

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12»

**РЕАЛИЗУЕМ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):  
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**(из опыта работы «АГРОШКОЛЫ»  
КГКОУ «ШИ № 12» г. Вяземский)**

**ЧАСТЬ 2**

Хабаровск  
2016

Реализуем ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): рабочие программы учебных предметов (из опыта работы «Агрошколы» КГКОУ «ШИ №12» г.Вяземский): в 2-х ч.: ч. 2 / сои С.В.Кравцова; под общ. ред. Л.В. Якимочки. Хабаровск: ХК ИРО, 2016.-72 с.

Данный сборник создан на основе опыта практической работы по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогов КГКОУ «Школа-интернат № 12» г. Вяземский и адресован специалистам органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, педагогам, реализующим инклюзивную практику.

## СОДЕРЖАНИЕ

От редактора.....	4
Рабочая программа по математике I–IV классы.....	6
Рабочая программа по чтению I–IV классы.....	32

## ОТРЕДАКТОРА

Уважаемые коллеги!

Мы с удовольствием приглашаем вас познакомиться с нашим сборником программ не только потому, что мы были одной из Федеральных площадок по апробации и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и потому что нашу школу мы позиционируем, как *модель «Агрошколы»*. Это связано с тем, что в КГКОУ «Школа-интернат №12» г.Вяземский профориентационная подготовка по сельскохозяйственному направлению занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практико-ориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию *модели «Агрошколы»*. Сельскохозяйственное направление проходит и через содержание предметов в начальной школе: «Мир природы и человека», «Математика», «Чтение», «Русский язык».

Цель данного сборника направлена на предоставление возможности всем педагогам стать участниками профессионального развития, что позволит педагогам начальной школы расширить свои представления о специфике работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, раскрыть особенности преподавания математики и чтения в условиях модели *Агрошколы*. Показать эффективные образцы, примеры профориентационной направленности на уроках через содержание предмета.

Подготовленные программы стали осмысленными и апробированными в текущем учебном году, испытанные в практике работы педагогов начальной школы программы подготовлены так же на основе АООП (вариант 1) образовательной организации.

Составление рабочих программ учебных предметов, курсов осуществлялось в соответствии с нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»: п.2, образовательные организации с во

бодны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам, а так же в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программы формирования базовых учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса (предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса; 3) содержание учебного предмета, коррекционного курса; 4) тематическое планирование по учебному предмету, коррекционному курсу.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

### I-IV КЛАССЫ

*Авримейко А. В.,  
учитель начальных классов  
Петрова Л.Н.,  
учитель начальных классов*

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного «Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГКОУ «ШИ № 12»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год
- Учебного плана КГКОУ «ШИ № 12» на 2016/2017 учебный год
- Годового календарного графика КГКОУ «ШИ № 12» на 2016/2017 учебный год
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативных, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, объединений дополнительного образования КГКОУ «ШИ № 12»

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в экспрессивной речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого обучающегося.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для обучающихся ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**1 класс** — 3 часа в неделю, в год **99/ 96** часов

**2 класс** — 4 часа в неделю, в год 136 часов

**3 класс** — 4 часа в неделю, в год 136 часов

**4 класс** — 4 часов в неделю, в год 136 часов

**На изучение программы «Математика. 1-4 классы» — 507 часов**

#### **И. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Уровни усвоения предметных результатов по математике  
на конец обучения обучающихся в I классе**

<b>минимальный</b>	<b>достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• счет устно от 1 до 20;</li> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 10;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания с опорой на числовую луч в пределах 20;</li> <li>• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>• знание единиц мер времени (сутки, неделя), длины (см), массы (кг), мера емкости (л), стоимость (Р, к);</li> <li>• решение, простых арифметических задач на нахождение суммы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1-20 в прямом порядке;</li> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах <b>20 без</b> перехода через разряд</li> </ul>

**Уровни усвоения предметных результатов по математике  
на конец обучения обучающихся во II классе**

<b>минимальный</b>	<b>достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1-20 в прямом порядке;</li> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см/дм), массы, времени и их соотношения;</li> </ul>



минимальный	достаточный
<p>соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;</li> <li>• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;</li> <li>• решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>• вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку</li> </ul>	<p>ных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</li> <li>• умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>• знание количества суток в месяцах;</li> <li>• определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;</li> <li>• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>• различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;</li> <li>• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;</li> <li>• вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга</li> </ul>

### **Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения обучающихся в ГУ классе**

минимальный	достаточный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;</li> <li>• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>• знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>• понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>• знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>• понимать связь таблиц умножения и деления;</li> </ul>

### достаточный

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные про-
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах; 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать

<b>минимальный</b>	<b>достаточный</b>
<p>ые арифметические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</li> <li>• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)</li> </ul>	<p>все изученные простые арифметические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)</li> </ul>

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются базовые учебные действия:

**Таблица кодификаторов БУД**

<b>Код I</b>	<b>I(I)-IV классы</b>
	<b><i>Л. Личностные учебные действия</i></b>
<b><i>Л. 1.1</i></b>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
<b><i>Л. 1.2</i></b>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
<b><i>Л.1.3</i></b>	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическом) ее восприятию;
<b><i>Л. 1.4</i></b>	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
<b><i>Л. 1.5</i></b>	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
<b><i>Л.1.6</i></b>	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Код I	I(1)—IV классы
<b>Л.1.7</b>	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<b>К. Коммуникативные учебные действия</b>	
<b>К.1.1</b>	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — класс);
<b>К. 1.2</b>	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
<b>К.1.3</b>	обращаться за помощью и принимать помощь;
<b>К. 1.4</b>	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
<b>К.1.5</b>	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
<b>К.1.6</b>	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
<b>К. 1.7</b>	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
<b>Р. Регулятивные учебные действия</b>	
<b>Р. 1.1</b>	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
<b>Р.1.2</b>	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
<b>Р.1.3</b>	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
<b>Р. 1.4</b>	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<b>П. Познавательные учебные действия</b>	
<b>П.1.1</b>	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
<b>П. 1.2</b>	устанавливать видо-родовые отношения предметов;
<b>П.1.3</b>	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
<b>П.1.4</b>	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
<b>П. 1.5</b>	читать;
<b>П. 1.6</b>	писать;
<b>П.1.7</b>	выполнять арифметические действия;
<b>П.1.8</b>	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
<b>П. 1.9</b>	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бу-

**III. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Минимальный уровень: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части) знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. Достаточный уровень: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные час-

ти и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

**IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**1 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В том числе, конгр. раб.</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Числа и величины</b>				
1	Свойства предметов. Сравнение предметов.	14		<p><b>Исследовать</b> предметы окружающего мира, сопоставлять с геометрическими формами. <b>Сравнивать</b> круги, предметы по форме, величине, цвету. Счет предметов.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по разным признакам.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>
2	Название, обозначение, состав чисел первого десятка от 1 ЦЮ 10.	15		<p><b>Составлять</b> модель числа. Назвать, показывать и записывать числа.</p> <p><b>Наблюдать</b> и устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.</p> <p><b>Уметь находить</b> числа в числовом ряду. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. <b>Сравнивать числа</b>. Записывать решение задач, (<b>оставлять</b> и решать примеры по рисунку).</p>
3	Название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20.	15		<p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Называть</b>, показывать и записывать числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа.</p> <p><b>Записывать</b> решение задач.</p> <p>Составлять и решать примеры по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи выполнения арифметического действия.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений, <b>устанавливать</b> закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.</p> <p><b>Уметь находить</b> числа в числовом ряду-</p>

Раздел	Тема	Кол-во часов	В том числе, контр, раб.	Виды деятельности
4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	20		<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи выполнения арифметического действия. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.
5	Простые арифметические задачи.	14		<b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать способ удобный.
6	Геометрический материал. Положение предметов в пространстве, на плоскости (точка, прямая, кривая, отрезок).	10		Чертить прямую линию через две точки. Работать с линейкой, чертить одну, две линии через точку.
7	Единицы измерения и их соотношения (стоимости, длины, массы, времени).	8		<b>Называть</b> меры времени: сутки, неделя. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
<b>Итого</b>		<b>96</b>		

## 2 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	В том числе, контр, раб.	Виды деятельности
<b>Первый десяток</b>				
1	Повторение	6	1	Выполнять счет в пределах 10 по единице и равным числовым группам. Систематизировать знания о составе однозначных чисел.

