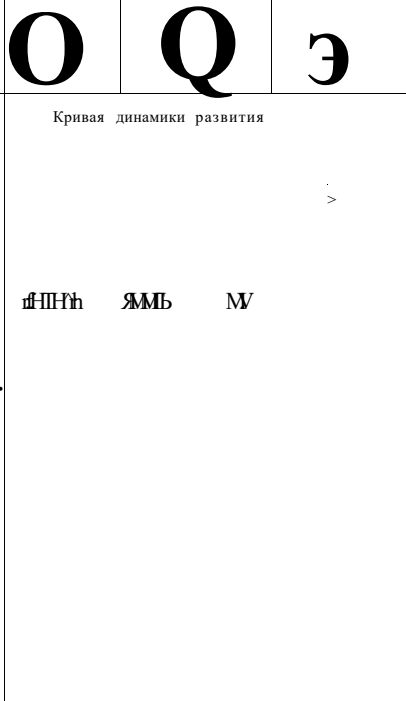
План индивидуально ориентированной программы развития и коррекции ребёнка

Для обучающегося ФИО _____ 1 класса

Нарушение произносительной стороны речи; нарушение графо-моторных навыков, пространственно-графической ориентации; недостаточное развитие фонематических процессов: представлений, анализа и синтеза, восприятия; трудности овладения техникой чтения; слабый темп мыслительной деятельности; низкий уровень развития произвольности, свойств внимания; низкий уровень развития обобщенного мышления, логических операций (анализа, обобщения, систематизации); малый объем долговременной памяти.

Педагог-психолог: _____, учитель-логопед:

п/п	Педагогическая симптоматика трудностей	Технологии коррекции в сотрудничестве		Динамика развития		
		Учитель-логопед Педагог-психолог		сентябрь	январь	май
		Учитель, воспитатель ГПД				
1	Нарушение произносительной стороны речи.	Развивать основные группы мышц, участвующих в произношении через комплекс артикуляционных упражнений: «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Почистим зубы», «Маляр», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Ковшик», «Фокус», «Индюк», «Пароход», «Чьи зубы чище?», «Лошадка», «Автомат».	«Сказка о весёлом языке», чистоговорки, скороговорки. ..	О / 3 1 1 0 г*нг<йсь	Q Кривая Ерзнамики развития Hf.LaZb К&I	Ф . >

п/п	Педагогическая симптоматика трудностей	Технологии коррекции в сотрудничестве		Динамика развития		
		Учитель-логопед	Педагог-психолог	сентябрь	январь	май
		Учитель, воспитатель ГПД				
2	Нарушение гра- фо-моторных на- выков, простран- ственно- графической ори- ентации.	Упражнения на развитие мелкой моторики, которые включают в себя массаж и самомассаж рук и пальчи- ковые игры: «Су-Джок», массаж и са- момассаж с карандашом, «Карандашик я катаю...», «Пружинка», «Спускаемся по лесенке», «Качели», «Дудочка», «Трудолюбив- ый муравей», «Косичка», «Пальчики», «Кольца», «Замок», «Пальчики тру- женики», «Пальчики гу- ляют». «В гости к боль- шому пальчику», «Утята», «Бараны», «Капитаны». Упражнения на развитие пространственно- графической ориентации: «Слева, справа, ниже, вы- ше — нарисуй», «Перерисуй- ка», «Дорисуй буквы», «Найди ошибки».	Упражнения на развитие зрительно- пространственной коор- динации при копирова- нии контуров предме- тов: Упражнения «Про- должи узор», «Закончи узор по клеточкам», «Нарисуй такой же ри- сунок», «Реши пример и продолжи узор», «Дори- суй картинку и продол- жи узор», «Найди спря- танную картинку и про- должи узор», «Перенеси контур влево». Упражнение на развитие направленных движений руки: «Нарисуй, как (например) падают осенние листья. Рас- крась», «Обведи по точ- кам», «Обведи по кон- турам», «По точкам», «По строчкам».			

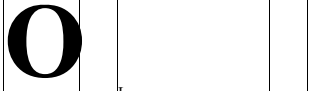
п/п	Педагогическая симптоматика трудностей	Технологии коррекции в сотрудничестве		Динамика развития		
		Учитель-логопед	Педагог-психолог	сентябрь	январь	май
		Учитель, воспитатель ГПД				
3	Недостаточное развитие фонематических процессов: представлений, анализа и синтеза, восприятия.	Узнавание неречевых звуков: дидактическая игра «Что это?», «Кто или что так звучит?». Развитие слухового восприятия через игры: «Тишина», «Угадай-ка», «Высоко — низко», «Тихо — громко», «Нарисуй звук», «В гору, с горки», «Аленушка — ревушка», «Эхо». Развитие слуховой памяти с использованием игр: «Запомни и скажи», «Запомни и покажи», «Повтори скороговорки». Обучение простым формам фонематического анализа через игры: «Часы», «Лото», «Необычные цветы», «Какой первый звук?», «Найди картинку», «Светофор». Обучение сложным фор-	Развитие дифференциации слухового восприятия через различение близких по звучанию звуков, природных шумов: «Чей голос», «Отгадай что звучит», «Звуки леса», через выделение слов близких по звуковому составу из текста: «Найди ошибку», «Послушай и найди похожее слово», через соотнесение визуальных и слуховых образов: «Распредели картинки по звучанию», через привлечение заданного слова из общего потока одновременно звучащих различных слов: «Кто сказал?». Выполнение диктанта с пояснениями.			