Раздел	Тема	Кол-во часов	В том числе, конгр, раб.	Виды деятельности
2	Сравнение чисел	6	1	Сравнивать числа от 1 до 10. Постановка знаков «больше», «меньше», «равно». Чертить отрезки по линейке. Сравнивать отрезки по длине на глаз, по линейке.
<b>Второй десяток</b>				
3	Нумерация	17		Соотносить 10 единиц— 1 десяток; 20 единиц — 2 десятка. Находить, сравнивать числа (11-20). Называть понятия «однозначные» «двузначные» числа. Выполнять сложение и вычитание однозначного числа к двузначному, вычитание из двузначного числа всех единиц. Называть понятие о единице (меры) длины — дециметр; обозначение 1 дм; соотносить 1дм =10см; сравнивать отрезки на глаз, по линейке.
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	15		Называть понятие «больше», «меньше» на несколько единиц, «увеличить», «уменьшить». Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Составлять арифметические задачи в два действия.
5	Сложение и вычитание без перехода через разряд	30		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Выполнять сложение с числом 0. Выполнять сложение и вычитание чисел при счете и измерении одной мерой.
6	Составные арифметические задачи	12		Выполнять решение составных задач и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи.

Раздел	Тема	Кол-во часов	В том числе, конгр, раб.	Виды деятельности
7	Сложение и вычитание с переходом через десяток	34		Выполнять сложение и вычитание через десяток чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Выполнять вычитание с переходом через десяток чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. Запомнят таблицы состава чисел (11-18).
8	Геометрический материал. Положение предметов в пространстве, на плоскости (виды углов, треугольник, четырёхугольник)	6		Формировать понятие об угле, показывать на предметах, которые тебя окружают, называть элементы угла. Построение, сравнение. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку, называть элементы четырёхугольников, их состава. Чертить треугольник на бумаге в клетку, называть элементы.
9	Единицы измерения и их соотношения (стоимости, длины, массы, времени)	6		Выполнять деление на две равные части. Выполнять счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.
10	Деление на две равные части	4		Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток, с переходом через десяток. Узнавать, называть, чертить отрезки, углы, четырёхугольники. Определять время по часам.
<b>Итого</b>		<b>136</b>		

### 3 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	В том числе, контр, раб.	Виды деятельности
<b>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</b>				
<b>I</b>	<b>Нумерация в пределах 20 (повторение)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<p><b>Группировать</b> числа по заданному признаку;</p> <p><b>выполнять</b> сложение, вычитание, однозначных чисел (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p><b>определять</b> последовательность натурального ряда чисел в пределах 20</p>
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>				
<b>II</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 20</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<p><b>Знать</b> состав двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых;</p> <p><b>выполнять</b> действия на табличные случаи сложения и вычитания до 20;</p> <p><b>находить</b> целое и часть;</p> <p><b>называть</b> компонент и результат действия сложения и вычитания;</p> <p>- <b>определять</b> верное и неверное равенства и неравенства;</p> <p>- <b>решать</b> задачу на перестановку двух элементов с опорой на таблицу</p>
	Сложение и вычитание без перехода через десяток	10	1	
	Сложение и вычитание с переходом через десяток	20	2	
<b>III</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<p><b>Иметь представление о:</b></p> <p>- понятие умножение;</p> <p>- знак и запись действия умножения;</p> <p>Записывать и читать произведения:</p> <p><b>называть</b> компонент и результата действия умножения;</p> <p>выполнять умножение с нулем и единицей;</p> <p><b>знать</b> таблицу умножения числа 2 и на 2;</p> <p>выполнять умножение числа 2 и на 2</p>
<b>IV</b>	<b>Числа от 1 до 100 (нумерация)</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<p><b>Иметь представление</b> о натуральном ряде чисел до 100;</p>

Раздел	Тема	Кол-во часов	В том числе, контр, раб.	Виды деятельности
	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	12	1	правила построения числового ряда; о десятичной системе счисления; <b>уметь</b> читать и записывать двузначные числа то 20 до 100;
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 100	20	2	- строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 100; <b>сравнивать</b> двузначные числа, опираясь на знания о позиционной записи числа;
	Числа, полученные при счете и измерении	13	1	<b>складывать</b> и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений <b>применять</b> полученные знания и способы действия на практике
V	Деление на равные части. Деление по содержанию	30	3	<b>Иметь представление о:</b> - понятие деление; - связь между умножением и делением; <b>знать</b> таблицу умножения и деления на  выполнять изученные табличные случаи умножения и деления; решать простые задачи на умножение и деление; <b>называть</b> названия компонент и результата действия деления; <b>применять</b> полученные знания и способы действия на практике; <b>определять</b> взаимосвязь операций умножения и деления, их компонентов и результатов действий; решать текстовые задачи
<b>Рефлексивная фаза</b>				
V	Обобщение и повторение	5	1	

Раздел	Тема	Кол-во часов	В том числе, контр., раб.	Виды деятельности
<i>Резерв</i>				<p><b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;</p> <p><b>знать</b> только таблицу умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;</p> <p><b>определять</b> время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году</p>
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>14</b>	
<b>4 класс</b>				
Раздел	Тема	1 о 2	В том числе, контр., раб.	Виды деятельности
<b>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</b>				
<b>1</b>	<b>Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение.</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков. Получение полных двухзначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.</p> <p>Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Числа четные и нечетные.</p>

5	Тема	а с о в и- V	В том числе, контр, раб.	Виды деятельности
а.				
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>				
II	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</b>	12	2	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение и деление 0, 1, 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Меры массы, длины, времени их обозначение. Решение арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
III	<b>Умножение и деление.</b>	69	7	
IV	<b>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</b>	10	1	
<b>Рефлексивная фаза</b>				
V	<b>Обобщение и повторение.</b>	20	2	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Решение примеров и задач.
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>16</b>	

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФРАГМЕНТ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 3 КЛАСС

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудование и ЦОРы	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые базовые учебные действия (кодировка)	Агрокомпонент
<b>Нумерация в пределах 20 (повторение) 6</b>					<b>Сравнивать</b> предметы по разным признакам. <b>Присчитывать</b> , отсчитывание по 1,2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. <b>Сравнивать</b> числа. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). <b>Называть и записывать</b> двузначные числа		
1	1		Сравнение чисел по их месту в числовом ряду	Счеты, счетные палочки		<i>К.1.1 К. II. 2 Р. II.1 Р. II. 5</i>	
2	2		Увеличение уменьшение числа на единицу	Числовой ряд 1-20		<i>Р.111 Р. II. 5</i>	<i>3.1.1.МА</i>
3	3		Составление примеров на сложение чисел с единицей	Числовой ряд 1-20		<i>II. 1.2 II. 1.7 К. 1.1 К.11.2</i>	
4	4		Получение ряда круглых десятков. Сложение круглых десятков	Таблица «состав чисел 20»		<i>II.1.4 К.1.1 К.11.2 Р..II.1 Р. II. 5</i>	
5	5		Вычитание круглых десятков. Решение примеров, подготовка к проверочной работе	Числовой ряд	<i>К.1.1 К.11.2 II.1.2 II.1.7</i>		

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудование и ЦОРы	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые базовые учебные действия (кодировка)	Агрокомпонент
6	6		Проверочная работа по теме: «Нумерация в пределах 20»	Числовой ряд		<i>Р. III Р. II. 5 П. 1.4</i>	<i>3.1.2.МА</i>
<b>Сложение и вычитание в пределах 20</b>				<b>30</b>			
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>				<b>10</b>	<b>Сравнивать, складывать и вычитать числа с 0.</b>		
9	1		Решение, составление и решение примеров, задач с числом 0	Схема + и - 0 Таблица решения задач	<b>Определять последовательность натурального ряда чисел в пределах 20;</b>	<i>К. 1.1 К.11.2</i>	
10	2		Мера времени — 1ч. и 1 сут. Решение задач, примеров	«циферблат»	<b>- выполнять действия на табличные случаи сложения и вычитания до 20.</b>	<i>Р. II.1 Р. II. 5</i>	
11	3		Меры времени, решение примеров и задач			<i>П.1.2 ПЛ. 7</i>	
12	4		Меры стоимости, решение задач	«монеты» Таблица решения задач	<b>Читать и записывать величины (время, стои-</b>	<i>П.1.4</i>	<i>3.1.3.МА</i>

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудование и ЦОРы	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые базовые учебные действия (кодировка)	Агрокомпонент
13	5		Меры длины, решение примеров, задач	Линейка, сантиметр. Числовой ряд	мось, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); - измерять длину отрезка;	<i>К. I.1</i> <i>К. II.2</i>	
14	6		Многоугольники, составление, решение примеров, задач	Угольник. Линейка	- называть компонент и результат действий сложения и вычитания;	<i>P. II.1</i> <i>P. II. 5</i>	
15	7		Составление и решение задач	Числовой ряд	- определять верное и неверное равенства и неравенства	<i>II.1.2 II.1.7</i>	<i>ЗЛ.4.МА</i>
16	8		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десятою)	Числовой ряд		<i>II. 1.4</i>	
17	9		Работа над ошибками	Индивидуальные карточки		<i>K.I.1</i> <i>K.II.2</i>	
18	10		Составление и решение примеров и задач	Схема решения задач		<i>P.II.1</i> <i>P. II. 5</i>	

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудование и ЦОРы	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые базовые учебные действия (кодировка)	Агрокомпонент
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток</b>				<b>20</b>			
19	1		Состав чисел от 5 до 10. Название чисел при сложении.		Знать состав чисел 5-10. Закрепить сравнение чисел с помощью составления пар, используя знаки « = », « = »,	<i>П. 1.4</i>	<i>3.1.5.МА</i>
20	2		Прибавление числа 9, решение примеров, задач	Таблица «+9»	<b>Складывать числа в пределах 20 с переходом через десяток. Решать простые текстовые задачи со случаями сложения в пределах 20 с переходом через десяток.</b>	<i>К.1.1</i> <i>К.11.2</i>	
21	3		Прибавление числа 8, решение примеров	Таблица «+8»		<i>Р.1.1</i> <i>Р.11.5</i>	
22	4		Прибавление числа 7, решение примеров задач	Таблица «+7»		<i>П.1.2</i> <i>П.1.7</i>	
23	5		Прибавление чисел 6,5,4,3,2 решение примеров	Таблица «+6,5,4,3,2»		<i>П. 1.4</i>	<i>3.1.6.МЛ</i>
24	6		Самостоятельная работа по теме: «Прибавление чисел 6,5,4,3,2»	Таблица «+6,5,4,3,2»		<i>К.1.1</i> <i>К.11.2</i>	
25	7		Меры емкости, решение задач	«посуда»		<i>Р.1.1</i> <i>Р.11.5</i>	

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудование и ЦОРы	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые базовые учебные действия (кодировка)	Агрокомпонент
26	8		Меры массы, решение примеров и задач	Таблица «весы»		<i>П. 1.2 П. 1.7</i>	
27	9		Название чисел при вычитании	Числовой ряд 1-20	<b>Выполнять</b> сложение в пределах 20	<i>П. 1.4</i>	<i>3.1.7.Ш</i>

**ФРАГМЕНТ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА  
(АГРОКОМПОНЕНТ)**

**1 четверть**

**3.1.1.МА<sup>1</sup>**

Запиши, сколько всего дубовых листьев на рисунке. Какие ещё листья на рисунке? Обведи эти листья кружком.



**3.1.2.МА**

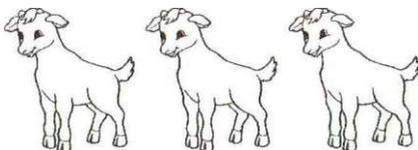
В столовую привезли 20 кг моркови, а свёклы на 6 кг меньше. Сколько килограммов моркови и свёклы привезли в столовую?



На школьной ферме вчера собрали 12 мешков картофеля. Сегодня собрали на 4 мешка больше. Сколько мешков картофеля собрали сегодня?



**3.1.3.МА**



На лугу паслись 3 козлёнка. Сколько рожек у козлят? Сколько копытцев у козлят?

<sup>1</sup>3.1.1.МА — 3 — класс; 1 — четверть; 1 — номер задания; МА — предмет

### 3.1.4.МА

На прогулке в парке Таня собрала 15 кленовых листьев. 5 листиков она подарила маме, 5 листиков подарила бабушке. Сколько кленовых листьев осталось у Тани?

*iННННу*

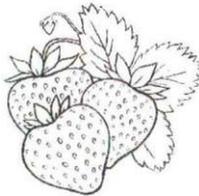
### 3.1.5.МА

На зиму для кролика заготовили 28 кг сена, 7 кг моркови и 5 кг репы. Сколько всего кг овощей заготовили на зиму?



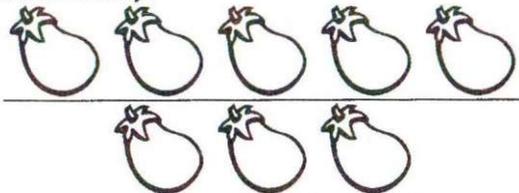
### 3.1.6.МА

На школьной даче в понедельник ребята собрали 12 стаканов клубники. Во вторник на 3 стакана меньше, чем в понедельник. А в среду на 2 стакана больше, чем во вторник. Сколько стаканов клубники собрали ребята в среду?



### 3.1.7.МА

Мама принесла с огорода 8 баклажанов. 3 баклажана она пожарила, 3 баклажана замариновала, остальные оставила на зиму. Сколько баклажанов мама оставила на зиму?



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ I-IV КЛАССЫ

*Авраменко А.В.,  
учитель начальных классов*

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ № 12.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год

- Учебного плана КГКОУ ШИ № 12 на 2016/2017 учебный год

- Годового календарного графика КГКОУ ШИ № 12 на 2016/2017 учебный год

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативных, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, объединений дополнительного образования КГКОУ ШИ № 12.