п/п	Педагогическая симптоматика трудностей	Технологии коррекции в сотрудничестве		Динамика развития		
		Учитель-логопед	Педагог-психолог	сентябрь	январь	май
		Учитель, воспитатель ГПД				
		мам фонематического анализа: «Какой звук выпал из слова?», «Ромашка», «Заполни дорожку». Формирование навыка синтеза звуков: «Собирай-Ка», «Сложи слово», «Строители». Формирование фонематических представлений: придумывание слов с заданным звуком, звуками; подбор картинок на заданный звук или звуки, «Дом из 3-х комнат», работа со схемой слова.				
4	Трудности овладения техникой чтения.	Воспитание навыка беглого осознанного чтения: дыхательная гимнастика, уп-	Формирование навыка осознанного чтения: чтение по очереди, чте-	О	Q	Q

п/п	Педагогическая симптоматика трудностей	<u>Технологии коррекции в сотрудничестве</u>		<u>Динамика развития</u>		
		Учитель-логопед	Педагог-психолог	сентябрь	январь	май
		<u>Учитель, воспитатель ГПД</u>		Кривая динамики развития		
		ражжения на развитие го- лосового аппарата «Про- износим громко, тихо, ше- потом», отработка темпа чтения «Произносим бы- стро, умеренно, медлен- но», чтение слоговых таб- лиц, приём подражания учителю, предупреждение ошибок чтения: подготов- ка к чтению, вводная бесе- да, работа с разрезной аз- букой, разбор трудного слова по составу, хоровое чтение вслух трудных слов (по слогам, частям, цели- ком).	ние по ролям, слоговое лото, составление рас- сказа из предложений. Понимание пословиц и метафор. Пересказ ко- ротких текстов. «Подбе- ри предложения к кар- тинкам». Обсуждение прочитанного, с выделе- нием главных дейст- вующих лиц, сюжетной линии, поступков и мо- тивов поведения персо- нажей, характеристикой поведения положитель- ной или отрицательной направленностью.			
		Во втором полугодии: уп- ражнения на дикцию «Скороговорки, чистого- ворки», разноголосое чте- ние «Прочитай стихотво- рение так, как бы его про- читала змея, ворона, соро- ка», каждодневность уп- ражнений.				

п /п/	Педагогическая симптоматика трудностей	Технологии коррекции в сотрудничестве		Динамика развития		
		Учитель-логопед	Педагог-психолог	сентябрь	январь	май
		Учитель, воспитатель ГПД				
5	Слабый темп мыслительной деятельности.	Повышение умственной работоспособности, устойчивости внимания, развитие способности к запоминанию, коррекция дисграфии и дислексии координации движений и психофизических функций с использованием упражнений: «Кнопки мозга», «Крюки», «Колено — локоть», «Сгибание пятки», «Кулак». «Ребро». «Ладонь», «Слон», «Ленивые восьмерки для глаз».	Стимулирование активности интеллектуальной деятельности через применение здоровьесберегающих методов в обучении: чередование умственных нагрузок и динамических пауз: «Расскажем и покажем», «Ветер дует нам в лицо», «Самолет»; пальчиковой гимнастики: «Коза — Корова», «Моя семья», «Пальчики здороваются», «Ветер», в том числе использовать упражнения «Су-Джок», упражнения по «Брейн-Джиму». Работа двумя руками (активация межполушарного взаимодействия): собирать сразу двумя руками мелкие предметы (крупу, спички и т.п.), рисовать двумя руками одновременно в тетради, на доске, в воздухе.	Кривая динамики: развития 5 4 2 2 1 0 4 У ^ . » EXMimip Hll.i-i MT		

п/п	Педагогическая симптоматика трудностей	Технологии коррекции в сотрудничестве		Динамика развития		
		Учитель-логопед	Педагог-психолог	сентябрь	январь	май
		Учитель, воспитатель ГПД				
6	Низкий уровень развития словесно-логического мышления.	Развитие обобщающей функции слова, операций исключения, способности устанавливать связи (ассоциации) между элементами материала, установление общего смысла, анализ деталей через использование игр и упражнений «Назови одним словом», «Что здесь лишнее», «Чего здесь не хватает», «Продолжи цепочку».	Развитие понятийного словесно опосредованного мышления при помощи развивающих игр: «Четвертый лишний»; придумывание недостающих частей рассказа; составление предложений из не связанных слов; составление рассказов по картинкам, нахождение причинно-следственных связей; «Найди фигуру и объясни», «Найди девятый». «Найди лишний кубик», «Почтальон», «Подбери обобщающее понятие», «Распредели понятия от частного к общему», «Объедини по аналогии», «Понимание пословиц и метафор».			

il/П	Педагогическая симптоматика трудностей	Технологии коррекции в сотрудничестве		Динамика развития					
		Учитель-логопед	Педагог-психолог	сентябрь		январь		май	
		Учитель, воспитатель ГПД							
7	Малый объем долговременной памяти.	Развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализацию понятий), осознанного восприятия и концентрацию внимания, тренировка зрительной и слуховой памяти через использование упражнений: «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно», «Осознание визуального материала», Пробуждение «чувства деталей», «Осознание словесного материала», «Оживление», «Запоминание слов (стихов, текста)».	Формирование специальных приемов запоминания •— задания направленные на поэтапную работу с образцом в процессе продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации). Смысловые соотнесения запоминаемого материала, выделение смысловых опор и составление • плана «Пиктограммы».						
8	Нарушение зрительно-двигательной координации.	Развитие двигательной кинестезии, формированию четкости, плавности общих и тонко-моторных	Используемые упражнения — Вырежи фигурки, Летает — не летает, Чей узор лучше?; Найди						

Педагогическая
п/п симптоматика
трудностей

Технологии коррекции в сотрудничестве
Учитель-логопед Педагог-психолог
Учитель, воспитатель ГПД

пальчиковых движений с использованием игр и упражнений: раскрашивание и штриховка, срисовывание и обводка графических образцов (геометрических фигур и узоров разной сложности), раскрашивание и штриховка, конструирование и работа с мозаикой, выкладывание фигур из спичек (палочек), выполнение фигурок из пальцев рук; игры с мячом, «Зеркало», графический диктант, «Быстрый карандаш».

Отсутствие учебной мотивации.

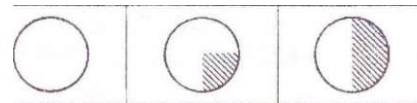
Поддержание благоприятного психологического климата в классе; коррекция личностных особенностей такие как тревожность, неуверенность, самооценку; развитие инициативности, креативности

Работа направлена на оптимизацию отношений учитель — ученик, (включение обучающегося в образовательный процесс в роли помощника учителя, что спо-

Динамика развития

сентябрь январь май

Кривая динамики развития



п/п	Педагогическая симптоматика трудностей	Технологии коррекции в сотрудничестве		Динамика развития		
		Учитель-логопед	Педагог-психолог	сентябрь	январь	май
		Учитель, воспитатель ГПД				
		и активности: разноуровневые задания и контроль, психологические установки: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»; намеки, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с...», «Только тебе я и могу доверять...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»; высокая оценка детали: «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»	способствует формированию ответственности, собственной значимости в учебном процессе). Задействовать обучающегося в общешкольных мероприятиях. При обладании игрового мотива занятия предлагать в игровой форме.			