*Основной целью рабочей программы* будет являться создание условий для личностного развития каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при изучении чтения.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач**:

- Формировать беглое чтение, в темпе разговорной речи чтение вслух.

- Развивать связную речь, память, внимание, познавательный интерес.

- Развивать фонематический слух.

- Способствовать развитию и обогащению словаря обучающихся на уроках чтения.
- Формировать навык самостоятельного чтения.
- Научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- s развитие артикуляционной моторики;
- s формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- s развитие высших психических функций;
- s коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ^ развитие речи, владение техникой речи;
- ^ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*

- Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
- Элементарный звуковой анализ.
- Совершенствование произносительной стороны речи.
- Формирование первоначальных понятий: «слово», «предложение», часть слова — «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные».
- Деление слов на части.
- Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

### **Обучение грамоте.**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### **Речевое развитие.**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

На занятиях по чтению у обучающихся формируется навык сознательного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к контрольному чтению, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читают произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует

уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно.

Основными задачами обучения чтению в классах являются: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух обучающиеся учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Содержание предмета «Чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1. Круг детского чтения.
2. Примерная тематика произведений.
3. Жанровое разнообразие.
4. Навык чтения.

5. Работа с текстом.
6. Техника чтения.
7. Понимание прочитанного.
8. Развитие устной речи.
9. Внеклассное чтение.

**Содержание чтения (круг чтения).**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Понимание читаемого.** Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение

прочитанного с опытом обучающихся и содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие устной речи.** Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

#### **Внеклассное чтение.**

На уроках «Чтения» в разделе «Внеклассное чтение» обучающиеся знакомятся с текстами о природе родного края, домашних животных, пословицами о труде, загадками об овощах, получают представление о сельскохозяйственном укладе жизни села.

**Контрольное чтение.** Осознанное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слововое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**1 класс** — 3 часа в неделю, в год 99 часа

**2 класс** — 4 часа в неделю, в год 136 часов

**3 класс** — 4 часа в неделю, в год 136 часов

**4 класс** — 4 часа в неделю, в год 136 часов

На изучение программы чтения 1-4 классы — 507 часов (учебный план в АООП, вариант!).

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕННОГО ПРЕДМЕТА I-IV КЛАССЫ

### Уровни усвоения предметных результатов по чтению

минимальный	достаточный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное и плавное чтение слогов</li> <li>• осознанное и правильное чтение трехбуквенных слов</li> <li>• ответы на вопросы учителя по картинке</li> <li>• выразительное чтение наизусть 2-х четверостиший</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и правильное чтение предложений из 2-3 слов по слогам</li> <li>• ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту</li> <li>• выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений</li> </ul>

### Уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения обучающихся во II классе

минимальный	достаточный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и правильное чтение предложений из 2-3 слов по слогам</li> <li>• ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту</li> <li>• выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и правильное чтение текстов по слогам и целыми словами с соблюдением пауз</li> <li>• ответы на вопросы учителя с рассмотрением иллюстраций к тексту</li> <li>• выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений</li> </ul>

### Уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения обучающихся в III классе

минимальный	достаточный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и правильное чтение текстов по слогам и целыми словами с соблюдением пауз</li> <li>• ответы на вопросы учителя с рассмотрением иллюстраций к тексту</li> <li>• выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами</li> <li>• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам</li> <li>• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий</li> <li>• выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений</li> </ul>

### Уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения обучающихся в IV классе

минимальный	достаточный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре)</li> </ul>

<b>минимальный</b>	<b>достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам</li> <li>• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий</li> <li>• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию</li> <li>• выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений</li> </ul>	<p>слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту</li> <li>• определение основной мысли текста после предварительного его анализа</li> <li>• чтение текста, молча, с выполнением заданий учителя</li> <li>• определение главных действующих лиц произведения</li> <li>• элементарная оценка их поступков</li> <li>• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)</li> <li>• самостоятельный пересказ текста по частям</li> <li>• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений</li> </ul>

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются базовые учебные действия:

**Таблица кодификаторов БУД**

<b>Код I</b>	<b>I(IV классы)</b>
<b>Л. Личностные учебные действия</b>	
<b>Л. 1.1</b>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
<b>Л. 1.2</b>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
<b>ЛИИ</b>	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
<b>Л. 1.4</b>	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
<b>Л. 1.5</b>	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
<b>ЛТ.1.6</b>	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

<b>Код I</b>	<b>I(Т)-ГУ классы</b>
<b>Л.1.7</b>	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<b>К. Коммуникативные учебные действия</b>	
<b>к и</b>	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — класс);
<b>К.1.2</b>	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
<b>К.1.3</b>	обращаться за помощью и принимать помощь;
<b>К.1.4</b>	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
<b>К.1.5</b>	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
<b>К.1.6</b>	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
<b>К.1.7</b>	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
<b>Р. Регулятивные учебные действия</b>	
<b>Р.1.1</b>	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
<b>Р.1.2</b>	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
<b>Р.1.3</b>	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
<b>Р.1.4</b>	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<b>П. Познавательные учебные действия</b>	
<b>П.1.1</b>	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
<b>П.1.2</b>	устанавливать видо-родовые отношения предметов;
<b>П.1.3</b>	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
<b>П.1.4</b>	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
<b>П.1.5</b>	читать;
<b>П.1.6</b>	писать;
<b>П.1.7</b>	выполнять арифметические действия;
<b>П.1.8</b>	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Код I

ИП—ГУ классы

17.7.9 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1 класс

Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. **Программа состоит из двух разделов, соответствующих добуковариному и букварному периодам.**

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из обучающихся с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добуковарного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период **начинается работа** по формированию у обучающихся общеречевых навыков, **по развитию** слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

**Развитие слухового восприятия и речевого слуха** в добуковарный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

**Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки** в большей степени направлено на подготовку к

осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

**К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь** делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двух-сложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи.** Первокласники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Обучающиеся, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

**Букварный период.** В этот период у обучающихся формируется **звуко-буквенный анализ и синтез** как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

**Усвоение звука** предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

**Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур** осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотношения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

**Чтение слов** осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению

### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

### **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

2-й класс

**Зазвенел звонок — начался урок.** Осень в школе. По Н. Саксонской. Экскурсия.

«Я могу считать до ста...» Р. Сеф. Где лево, где право. По В. Берестову. Школьные слова. По В. Драгунскому. Я учусь писать. По М. Яснову. «Таня знала буквы...» Л. Толстой. В школе. По К. Ушинскому Мы дежуриим. По В. Викторову. Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.

Физкультура. По Э. Мошковской. Пятёрка. По Р. Сефу. Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.

Три плюс пять. М. Юдалевич. Первый урок. По В. Голявкину. Уроки. По В. Драгунскому. Давайте складывать слова. Г. Мямлил. Школьные загадки. Обобщающий урок по теме «Зазвенел звонок — начался урок».

**Осенние страницы.** Художник — Осень. По Г. Скребицкому. Экскурсия. В эту осень. (Отрывок). С. Козлов. Падают, падают листья... М. Ивенсен. Здравствуй, осень. В. Виктор. В октябре. По А. Митяеву. Верная примета. Г. Ладонщиков. Народные приметы. Когда шубу носить? А. Степанов.

Белки. По И. Соколову-Микитову. Белкина кладовка. Е. Благинина. Кто сажает лес. По Г. Снегирёву. Почему ноябрь пегий. Осенние загадки. Обобщающий урок по теме «Осенние страницы».

**Сказка за сказкой.** Русские народные сказки. Сказки разных народов. Верши и корешки

Лиса и кувшин. Рак и лиса. Старик и два медвежонка. (Ингушская сказка). Заяц и черепаха.

Волк и лошадь. (Румынская сказка). Добрый крестьянин. Обобщающий урок по теме «Сказка за сказкой».

**Мир животных.** Кто любит собак... Р. Сеф. Барашек (Английская народная песенка).

Загадка. Кролик. В. Лифшиц. Лапки. Ю. Коронец. Котёнок. Е. Благинина. Собака. А. Барто.

Ёж. Е. Чарушин. Живой букет. Я. Агафова. Медвежонок. По Г. Снегирёву. Медвежонок. По Г. Снегирёву. Лисья нора. По Соколову-Микитову. Кто? С. Чёрный. Бобрёнок. По Г. Снегирёву. Бобрёнок. По Г. Снегирёву. Детский дом. С. Маршак. Животные. Р. Зелёная, С. Иванов. Животные. Р. Зелёная, С. Иванов. Загадки о животных. Обобщающий урок по теме «Мир животных».

**Птицы наши друзья.** Соловей. По Соколову-Микитову. Ворон. Г. Снегирёв.

Спор на скворечне. Г. Ладонщиков. Пылесос. По Н. Сладкову. Пылесос. По Н. Сладкову. Птичка. По В. Голявкину. Птичка. По В. Голявкину. Птичьи загадки. Обобщающий урок по теме «Птицы — наши друзья».

**Зимние страницы.** По ягоды на лыжах. Н. Егоров. Снег идёт. По Л. Воронковой. Экскурсия.

Озорные снежинки. Л. Наппельбаум. Сёмка и мороз. По Е. Кузнецовой. Белая страница. С. Маршак.

Книга зимы. В. Бианки. Что это было? Д. Хармс. Зайчик и рябина. В. Сухомлинский. Зимний запас. По Н. Сладкову. Наши друзья. Г. Ладонщиков.

**Все мы делаем своими руками.** Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка).

Вот какие наши руки. А. Гарф. Белоручки. В. Гольшкин. Своими руками. В. Осеева. Десять помощников. М. Коцюбинский. Первая рыбка. Е. Пермяк. Кукла и Катя. Г. Ладонщиков.

Разговор о технике. Е. Серова. Странное дело. И. Мазнин. Вкусный пирог. По П. Тихонову.

Вкусный пирог. По П. Тихонову. Мы вдвоём. Г. Глушнев. Подходящая вещь. По В. Голявкину.

Танечка — хозяйка М. Глазков. Доктор Петрова. М. Моисеева. Мамина работа. По Е. Пермяку.

Загадки о наших помощниках. Обобщающий урок по теме «Всё мы сделаем сами и своими руками».

**Буду делать хорошо и не буду плохо.** Подружки. А. Кузнецова. Рыцари. А. Барто. Жалейкин пруд. Н. Сладков. Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов. Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой. Урок дружбы. М. Пляцковский. Яблоко. В. Хомченко. Про Любочку. В. Карасёва.

Никто не мешает. Р. Баумволь. Сказка про честные ушки. С. Прокофьева. Обобщающий урок по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо».

**Ежели вы вежливы...** Доброе утро. Н. Красильников. Как Маша яблоко ела. Л. Каминский.

Удивительное превращение. По В. Гольшкину. Брысь, шапочка! А. Седугин. Песенка о вежливости (отрывок). С. Маршак. Кто грамотнее? По Я. Пинясову. Обобщающий урок по теме «Ежели вы вежливы».

**Весенние страницы.** Появление весны. Л. Модзалевский. Экскурсия.

Весна-красна. И. Соколов-Микитов. Март. Ю. Коринец. Поздравление. Л. Барбас. Сосульки. М. Пляцковский. Песенка капе-

ли. М. Борисова. Художник — Весна. По Г. Скребицкому. Подснежник. Е. Серова. Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю. Салют весне. 3. Александрова.

Любитель цветов. Н. Сладков. Терем-рукавица. В. Хомченко. Девятое мая. Г. Виеру. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. Майский праздник. Т. Белозёров. Лучше нет родного края. П. Воронько. Экскурсия по городу. Весенние загадки. Обобщающий урок по теме «Весенние страницы».

**Посмеёмся, улыбнемся.** Повар. О. Григорьев. Память. Э. Успенский. Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер. Как поросёнок научился говорить. По Л. Пантелееву. Банька. Ю. Кушак.

Как котёнок Яша учился рисовать. Познакомился. В. Лопатин. Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?» Обобщающий урок по теме «Посмеёмся, улыбнёмся».

**Летние страницы.** (8 ч.) Земляника. Е. Трутнева. Солнце и радуга. К. Ушинский. Мост. Л. Мануш. Шмель и Миша. А. Седугин. Гнездо в траве. По В. Хомченко. Каникулы. Л. Фадеева. Летние загадки. Обобщающий урок по теме «Летние страницы».

**Как хорошо уметь читать.** Читалочка. В. Берестов. Раньше улица молчала. И. Железнова. Читателю. Р. Сеф. Спрятался. В. Голявкин. Ау. Л. Пантелеев. Прощальная игра. Д. Чиарди. Книжкины загадки. Обобщающий урок по теме «Как хорошо уметь читать».

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### **3 класс**

#### **«О школе и школьниках»**

Стихотворение В. Суслев «Веселый звонок». Стихотворение С. Погореловский. «Отчего краснеют буквы». Рассказ И. Дик «Тяп-ляп». Стихотворение Б. Заходер. «Перемена». Рассказ В. Голявкин. «Не везет». Стихотворение И. Молчанов-Сибирский. «Есть ли время для задачек?». 1 ч. Рассказ по С. Багрову «Чужая отметка». 2 ч.

1 ч. стихотворения Я. Аким «Митины каникулы». 2 ч. стихотворения Я. Аким «Митины каникулы». Стихотворение С. Михалков «Могут даже у ребят...»

Обобщение по разделу: «О школе и школьниках». Беседа по вопросам.

Загадки на осеннюю тематику. Стихотворение К. Бальмонт «Осень».

Рассказ по С. Багрову «Поспела брусника!». Стихотворение В. Орлов «Осеннее наступление». Рассказ по А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог».

Стихотворение М. Исаковский «Родное». Стихотворение И. Мазнин. «Посмотри, как день прекрасен!». Рассказ по Ю. Ковалю «Листобой». Стихотворение Г. Ладонщиков. «Поздняя осень». Рассказа по К. Паустовскому «Первый снег».

Обобщение по разделу: «Листьям — время опадать». Беседа по вопросам

#### **«Верные помощники»**

Русские потешки «Пастушок...». Таджикская песенка «Беглец». Украинская сказка «Овечка и волк». Русская потешка «Коровушка...». Считалочка «Конь ретивый...». Шведская песенка «Едем, едем на лошадке».

1 ч. русской песенки «Про козла». 2ч. русской песенки «Про козла».

Русская песенка «Как у нашего кота...». Русская потешка «Пошел котик по дорожке...». Рассказ В. Бианки «Кошкин питомец». Русская колыбельная песенка «Баю-бай». Контрольное чтение Г. Цыферов «Ёжик». Знакомство с 1 ч. сказки «Собака и волк». Знакомство с рассказом по Г. Снегиреву «Верблюжья варежка».

Обобщение по разделу «верные помощники». Викторина по вопросам.