Приложение 3

Образец заполнения мониторинга особенностей познавательной сферы, коммуникативных способностей, личностных результатов у обучающегося

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя

с обучающимся 2 класса

Ивановым Иваном Ивановичем

на 2015/2016 учебный год

I

I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений
1	Командное состязание «Турнир знатоков норм поведения». (ЛР: «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»/ «Овладение навыками коммуникации»)	- научиться слушать и вступать в диалог с одноклассниками, учителем, другими людьми (2); - научиться решать проблемные ситуации взаимодействия (0; - сможет попросить о помощи (2); - научиться подчиняться правилам, договариваться, работать в команде	36%	1	Акция «День добрых поступков» (ЛР: «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей» / «Овладение навыками коммуникации»)	-научится слушать и вступать в диалог с одноклассниками, учителем, другими людьми (3); - научиться адекватно позиционировать себя (2); - научиться лидировать (1); - научиться оказывать взаимопомощь, строить добрые, позитивные отношения (2), - научиться опреде-	40%

I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений
		(2), - научится распознавать различные эмоции (2).				лять эмоциональное состояние других, умение анализировать и владеть своими эмоциями, находить способ выхода из неблагоприятных состояний (2).	
2	Беседа на тему «Бытовые приборы» (ЛР: «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях» / «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»)	- научится различать ситуации, в которых существует опасность для жизни и здоровья (2), - научится определять действия для их решения в соответствии со своими возможностями в жизненных ситуациях (безопасное поведение в доме, на улице, в природных условиях)	40%	2	Кинопоказ с обсуждением (сценарий Е. Жуковской, тест Ю. Яковлева) «Ситцевая улица» (ЛР: «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни» / «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях» / «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»)	-научится бережно относиться к своим вещам и школьным принадлежностям (2), - научится обосновывать необходимость бережного отношения к вещам, предметам труда людей, освоит понятие труд, профессии, почему все люди трудятся	40%

I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений
		ной среде) (2).			<i>ний о собственных возможностях и ограничениях)</i>	(2). (Вопросы: 1. бережное отношения к своим вещам, 2. уважительное отношение к труду других людей, 3. «Мастерская» по ремонту учебников).	
3	Формирование лексических навыков на КРЗ по программе «Хочу быть грамотным»	— овладеет понятиями «слова-предметы», «слова-действия», обобщающей функцией слова (2), - научится классифицировать предметы, подбирать антонимы, синонимы, исключать лишнее в рамках	35%	3	Формирование лексических навыков на КРЗ по программе «Хочу быть грамотным»	- овладеет понятиями «слова-признаки», слова выражающие признак действия и качество предмета, обобщающей функцией слова (3). - научится классифицировать предметы, подбирать антонимы, синонимы,	60%

I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений
		лексических тем (2), — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге предметов(2), — научиться устанавливать связь изучаемых предметов с жизненными ситуациями, применять на практике элементарные знания, умения и навыки (!)•				мы, исключать лишнее (3), -научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге предметов (3), — научиться устанавливать связь изучаемых предметов с жизненными ситуациями, применять на практике элементарные знания, умения и навыки (3).	
4	Комплекс упражнений направленных на развитие когнитивных процессов (свойств внимания, памяти,	- научиться концентрировать внимание на задании (2), - научиться принимать и удерживать инструкцию (2), - научиться контро-	35%	4	Комплекс упражнений направленных на развитие свойств внимания, памяти, мышления, используемых на	- научиться концентрировать внимание на задании (3), - научиться принимать и удерживать инструкцию (3), - научиться контро-	50%

I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений
	мышления), используемых на уроках, КРЗ, во внеурочной деятельности.	планировать правильность выполнения задания — находить ошибки и исправлять (2), — научиться планировать собственную деятельность (1).			уроках, КРЗ, во внеурочной деятельности.	планировать правильность выполнения задания — находить ошибки и исправлять (3), - научиться планировать собственную деятельность (2).	
5	Комплекс упражнений направленных на развитие сенсорно-перцептивных процессов (зрительное восприятие, анализ и синтез, ориентация в пространстве и времени), используемых в предметной и внеурочной деятельности.	- научиться выделять признаки изображений (контур, яркость, цвет, формы, размер) (2), - научиться опознавать объект по его части (2), - научиться воспринимать целое изображение и выделять его часть(и) (2), - научиться ориентироваться на плос-	40%	5	Комплекс упражнений направленных на развитие сенсорно-перцептивных процессов (зрительное восприятие, анализ и синтез, ориентация в пространстве и времени), используемых в предметной и внеурочной деятельности.	- научиться выделять признаки изображений (контур, яркость, цвет, формы, размер) (3), - научиться опознавать объект по его части (3), - научиться воспринимать целое изображение и выделять его часть(и) (4), - научиться ориентироваться на плос-	56%

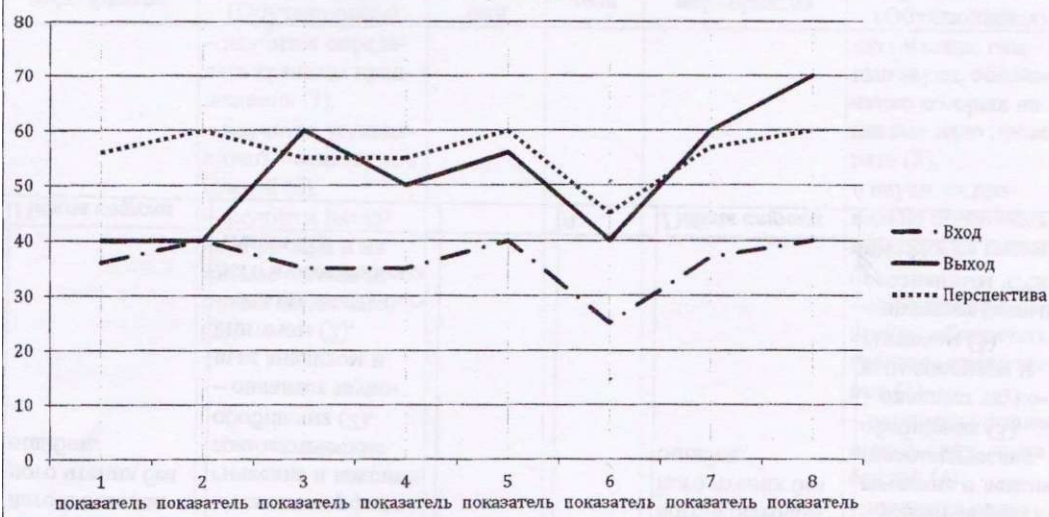
I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений
		кости и в пространстве, во времени (2), - научится координировать собственные мелкие и общие движения в различной деятельности (2).				кости и в пространстве, во времени (2), - научится координировать собственные мелкие и общие движения в различной деятельности (2).	
6	Комплекс педагогических методов и приемов для коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы поведения, используемых на уроках, во всех режимных моментах (см. ИОП).	- познакомится с правилами вежливого обращения (1), - научится различать эмоции свои и окружающих (2), - освоит правила поведения в школе в соответствии с нравственными нормами (1), - научится адекватно позиционировать себя (я—	25%	6	Комплекс педагогических методов и приемов для коррекции нарушений поведения, используемых на уроках, во всех режимных моментах (см. ИОП).	- научиться взаимовыжению, вежливому обращению, способности чувствовать (2), - понимать себя и другого человека (2); - научиться вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения (2); - научиться адекват-	40%

I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений
		школьник, мои возможности и умения) (1).				но оценивать свои возможности, анализировать собственное поведение и поступки (давать оценку) окружающих людей (2).	
7	Комплекс игр и упражнений, направленных на коррекцию и развитие письма.	- научиться проводить звуко-буквенный анализ (2), - освоит способы словоизменения и словообразования (2), - научиться различать ударные и безударные гласные на письме (1), - научиться правильно обозначать мягкость на письме (2),	37%	7	Комплекс игр и упражнений, направленных на коррекцию и развитие письменной речи.	- научиться проводить звуко-буквенный анализ (3), - овладеет различными способами словоизменения и словообразования (3), - изучит особенности соответствия или несоответствия гласных звуков и букв в ударном и безударном слоге, научиться опреде-	60%

I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений
		- научиться определять границы предложения (2), - научиться устанавливать связь звука с буквой (2), - научиться различать на слух и на письме оппозиционные согласные (2).				лять в слове гласные звуки, обозначение которых на письме надо проверять (2), - научиться правильно обозначать мягкость на письме (3), - научиться правильно обозначать границы предложения (3), - научиться устанавливать связь звука с буквой (4), - научиться различать на слух и на письме оппозиционные согласные (3).	
8	Комплекс игр и упражнений, на-	- научиться удерживать слоговую	40%	8	Комплекс игр и упражнений, на-	- научиться удерживать слоговую	70%

I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Обучающийся)	Оценка достижений
	правленных на воспитание беглого и осознанного чтения без ошибок.	структуру простых и сложных слов (2), — освоит морфологические и лексико-грамматические обобщения (2), — овладеет звуковым анализом и синтезом (2), — освоит навык беглого и осознанного чтения (2).			правленных на воспитание беглого и осознанного чтения без ошибок.	структуру простых и сложных слов (4), — усвоит морфологические и лексико-грамматические обобщения (3), - овладеет звуковым анализом и синтезом (3), - овладеет беглым и осознанным чтением (4).	
9	<i>Гибкая строка</i>			9	<i>Гибкая строка</i>		

Динамика развития показателей
познавательной сферы, коммуникативных способностей, личностных результатов у
обучающегося



Уровень	%
Норма	81-100
Выше среднего	61-80
Средний	41-60
Ниже среднего	21-40
Низкий	1-20

Показатель	
1	<i>ЛР: «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»/ «Овладение навыками коммуникации».</i>
2	<i>ЛР: «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях» / «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни».</i>
3	<i>Уровень усвоения лексических понятий, умения применять их в жизненных ситуациях.</i>
4	<i>Уровень развития когнитивных процессов (свойств внимания, памяти, мышления).</i>
5	<i>Уровень развития сенсорно-перцептивных процессов (зрительное восприятие, анализ и синтез, ориентация в пространстве и времени).</i>
6	<i>Уровень сформированности эмоционально-волевой сферы и поведения.</i>
7	<i>Уровень сформированности письма.</i>
8	<i>Уровень сформированности чтения.</i>

Приложение 4

Образец карты эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников.

(Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М.)

Учитель: .

Класс 2

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, самоопределения обучающихся.

Ф.И.О. ученика	Эффективность учебной деятельности				Успешность усвоения норм поведения и социальных контактов (уровень)		Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)		Уровень адаптации (уровень) Сумма всех показателей	
	Познавательная активность (уровень)		Учебная мотивация (уровень)							
	Вход	Выход	Вход	Выход	Вход	Выход	Вход	Выход	Вход	Выход
Иванов Иван Иванович	1	1	3		1		2		7	

Вход: 7 баллов — низкий уровень адаптации

(Обучающийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога. При этом достаточно благополучно чувствует себя в школе, хотя школа привлекает больше внеурочными делами. Ему нравится ощущать себя обучающимся, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс мало привлекает, ходят в школу, чтобы пообщаться с друзьями и учителем; у ребенка наблюдается неуверенность в себе, ищет опеки. Тревожен, нормы поведения не обсуждает, чаще подавлен, легко драматизирует ситуацию. Послушно-безразличен, переживание и низкая сопротивляемость стрессу.)

Приложение 5

Образец заполнения листа динамического наблюдения на обучающегося, наблюдаемого в консилиуме

учителя-логопеда:

Ф.И.О. Иванов Иван Иванович возраст

школа КГКОУШкола 4 , класс

№ протокола _____ дата сентябрь г.