#### **«Крылатые друзья»**

Закличка о птицах. Русская потешка. Белорусская песенка «Воробей». Стихотворение Н. Рубцов «Воробей». Русская потешка про сороку. Рассказ по Н. Коростелёву «Наша Галя». Русская потешка «Совушка».

Знакомство с рассказом по А. Баркову «Внезапное открытие». Стихотворение С. Черный «Что ты тискаешь утенка?».

Н. Сладкое. «Говорящие яйца». Стихотворение С. Михалков. «Зяблик». Стихотворение С. Махотин «Плохая привычка».

Т. Чинаревой «Угощение для синиц». Обобщение по разделу «крылатые друзья».

«Здравствуй, зимушка-зима!» Русская песенка про мороз. Стихотворение И. Бунин «Первый снег». 1 ч. рассказа по Р. Погодину «Неприятностей не оберешься». 2 ч. рассказа по Р. Погодину «Неприятностей не оберешься».

Стихотворение Г. Ладонщиков. «Здравствуй, зимушка-зима!».

Г. Скребицкий. «Зима». Рассказ И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь». Рассказ по Ю. Ковалю «Снегири и коты». Рассказ В. Осеева «На катке». Стихотворение О. Высотская. «Пришла зима с морозами». Контрольное чтение Г. Скребицкий. «Кораблик». 1 ч. рассказа по В. Голявкину «Как я встречал Новый год». Стихотворение В. Орлов «Снежная баба». Обобщение по разделу «Здравствуй, зимушка-зима!». Беседа по вопросам.

#### **«Сказочные истории»**

Знакомство с 1 ч. таджикской сказки «Три арбузных семечка». Знакомство с английской сказкой «Дочка пекаря».

Знакомство с литовской сказки «Алмазный топор». Знакомство с дагестанской сказкой «Львиная доля». Знакомство с латышской сказкой «В шутку едим, в шутку работаем». Обобщение по разделу «сказочные истории». Беседа по вопросам.

#### **«Трудолюбие — это клад»**

Загадки. Русская потешка «Задом наперед».

Колыбельная песня про котика. Венгерская песенка «Пирог». Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе». Знакомство с украинской сказкой «Колосок». Сказка «По работе и награда». С. Маршак. «Сказка про двух лодырей». Р. Абдрахманов. «Новая перина». Е. Пермяк «Хитрый коврик». Обобщение по разделу «Трудолюбие—это клад». Беседа по вопросам.

«Вот такие истории...» Стихотворение В. Азбукин. «Пример аккуратности». Рассказ Е. Пермяк «Случай с кошельком». В. Торопыгин «Удивительные люди». С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения». Е. Серова «Ябеда». Рассказ В. Осеева «Хорошее». Г. Ладонщиков. «Чай с вареньем». Н. Носов. «Карасик». Стихотворение Р. Сеф. «Мена». Э. Шим. «Жук на ниточке».

В. Сутеев. «Мешок яблок». Обобщение по разделу «Вот такие истории». Беседа по вопросам.

#### **«Настали дни весенние!»**

Заклинки о весне. Рассказ Г. Скребицкий. «Любимое время года». Рассказ Л. Толстой «Солнце — тепло». Стихотворение Г. Витез. «Весна подарила». А. Барков «Березовый сок». Украинская песенка «Веснянка». М. Пришвин «Разговор деревьев». Н. Хазри. «Весна — это я!». Рассказ К. Ушинский «Пчёлки на разведках». Стихотворение О. Высотская. «Гришины подарки». А. Седугин. «Тихо-тихо». Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». А. Барто. «Весенняя гроза». С. Алексеев «Огородники». К. Ушинский «Наше отечество». А. Матулис. «Твоя родина». Обобщение по разделу «Настали дни весенние!» Викторина по вопросам.

#### **«Летняя пора»**

Заклички про солнышко. Т. Шорыгина «В лесу». Л. Толстой. «Какая бывает роса на траве». Стихотворение З. Александрова «Одуванчик».

Стихотворение «Светлячок», Арсений Мий. Заклички про дождик. Заклички про радугу. Рассказ Э. Шим. «Крот и заяц». В. Голявкин. «Ника на даче». Русская потешка. Рассказ Е. Пермяк «Удачливый рыбак». Контрольное чтение В. Бианки «Ранняя весна». Стихотворение Г. Ладонщиков. «Не клюет». И. Гамзкова. «Прошлым летом». Загадки про лето. Виеру. «Какое время года?»

Обобщение по разделу «Летняя пора». Беседа по вопросам.

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

#### **4 класс**

#### **«Листья пожелтые по ветру летят»**

«Осень наступила» А. Плещеев. Ф. Тютчева «Листья». Г. Граубину «Как наступает листопад». «Осень в лесу» А. Гонтарь. С. Прокофьевой «Подарки осени». М. Пришвину «Старый гриб». Е. Носова. «Хитрюга». «Осень» Н. Сладков. Г. Снегирёва

«Бурундук». Обобщение по теме «Листья пожелтелые по ветру летят». Викторина.

«Раз, два — начинается игра» Заучивание наизусть считалок. М. Бородицкой. Считалочка. Л. Пантелеева «Карусели». Д. Хармса «Игра». Н. Носова «Затейники». В. Левина «Чудеса в авоське». Обобщение по разделу «Раз, два — начинается игра». Игра «Поле чудес».

#### **«Будем делать хорошо и не будем плохо»**

Китайской сказки «Не мое дело». И. Крылова «Чиж и голубь». Л. Толстого «Два товарища». Л. Пантелеева «Трус».

Э. Киселевой «Про то, как Миша стал храбрым». В. Сафронова «Подвиг».

Ю. Ермолаева «Силач». В. Осеевой «Самое страшное». К. Киршиной «Вот такая история». «Как подружился Вова и Боря» по Я. Длуголенскому. 1 часть.

Выразительное чтение стихотворения А. Барто «В театре». Обобщение по теме «Будем делать хорошо и не будем плохо».

#### **«Зимние узоры»**

Литовская сказка «Старый мороз и молодой морозец». «Детство Никиты» по А. Н. Толстому «Елка» 1 часть. Осознанное чтение отрывка из повести «Детство Никиты» по А. Н. Толстому «Елка». Саша Черный «Снежная баба». С. Прокофьевой «Подарки зимы». Г. Харлампыева «Жадная сорока». В. Коржиков «В пограничном наряде». З. Александрова «До свиданья, зима». Обобщение по теме «Зимние узоры».

#### **«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»**

Грузинская сказка «Заработанный рубль». Е. Шварц «О Василисе-работнице». Г. Сапгир «Рабочие руки». М. Миршак «Мудрый дед». В. Хомченко «Михаськин сад». Н. Носов «Заплата». А. Барто «Я лишний». С. Погореловский «Большое и маленькое». Г. Виеру «Хлеб с росой». «Просто сочинение» по К. Киршиной. Ю. Морич «Трудолюбивая старушка». Э. Киселева «Волшебный котелок».

Обобщение по теме «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно».

#### **«В окно повеяло весной»**

«Народная песенка». А. Плещеев «Весна». К. Ушинский «Ласточка». Б. Житков «Наводнение». С. Прокофьев «Подарки

весны». Б. Берестова «Праздник мам». В. Сафронова «Весна». В. Воскобойников «Боец бытового отряда». Обобщение по теме «В окно повеяло весной».

#### **«На пользу и славу Отечества»**

Былина «Как Илья из Муромы богатырем стал». Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». О. Орлов «К неведомым берегам». Г. Черненко. «Русский «паровой дилижанс». Обобщение по теме «На пользу и славу Отечества».