№ п/п	Проблема	Принимаемые меры	Дата	Эффективность	Примечания
	Недостаточная сформированность всех средств языка.	Зачислен на групповые логопедические занятия 3	Январь	Недостаточная динамика развития устной и письменной речи. Недостаточный уровень сформированности обобщающей функции слова. Допускает ошибки в классификации при подборе детёнышей животных, слесарных и музыкальных инструментов, транспорта. Трудности в подборе синонимов, антонимов, однокоренных слов. Несогласование слов во фразе, аг-	
	Понимание речи: простую инструкцию принимает, нуждается в помощи, наводящих вопросах.	Коррекционная направленность:			
	Активный словарь не соответствует возрастной норме. Недостаточный уровень сформированности обобщающей функции слова, трудности в подборе антонимов, не знает синонимов, подмена понятий предметов по назначению, исключает на адаптированном материале.	- активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - коррекция произносительной стороны речи; - развитие грамматического строя речи, умения составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении; владеть приемами словоиз-			
	Грамматический строй языка нарушен: не владеет навыками				

№ п/п	Проблема	Принимаемые меры	Дата	Эффективность	Примечания
	словоизменения и словообразования и словоизменения; ошибки в употреблении сложных предлогов; в устном высказывании наблюдаются аграмматизмы. Слова сложного звукослового состава воспроизводит неправильно. Звукопроизношение нарушено: минимальные дизартрические расстройства (МДР). Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез недостаточно развиты: оппозиционные фонемы в слогах, словах с ошибками, анализом простых и сложных форм не владеет. Связная речь не соответствует возрастной норме: нарушена последовательность в серии их 4-х и более картинок, трудности в отборе языковых соответствующих	менения и словообразования; - формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза слоگو-звукового состава слова; - развитие связной речи, умение развёрнуто, связно и последовательно излагать мысль; - коррекция нарушения процесса чтения и письма. Консультирование педагогов и родителей. Составлен план индивидуально-ориентированной про-		рамматизмы. Трудности в использовании способов словообразования и словоизменения. МДР. Слова сложного звукового состава воспроизводит с ошибками. Ошибки в дифференциации оппозиционных фонем в слогах, словах. Выделяет 1-й ударный гласный и последний согласный в слове. Не определяет последовательность и количество звуков в слове, не определяет место звука относительно других звуков. В речевом высказывании наблюдается пропуск смысловых звеньев. Основной смысл пони-	

№ п/п	<i>Проблема</i>	<i>Принимаемые меры</i>	<i>Дата</i>	<i>Эффективность</i>	<i>Примечания</i>
	средств; рассказы по сюжетной картине крайне бедны, пользуется в основном перечислением предметов; при описании предмета недостаточно атрибутивной лексики, пересказом не владеет, привносит изменения, не соответствующие контексту. Грубое нарушение чтения и письма: с трудом пишет с образца, путает печатные и письменные, заглавные и строчные буквы, побуквенно-слоговой способ чтения.	граммы коррекционно-развивающей деятельности учителя и воспитателя ГДД с обучающимся с нарушением речи.		мает только после наводящих вопросов. В пересказе нарушена последовательность изложения прочитанного, привносит свои изменения. Под диктовку пишет, читает (дисграфия смешанного характера, фонематическая дислексия).	

**Образец заполнения листа динамического наблюдения обучающегося,
наблюдаемого на консилиуме
педагог-психолог:**

Ф.И.О. Иванов Иван Иванович возраст г[^]школа КГКОУШкола 4, класс
№ протокола дата сентябрь г.

№ п/п	Проблема	Принимаемые меры	Дата	Эффективность	Примечания
1.	Наблюдается двигательная и речевая активность. Для предъявления инструкции требуется неоднократное привлечение внимания к инструктору. Внимание не устойчивое, быстро переключается на отвлеченные объекты. Память оперативная нижняя граница нормы, долговременная несколько ниже нормы. Восприятие не целостное, поверхностное. Знания об окружающем не полные, разрозненные. Исключает на адаптированном материале, в ином случае — случайный выбор. Находит аналогии. Доступен пространственный анализ — синтез. Моторика приближена к норме.	Групповые коррекционные занятия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы. Разработан план для коррекционных занятий учителя и воспитателя ГПД.	Январь	Динамика познавательного развития неустойчивая. Внимание рассеянное, неустойчивое; деятельность спонтанная. Ответы часто нелогичные, наблюдаются трудности в подборе понятий (понятийная функция слова нарушена). Снижен объем запоминаемого материала.	

Приложение 6

Образец логопедического представления на обучающегося

Ф.И.О. Иванов Иван Иванович

Возраст Школа _____ Класс _____

Речевая среда и социальные условия удовлетворительные, воспитанник Д/д.

Общая и мелкая моторика Нарушений общей моторики не выявлено. Наблюдается лёгкая мелко-моторная неловкость. Достаточный темп письма. Ведущая рука — правая.

Артикуляционный аппарат:

Строение — зубы без особенностей, твёрдое и мягкое нёбо без особенностей, кончик языка выражен, незначительная девиация в правую сторону.

Подвижность и переключаемость — недостаточные. Простые и комплексные пробы выполняет не в полном объёме.

Устная речь:

Общее звучание речи: речь интонационно-невыразительная, с затуханием, понятна для окружающих. Темп и ритм речи в пределах нормы.

Понимание речи: простую инструкцию принимает. ню/сдается в помощи, наводящих вопросах.

Активный словарь ниже возрастной нормы. Недостаточный уровень сформированности обобщающей функции слова (головные уборы —» «веши»...). Трудности в подборе антонимов (чаще повтор слова с отрицательной частицей «не», передняя — «спереди», высокий — «поменьше»), не знает синонимов. Подмена понятий предметов по назначению. Исключает на адаптированном материале.

Грамматический строй языка Не владеет навыками словообразования и словоизменения (пуховый «пухный», ледяная —» «+», оловянная -> «с олова», часовщик «часычник», пианист «пианильщик», медвежья ->• «медведия», лисья —> «лисячья»...). Ошибки в употреблении сложных предлогов (из-под —>• «с. из», из-за «из. с»). В устном высказывании наблюдаются негрубые аграмматизмы.

Слова сложного звукового состава воспроизводит неправильно: макулатура «макуатура», кораблекрушение «корабше-

ния». аквариум «+». термометр «термет». регулировщик «регововчик», чистильщик «чисишик».

Звукопроизношение: [p].fr'J — горл. [л] — отсут., шип. скоррегированы, [м].[н] — отмечается излишняя нозализованность

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез: оппозиционные фонемы в слогах, словах с ошибками. Анализ слова из 4-х звуков (плащ: всего звуков — 4. 1 зв. [п], 2 зв. [л], 3 зв. [а]. 4 зв. /щ'). 1 зв. [п]. последний зв. [ш']. 4 зв. [ш']). Ошибки при определении места звука относительно др\>гих.

Связная речь: серию из 4-х картинок выложил без ошибок, нарушена последовательность в серии их 5-ти и более картинок, трудности в отборе языковых соответствующих средств. Рассказы по сюжетной картине крайне бедны, пользуется в основном перечислением предметов. При описании предмета недостаточно атрибутивной лексики (яблоко зеленое и кисленькое). Пересказом не владеет, привносит изменения, не соответствующие контексту.

Тип и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием): не наблюдается.

Письменная речь:

Письмо. На письме под диктовку наблюдаются ошибки дисграфического характера (на почве языкового анализа и синтеза. на фонемное распознавание).

Чтение. Читает словами, смысл прочитанного понимает.

Заключение Недостаточная сформированность всех средств языка. МДР. Дисграфия. Дислексия.

Рекомендации: занятия с логопедом

Дата обследования _

(Подпись)

Приложение 7

Образец психологического представления на обучающегося

Ф.И.О. Иванов Иван Иванович

Возраст _____ **Школа** _____ **Класс** _____

Поведение в ситуации обследования: Контактен. Наблюдается двигательная и речевая активность. Инструкцию принимает. Интерес варьируется в зависимости от сложности заданий, более успешно выполняет задания, предложенные в игровой форме. Отвечать не боится, предлагает различные варианты, если не уверен, гадает, ориентируясь на реакцию взрослого. Если не может оперативно припомнить нужную информацию, помогает себе активной жестикуляцией, приблизительными описаниями.

Особенности памяти: Объем оперативной слухоречевой памяти — нижняя граница нормы (7 из 10). Характерно при непосредственном воспроизведении наличие привнесенных стимулов. Объем запоминаемого материала при отсроченном воспроизведении не снижается. Уровень зрительной памяти достаточный.

Внимание: Произвольное внимание сформировано, достаточный уровень переключения и концентрации.

Восприятие: Недостаточное развитие пространственного и фонематического восприятия.

Интеллектуальное развитие: Способен к исключению, обобщению, сравнению адаптированных понятий, основные понятия сформированы недостаточно, часто ошибочно. В суждениях адекватен ситуации. Соблюдает последовательность серии картин, основной смысл изображений и текстов доступен. При составлении рассказа смысловых звеньев не теряет, но наблюдаются трудности в отборе языковых средств, грамотном построении фраз. Прослеживает смысл условий простых задач.

Особенности конструктивной деятельности: При выполнении задания постоянно сверяется с образцом, характерно прикладывание частей с разворотом. Задания из 9 кубиков выполняет с после наложения сетки. Результат сравнивает с образцом, ошибки видит, исправляет самостоятельно.

Речь: Речевая активность нормальная. Обращенную речь понимает в пределах ситуации. Уровень активного словаря несколько снижен. Речевое высказывание малораспространенное, характеризуется бедностью языкового оформления.

Моторная ловкость: Темп деятельности средний. Развитие общей моторики в пределах нормы, мелкая моторика недостаточно дифференцирована.

Общая осведомленность: Представления об окружающем недостаточно полные.

Особенности эмоционально-личностной сферы: Самооценка в учебной деятельности несколько снижена, наблюдается неуверенность в собственных способностях, требуется эмоциональная поддержка взрослого. В учебно-мотивационной сфере преобладают внешние мотивы. Общителен, в общении преобладает эмоционально-положительный фон. Способен к волевой регуляции поведения.

Заключение психолога: Уровень актуального развития приближен к возрастным и социально-психологическим нормам, динамика положительная, предполагаемый прогноз развития положительный. Требуется развитие эмоционально-личностной сферы (повышение самооценки), обогащение словаря и формирование необходимых понятий, развитие вербального интеллекта.

Рекомендации: Развивающие занятия по развитию психических процессов.

Дата обследования

Педагог-психолог _____/_____/

Приложение 8

Образец мониторинга особенностей межличностного общения и поведения, развитие социальных (жизненных) компетенций у обучающегося

Коррекционно-развивающая работа воспитателя ГПД

с обучающимся 2 класса *Ивановым Иваном Ивановичем*

2015 / 2016 учебный год

I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Ученик)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Ученик)	Оценка достижений
1	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель» (ЛР: «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»)	- получит представления и научится понимать предназначение правил поведения на дороге (2), - научится соблюдать правила поведения на дороге и в транспорте (2).	40%	1	Беседа на тему «Что можно, а что нельзя!» (ЛР: «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»)	- научиться соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми (3), - научиться различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет» (3).	60%

I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Ученик)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Ученик)	Оценка достижений
2	Конкурс рисунков «Добро и зло». (ЛР: «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей» / «Овладение навыками коммуникации»)	- разовьёт способность вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения (3), - разовьёт способность адекватно оценивать свои поступки и собственное поведения и поступки окружающих людей (2).	50%	2	Круглый стол «Каждый достоин уважения» (ЛР: «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей UCOIfU-альных ролей» / «Овладение навыками коммуникации»)	- научится слушать и вступать в диалог с одноклассниками, учителем, другими людьми (3), -научится адекватно позиционировать себя (2), - научится взаимовы уважению, вежливому обращению (3), -научится оказывать взаимопомощь, строить добрые, позитивные отношения (3).	55%
3	Комплекс педагогических методов и приемов для коррекции нарушений поведения, используемых во всех режимных	- познакомится с правилами вежливого обращения (3), - научится различать эмоции свои и окружающих (3),	55%	3	5. Комплекс педагогических методов и приемов для коррекции нарушений поведения, исполь-	- научится взаимовы уважению, вежливому обращению, способности чувствовать, понимать себя и другого человека (3), - научится вести себя	60%