#### **«Видно люди не напрасно называют лето красным»**

Беседа о лете. Н. Греков «Летом». С. Прокофьева «Подарки Лета». Э. Шим «Кто сажает подсолнухи». А. Смирнов «Малина». С. Иванов «Позвольте вас пригласить на танец». В. Астафьев «Стриженок Скрип». Вс. Рождественский «Одуванчик». Обобщение по теме «Видно люди не напрасно называют лето красным».

Итоговый урок-викторина. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

## **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

### **2 класс**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### **3 класс**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### **4 класс**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

### **ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО**

#### **2 класс**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

#### **3 класс**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

#### **4 класс**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

### 1 класс

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

### 2 класс

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

#### Тексты для заучивания:

Сеф Р. «Я могу считать до ста...»

Школьные загадки.

Осенние загадки.

Загадки о животных.

Птичьи загадки Зимние загадки.

Загадки о наших питомцах.

Красильников Н. Доброе утро.

Модзалевский Л. Появление весны.

Весенние загадки.

Летние загадки.

Книжкины загадки.

### 3 класс

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Тексты для заучивания:**

**4 класс**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Тексты для заучивания:**

### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Тематика произведений для внеклассного чтения подобрана с учетом сельскохозяйственного направления школы-интерната, максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного и применять полученные знания на практике.

**Примерная тематика**

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых на селе, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

**2 класс**

**Примерная тематика:**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### 3 класс

Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика:

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### 4 класс

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

#### Учебно-тематический план и виды деятельности — 1 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, конгр, раб.	Виды деятельности
I	Добукварный период.	15 ч.		Познакомятся с учебником, его элементами и содержанием (обложка, титульный лист, условные обозначения). <b>Рассказывать</b> , как правильно обращаться с учебной книгой: береж-

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.	Виды деятельности
				<p>но раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.</p> <p><b>Использовать</b> эти правила при работе с «Букварем».</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и <b>соблюдать</b> эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p><b>Различать</b> понятия «Устная и письменная речь».</p> <p><b>Выделять</b> из речи предложения.</p> <p><b>Определять</b> на слух количество предложений в высказывании.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p>
II	Букварный период.	77		<p><b>Отвечать</b> на вопросы по предметной картинке.</p> <p><b>Производить</b> звукослоговой анализ слов с изучаемым звуком</p> <p><b>Выделять</b> изучаемые звуки в процессе звукослоговой анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения изучаемых звуков. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу.</p> <p><b>Доказывать</b>, что звуки гласные-согласные</p> <p><b>Слышать</b> изучаемые звуки в произносимых словах <b>определять</b> место нового звука в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуками</p>

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр, раб.	Виды деятельности
				в начале, середине, конце слова. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и строчные, печатные буквы <b>Опознавать</b> новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке по вопросам учителя <b>Читать</b> предложение с восклицательной интонацией ( <i>И-а-а!</i> ). <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».
III	Чтение текстов	7		<b>Восстанавливать</b> последовательность событий в русских сказках. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. <b>Рассказывать</b> сказку с опорой на иллюстрации.
<b>Итого</b>		<b>99</b>		

#### Учебно-тематический план и виды деятельности — 2 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, обоб. ур.	Виды деятельности
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>				
I	Зазвенел звонок — начался урок.	14	1	<b>Знакомиться</b> с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление. прогнозировать содержание <b>Воспринимать</b> на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. <b>Читать вслух</b> слова, предложения;

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, обоб., ур.	Виды деятельности
				плавно читать целыми словами, <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию.
II	Осенние страницы.	12	1	<b>Аудирование (слушание)</b> Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя. <b>Читать вслух</b> по слогам осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи. <b>Характеризовать текст:</b> предполагать содержание по заглавию, иллюстрации, <b>Участвовать</b> в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.
III	Сказка за сказкой	7	1	
	Русские народные сказки			
	Сказки разных народов			
IV	Мир животных.	16	1	<b>Аудирование (слушание)</b> <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение в исполнении учителя, обучающихся, мастеров слова; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. <b>Сравнивать</b> свои ответы с ответами других обучающихся, оценивать свои и чужие высказывания. <b>Читать вслух</b> осознанно, правильно, выразительно, интонировать, использовать паузы, нужный темп и тон речи. <b>Характеризовать текст:</b> предполагать содержание по заглавию, иллюстрации. <b>Объяснять</b> выбор автором заглавия, его смысл; выбирать заголовок произведения из предложенных.
V	Птицы наши друзья.	8	1	
VI	Зимние страницы.	14	1	
VII	Все мы делаем своими руками.	14	1	
VIII	Буду делать хорошо и не буду плохо.	9	1	
IX	Ежели вы вежливы...	6	1	
X	Весенние страницы.	14	1	
XI	Посмеёмся, улыбнемся.	8	1	
XII	Летние страницы.	7	1	

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, обоб. ур.	Виды деятельности
XIII	Как хорошо уметь читать.	7	1	<p><b>Формулировать</b> главную мысль (выбирать из предложенных формулировок и самостоятельно).</p> <p>Находить в тексте материал для характеристики героя. Пересказывать текст подробно.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения. Высказывать своё отношение к прочитанному. Конструировать устное монологическое высказывание:</p>
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>13</b>	

#### Учебно-тематический план и виды деятельности — 3 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.	Виды деятельности
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>				
I	«О школе и школьниках»	10		<p><b>Воспринимать</b> на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.</p> <p><b>Читать вслух слова</b>, предложения; плавно читать целыми словами. Делать предположения, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
II	«Листьям — время опадать»	10		<p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>
III	«Верные помощники»	15		<p><b>Озаглавливать</b> части рассказа с помощью учителя.</p>

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.	Виды деятельности
				Чтение по ролям; находить в тексте слова сравнения. Пересказывать текст.
IV	«Крылатые друзья»	14		<b>Аудирование (слушание)</b> Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя.
V	«Здравствуй, зимушка-зима!»	14		<b>Читать</b> вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи.
V	«Сказочные истории»	14		<b>Характеризовать текст:</b> предполагать содержание по заглавию, иллюстрации, группе ключевых слов; определять тему; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда предложенных; находить в тексте доказательство мыслей и чувств автора. Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.
	«Трудолюбие — это клад»	16		<b>Аудирование (слушание)</b> <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение в исполнении учителя, обучающихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию. оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
	«Настали дни весенние!»	14		
	«Вот такие истории...»	15		
	«Летняя пора»	14		<b>Характеризовать</b> особенности прослушанного произведения: определять жанр (рассказ, сказка, стихотворение); передавать последовательность развития сюжета, описывать героев.
				<b>Читать</b> вслух осознанно, правильно, выразительно, интонировать, использовать паузы, нужный темп и тон рс-

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр, раб.	Виды деятельности
				чи. <b>Характеризовать текст:</b> предполагать (антиципировать) содержание по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, группе ключевых слов; Объяснять выбор автором заглавия, его смысл; выбирать заголовки произведения из предложенных. <b>Формулировать</b> главную мысль (выбирать из предложенных формулировок и самостоятельно). <b>Находить в тексте</b> материал для характеристики героя. Конструировать устное монологическое высказывание: формулировать главную мысль. Создавать (устно) рассказ-характеристику героя, устное описание.
<b>Итого</b>		<b>136</b>		