I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Ученик)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Ученик)	Оценка достижений
	моментах.	- освоит правила поведения в школе в соответствии с нравственными нормами (3), - научится адекватно позиционировать себя (я — школьник, мои возможности и умения) (2).			зуемых на уроках, во всех режимных моментах.	в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения (3), - научится адекватно оценивать свои возможности, анализировать собственное поведение и поступки (давать оценку) окружающих людей (3).	
4	Участие в «Литературной декаде, посвященной 120-тию со дня рождения С.А. Есенина»	- познакомится с жизнью и творчеством С.А. Есенина, увидит народность его творчества (3), - разовьёт в себе интерес к литературе, к личности и творчеству поэта (2),	45%	4	Беседа по произведениям «Федорино горе», «Мойдодыр» (ЛР: «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»)	- разовьёт способность действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией, анализировать доступные по содержанию тексты автора(ов) (3), - научится объяснять необходимость применения навыков самообслуживания (3),	60%

I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Ученик)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Ученик)	Оценка достижений
		- разовьёт способность действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией, анализировать доступные по содержанию стихотворные тексты автора (2), - научится понимать и передавать свои чувства на основе восприятия и воспроизведения стихов автора (2).				- демонстрировать их на практике (3).	
5	Тематическая неделя «Знай свой край»	- получит представления о крае, в котором живёт (3), - научится объяснять понятие «Родной край — это часть большой страны» (2), - разовьёт круго-	48%	5	Чтение литературы и беседа на тему «Техника безопасности при обращении с бытовыми приборами» (ЛР: «Развитие	- получит представления и научится понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей (3), - разовьёт кругозор, способность логически мыслить, уста-	60%

I полугодие				II полугодие			
Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Ученик)	Оценка достижений	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты (Ученик)	Оценка достижений
		зор, способность логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи (2), - научиться строить устное высказывание по образцу и в свободной форме (2), - научиться бережно относиться к природе и культуре родного края (3).			<i>адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»)</i>	навливать причинно-следственные связи (3), -соблюдать технику безопасности при обращении с электроприборами (3).	

**Динамика развития показателей
особенностей межличностного общения и поведения, развитие социальных
(жизненных) навыков у обучающегося**

« с :

50
40
30
20

- I полугодие
- II полугодие
- Перспектива

показатель 1 показатель 2 показатель 3 показатель 4 показатель 5

Уровень	%
Норма	81-100
Выше среднего	61-80
Средний	41-60
Ниже среднего	21-40
Низкий	1-20

Показатель

<i>1</i>	<i>ЛР: «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях».</i>
<i>2</i>	<i>ЛР: «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей» / «Овладение навыками коммуникации».</i>
<i>3</i>	<i>Уровень сформированности эмоционально-волевой сферы и поведения.</i>
<i>4</i>	<i>Умение действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией, анализировать доступный по содержанию материал в рамках темы.</i>
<i>5</i>	<i>Уровень сформированности умения наблюдать, анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.</i>

Приложение 9

Образец индивидуальной карты развития социальных (жизненных) компетенций

ИШИ

обучающегося

класса

Иванова Ивана Ивановича

По пяти направлениям выделены 2 основных критерия. Оценка продвижения ребёнка в овладении ЖК в условных баллах:

Уровень	- <i>достаточный</i>	- в достаточной степени развиты умения и навыки	- 4 балла — 1 критерий / 8 баллов — max количество баллов
	- <i>средний</i>	- волнообразная динамика развития умений и навыков	- 3 балла/6
	- <i>ниже среднего</i>	- недостаточно развиты умения и навыки	- 2 балла/4
	- <i>низкий</i>	- не сформированы умения и навыки	- 1 балла/2

Основные критерии ЖК по 5 направлениям:

	Направление	Критерий	Цель	Показатель в баллах							
				1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
				Вход (ноябрь)	Выход (май)	Вход (сентябрь)	Выход (май)	Вход (сентябрь)	Выход (май)	Вход (сентябрь)	Выход (май)
	«Дифференциация и осмысление картины мира»	Умение применять необходимые знания правил дорожного движения	Выявление степени необходимых знаний о правилах поведения на дороге.								
		Умение применять элементарные представления о природных явлениях и мире вещей	Выявление и оценивание сформированности личностного опыта взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.								
	«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»	Умение применять знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья	Выявление степени знаний ТБ, готовность их применять.								

Направление	Критерий	Цель	Показатель в баллах							
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			Вход (ноябрь)	Выход (май)	Вход (сентябрь)	Выход (май)	Вход (сентябрь)	Выход (май)	Вход (сентябрь)	Выход (май)
		Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет»								
«Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»	Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека	Выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту.								
	Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения	Выявление способности ребенка оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей.								

	Направление	Критерий	Цель	Показатель в баллах							
				1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
				Вход (ноябрь)	Выход (май)	Вход (сентябрь)	Выход (май)	Вход (сентябрь)	Выход (май)	Вход (сентябрь)	Выход (май)
	«Овладение навыками коммуникации»	Умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации	Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.								
		Умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи	Выявление умения слушать, задавать вопросы для уточнения информации.								
	«Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»	Умение применять навыки самообслуживания	Выявление степени сформированности навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и возможностями.								
		Умение ориентироваться в устройстве общества	Выявление умений ориентироваться в устройстве общества.								

Приложение 10

Пример карты исследования индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенций обучающегося 1 класса

ФИО _____

Возраст _____ класс _____

дата обследования _____

1. Дифференциация и осмысление картины мира.

А. Усвоение элементарных представлений об окружающем мире:

<i>Задание</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>
Знание признаков времени года, природных явлений, необходимой модели поведения	различает времена года, какие природные явления характерны для каждого времени года, объясняет, как следует одеваться, какую модель поведения выбрать	различает времена года, путает природные явления, знает — как следует одеваться, избирательно — какую модель поведения выбрать	путает признаки времен года, не может объяснить, почему следует одеваться соответственно погоде, иногда не выявляет причинно-следственную связь	не знает, почему следует одеваться соответственно погоде, не выявляет причинно-следственную связь
Дифференциация времени суток	ориентируется в режимных моментах, последовательности выполнения	ориентируется в режимных моментах, но затрудняется в последовательности выполнения	затрудняется в описании некоторых режимных моментов их последовательности	трудности в распределении режимных моментов по времени суток
Дифференциация жизненных ситуаций по критерию «опасно — не опасно»	различает опасные и не опасные ситуации, объясняет, почему опасно	различает (знает) опасные ситуации, но не всегда может объяснить почему — «нельзя и все»	различает не все ситуации, выборочно, не всегда может объяснить почему	трудности с выделением опасных ситуаций
Итого:				

Ю. Выявление уровня знания Правил Дорожного Движения (ПДД), умения их применять:

Инструкция:

Посмотри картинки разложи по группам в одну «так делать можно», в другую — «так делать нельзя».