#### Учебно-тематический план и виды деятельности — 4 класс

Раздел	Тема	Кол-во час.	В том числе к.р.	Виды деятельности
<b>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</b>				
<b>1</b>	Листья пожелтевшие но ветру летят.	<b>20</b>		Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. 1 (одробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>				
<b>И</b>	Раз, два — начинается игра.	<b>10</b>	1	Выделение главной мысли произведения, осознание последователь-

Раздел	Тема	Кол-во час.	В том числе к.р.	Виды деятельности
III	Будем делать хорошо и не будем плохо.	23		пости, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения. сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.
IV	Зимние узоры.	17	1	
V	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно.	20		
VI	В окно повеяло весной.	13	1	
<b>Рефлексивная фаза</b>				
VII	На пользу и славу отечества.	13		Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
VIII	Видно люди не напрасно называют лето красным.	20	1	
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>4</b>	

Приложение 1

Фрагмент календарно-тематического планирования 2 класс

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудование, пособия, ЦОРы	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые базовые учебные действия (кодировка)	Агрокомпонент (АК)
<i>Зазвенел звонок — начался урок. 18 ч.</i>							
1	1		Осень в школе. По Н. Саконской.	Картинки на тему «Осень», «1 сентября»	Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.	Л.И.2Д1.П.2	
2	2		«Я могу считать доста...» Р. Сеф.	Иллюстрации в учебнике	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение.	Л.П.2Л.И.2	
3	3		Где лево, где право. По В. Берестову.	Картинка в учебнике	Читать вслух слоги, слова, предложения, плавно целыми словами. Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.	Л.Ц.2Д1.И.2	<b>2.1.1.4</b>

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудование, пособия, ЦОРы	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые базовые учебные действия (кодировка)	Агрокомпонент (АК)
4	4		Школьные слова. По В. Драгунскому.	Картинки по теме «Школьные принадлежности»	Читать вслух слоги, слова, предложения, плавно целыми словами. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.И.2ЛЛ.2	
5	5		Я учусь писать. По М. Яснову.	Иллюстрации в учебнике	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение.	Л.И.2,Р.И.4, П.И.2	
6	6		«Таня знача буквы...» Л. Толстой.	Картинки по теме «Игрушки», «Школьные принадлежности».	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение. Выборочно читать.	Л.Н.2,Р.Н.4, П.П.2	
7	7		В школе. По К. Ушинскому	Картинки по теме «Школьные принадлежности»	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение.	Сравнение чисел 4ч	2.1.2. Ч

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудование, пособия, ЦОРы	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые базовые учебные действия (кодировка)	Агрокомпонент (АК)
8	8		Мы дежури́м. По В. Викторову.	Картинка в учебнике	Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.Н.2,П.И.2	
9	9		Про то, для кого Вовка уч́ится. По В. Голявкину.	Картинка в учебнике	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.И.2,П.П.2	
10	10		Физкультура. По Э. Мошковской.	Картинка в учебнике	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2ЛЛ.2	<b>2.1.3.4</b>
11	11		Пятёрка. По Р. Сефу.	Картинка в учебнике	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.И.2	
12	12		Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	Картинка в учебнике	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	ЛЛ.2Д1.П.2	

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудование, пособия, ЦОРы	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые базовые учебные действия (кодировка)	Агрокомпонент (АК)
13	13		Три плюс пять. М. Юдалевич.	Иллюстрации в учебнике	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
14	14		Первый урок. По В. Голявкину.	Картинки по теме «Школьные принадлежности»	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.И.2	<b>2.1.4.4</b>
15	15		Уроки. По В. Драгунскому.	Картинки по теме «Школьные принадлежности»	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2Д111.2	
16	16		Давайте складывать слова. Г. Мямлин.	Картинки по теме «Школьные принадлежности»	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	ЛЛ.2Д.П.2	

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудование, пособия, ЦОРы	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые базовые учебные действия (кодировка)	Агрокомпонент (АК)
17	17		Школьные загадки.	Картинки по теме «Школьные принадлежности»	<b>Заучивать наизусть.</b>	Л.11.2Д1.11.2	

**Фрагмент заданий по чтению. 2 класс (агрокомпонент)  
1 четверть (7 недель)**

**2.1.1 Ч<sup>2</sup>**

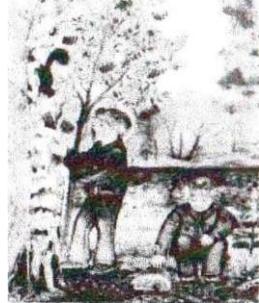
**Тема: Вот и лето прошло (экскурсия)**

**Осень**

**И. Соколов-Микитов**

Пролетело веселое лето. Вот и наступила осень. Пришла пора убирать урожай. Ваня и Федя копают картофель. Вася собирает свеклу и морковь, а Фсня — фасоль. В саду много слив. Вера и Феликс собирают фрукты и отправляют их в школьную столовую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами.

**Задание:** О каком времени года рассказ? Расскажите, что больше всего запомнилось.



**2.1.2Ч**

- **Тема: Октябрь — грязник**

В октябре до обеда осень, а пополудни зимушка-зима. Если в октябре лист с березы и дуба падает нечисто — жди суровой зимы. Луна покраснела — жди ветра-пострела. Осенний иней — к сухой, солнечной погоде. Если орехов много, а грибов мало — зима будет суровой.



**Задание:** Послушайте внимательно пословицы. О каком месяце говорится в пословицах?

Октябрь — месяц, какого времени года?

**2.1.34**

**Пословицы и поговорки, сложенные о сентябре**

Сентябрь птиц в дорогу торопит.

Сентябрь — вечер года.

В сентябре лист на дереве не держится.

**2.1.44**

**Народные приметы в сентябре**

На деревьях безвременно появляются желтые листья — к ранней осени.

Влажное лето и теплая осень — к долгой зиме.

<sup>2</sup> 2.1.14 - 2 класс, I четверть, I — номер задания Предмет

Если бурьяны очень высоко растут, то будет много снега.

Если вход в кротовую нору расположен на север, то зима будет теплой, на юг — холодной, на восток — сухой, на запад — сырой.

Много желудей на дубе — к теплой зиме и плодородному лету.

Если в сентябре много желудей на дубах, то можно ожидать много снега перед Рождеством.

Гром в сентябре предвещает теплую осень.

Опенки у дверей — к осенней поре.

Если осенью с деревьев опадают не все листья, то зима будет холодной.

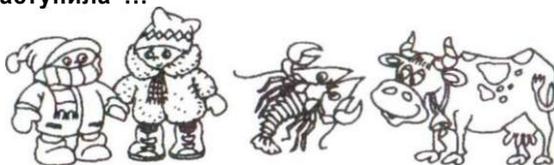
Прочитай предложения. Назови слово, которого не хватает.

1. Береги нос  
В сильный ...

2. Испугался кот собак,  
Задом пятится, как ...

3. Белые шапки  
Надели дома,  
Холодно им —  
Наступила ...

4. «Му и му» —  
Одно лишь слово  
Говорит всегда ...



Реализуем ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): рабочие программы учебных предметов  
(из опыта работы «Агрошколы» КГКОУ «ПИ № 12» г. Вяземский)

## Часть 2

Хабаровский краевой институт развития образования  
680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10

Тел. (4212) 56-01-16

Сайт ХК ИРО: <http://www.ippk.ru/>  
E-mail: [manager@ippk.ru](mailto:manager@ippk.ru)

Подписано в печать 15.12.2016.  
Усл. печ. л. 4,32. Тираж 100 экз.  
Печать RISO. Бумага «Снегурочка».  
Отпечатано в типографии ХК ИРО