Вопросы	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Как и где можно шрать детям? На кикой свет можно переходить дорогу ? 1 'дс надо правильно и безопасно переходить дорогу?	правильно распределяет ситуации, объясняет свой выбор	правильно распределяет ситуации, затрудняется объяснить свой выбор	не все ситуации распределяет верно	не знает ПДД
Итого:				

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Л. Выявление уровня знания правил Техники Безопасности (ТБ), умения их применять:

Инструкция:

Оцени ситуацию, которую ты видишь на картинках, подумай, что следует сделать в этом случае, расскажи, какую службу следует вызвать по телефону, выбери из картинок подходящую.

Помер службы	Ответ	В каких случаях обращаться	Баллы
01			
02			
03			
04			
Итого:			

Б. Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет»:

Задача	Ответ ребенка	Вопросы педагога	Баллы
1. Ты гуляешь во дворе. К тебе подходит незнакомая женщина и говорит, что она знакомая твоей мамы. И предлагает отвести тебя к маме, так как она не может прийти за тобой, и просила тебя отвести к ней.		Как ты поступишь?	
		Если твой друг (подруга) пойдут с чужой тетей, что ты будешь делать?	
2. К тебе подходит незнакомый мужчина и предлагает сесть к нему в машину. Он говорит, что в машине у него лежит для тебя подарок: красивая машина. И он даст тебе ею поиграть.		Что ты сделаешь? Как поступишь?	
		Если твой друг (подруга) сядут в машину, что ты будешь делать?	
3. Ты находишься дома один. В дверь раздаётся звонок. Ты смотришь в глазок и видишь за дверью незнакомца. Незнакомец говорит, что он слесарь и ему надо проверить в вашей квартире трубы.		Как поступишь?	
		Что надо делать в этой ситуации?	
4. В поликлинике детский врач просит тебя раздеться для осмотра.		Что ты сделаешь? Как поступишь?	
Итого:			

V Дифференциации и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Л. Умение определять возможные для себя и окружающих варианты поведения

Инструкция: Посмотри на изображения, назови ситуации, **разбери** картинку на две группы, как бы ты их назвал. Если ребенок дифференцирует плохие и хорошие поступки, спросить, почему он так считает, и что можно сделать в данной ситуации, чтобы её исправить или не допустить.

	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Дифференциация поступков по критерию «хороший—плохой»	различает плохие и хорошие поступки, объясняет, почему поступок плохой, определяет возможные для окружающих правила поведения	различает (знает) плохие поступки, но не всегда может объяснить почему — «нельзя так делать», некоторые «плохие» правила поведения считает для себя и окружающих возможными	различает плохие поступки, не все ситуации, выборочно, не всегда может объяснить, почему так делать плохо	трудности с выделением плохих поступков, не может самостоятельно оценить свое поведение

Итого:

Б». Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека

Задачи	Выбор ребенка	Объяснения ребенка
Ты торопишься на день рождения в новом (чистом) наряде. Мимо проезжает мальчик на велосипеде прямо по грязной луже и обрызгивает тебя грязной водой. Наряд испорчен. Подарок намок. Ты подумаешь, что этот мальчик:	Плохой мальчик (0 баллов)	
	Он это сделал специально, из вредности (1 балл)	
	Мальчик хороший, просто он очень торопится куда-то... (2 бала)	
	Мальчик поступил не хорошо, он должен был извиниться... (4 балла)	
Итого:		

4. Овладение навыками коммуникации:

А. Умение поддерживать разговор (диалог), умения спрашивать и отвечать.

Педагог в процессе исследования оценивает следующее:

Параметры	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Наличие смыслового (тематического) объединения нескольких реплик, представляющее собой обмен мнениями, высказываниями, умение спрашивать и отвечать.	при обращении способен выделить смысловое значение, может сформулировать адекватный ответ и задать вопрос по ситуации	при обращении способен выделить смысловое значение, может ответить, но затрудняется сформулировать вопрос по теме	ситуативно способен выделить смысловое значение обращения, может ответить, но затрудняется сформулировать вопрос по теме	затрудняется сформулировать адекватный ответ и задать вопрос
Социальная связь со взрослым и детьми (как идет на контакт).	легко идет на контакт	избирательно, но чаще идет на контакт	избирательно, но чаще нет	трудно идет на контакт
Принимает помощь взрослого.	да, всегда	часто принимает	недостаточно пришли ает, редко	не принимает помощь, не руководствуется
Использование невербальных средств общения (интонация, жесты, телодвижения)	жесты, интонации и телодвижения дополняют (обогачают) речевое высказывание	жесты, интонации и телодвижения помогают в затруднительных ситуациях (припоминаниях)	жестами, интонацией и телодвижениями заменяет отдельные речевые обороты	заменяет речь жестами полностью и/или жесты неадекватные ситуации
Использование разговорного стиля (использование разговорной-бытовой лек-	достаточный словарный запас наличие логики и стройности	преобладание в речи разговорно-бытовой лексики, не-	использование в речи только разговорно-бытовой лексики,	эмболофразия (словопаразиты), скудный словарь

Миря метры	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
еики, присут- ствие непол- ных структур пысказываний).	изложения	ный словар- ный запас	малый сло- варный за- пас, непол- ные струк- туры выска- зываний	
Итого:				

1. Выявление способности выделять нравственную сторону по-
с гупков и умения договариваться.

1. Ты играл (играла) в мяч, подошел незнакомый ребенок,
и 1м1 твой мяч и тоже стал в него играть. Что ты станешь делать:

- 1) заберу свой мяч
- 2) предложу играть вместе
- 3) попрошусь взрослому (учителю)

2. Ты бежал (бежала) и случайно сильно толкнул другого
ребенка. Что ты станешь делать:

- 1) извинишся
- 2) сделаю вид, что не заметил и убегу
- 3) если меня толкнут в ответ, то дам сдачи

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемы- ми в повседневной жизни.

Выполнение	Каллы
Павыки самообслуживания	
Умение ориентироваться в школь- ной жизни	
Итого:	

Примечания

Рекомендации