



**«Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ в муниципальных учреждениях Артемовского городского округа»**

**Власова Наталья Ивановна,**

*заместитель начальника управления образования администрации Артёмовского городского округа*

*Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только он сам этого желает»*

*Я.А. Каменский*

## Профессиональный стандарт педагога (приказ Минздравсоцразвития России от 18.10.2013 № 544н)

*Необходимые знания:* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

*Необходимые умения:* использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Количество детей с ограниченными возможностями здоровья,  
проживающие на территории Артемовского городского округа:**

	<b>2014 год</b>	<b>2015 год</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>
<b>Дети дошкольного возраста (до 7 лет)</b>	<b>89</b>	<b>126</b>	<b>148</b>	<b>150</b>
<b>Дети школьного возраста (7-18 лет)</b>	<b>648</b>	<b>652</b>	<b>668</b>	<b>670</b>
<b>Итого:</b>	<b>737</b>	<b>778</b>	<b>816</b>	<b>820</b>

**Количество детей с ОВЗ,  
обучающихся в образовательных организациях**

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Дошкольные учреждения	52	50	62	68
Муниципальные общеобразовательные школы	192	198	216	212
Государственные (коррекционные) школы-интернаты	400	400	402	405
<b>Итого:</b>	<b>644</b>	<b>648</b>	<b>680</b>	<b>685</b>

*Распределение детей с ОВЗ в муниципальных школах и ДОУ (2016 год)*

	РАС (АОП)	УО (АОП)	ОДА (АОП)	Наруше ния зрения (АОП)	Наруше ния слуха (АОП)	Психофиз ические особеннос ти (АОП)	Другие (ООП, охранн ительны й режим)
Дошкольные учреждения	12	2	12	2	2	18	20
Муниципальные общеобразовательные школы	11	64	21	2	1	48	65
Итого:	23	66	33	4	3	66	85

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «УМКА» АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Умка»  
Артемовского городского округа  
Н.Н. Шиганова  
«*28*» *августа* 2014г.  
ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
протокол от «*28*» *августа* 2014г. № *2*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АРТЕМОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
2014



*ДОШКОЛЬНОЕ*

*ДЕТСТВО*





## Требования к осуществлению интеграции на *этапе дошкольного детства:*

обязательное наличие индивидуальной коррекционно-развивающей и образовательно-воспитательной программы для ребёнка с теми или иными ограничениями;

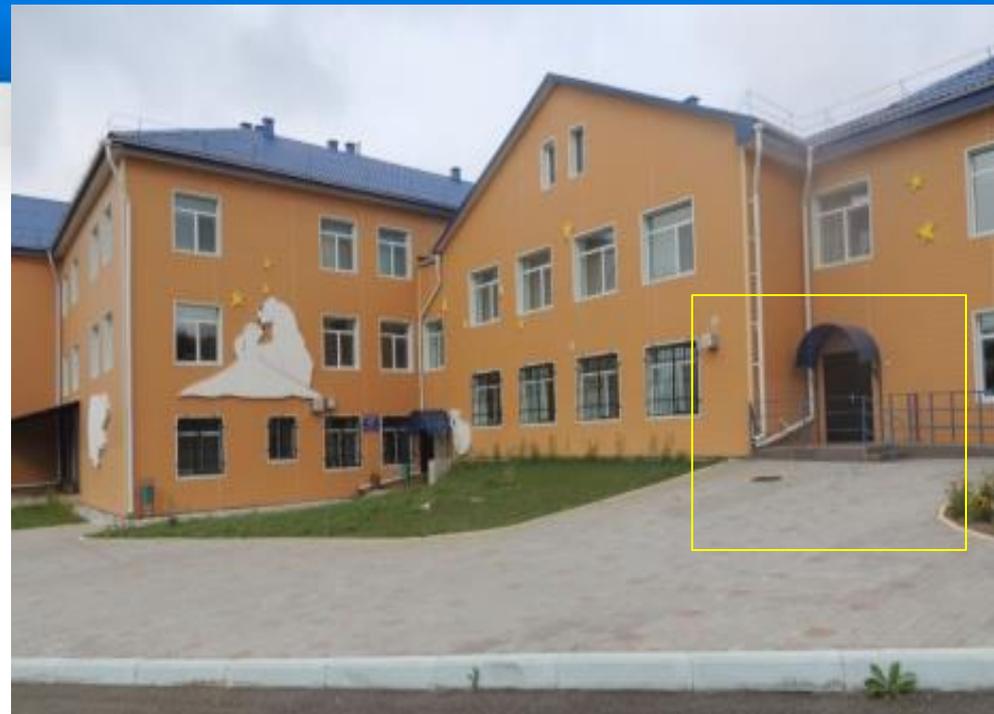
необходимость создания охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, адекватной возможностям ребёнка;

наличие специальной образовательной помощи, осуществляемой командой сотрудников (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинская сестра, сурдопедагог, т.д.);

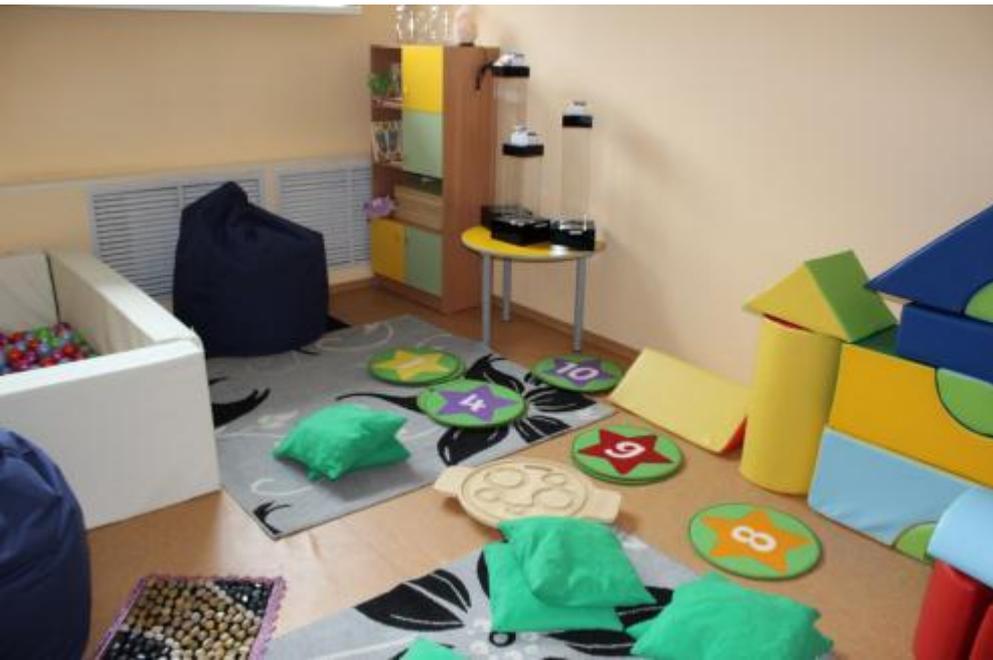
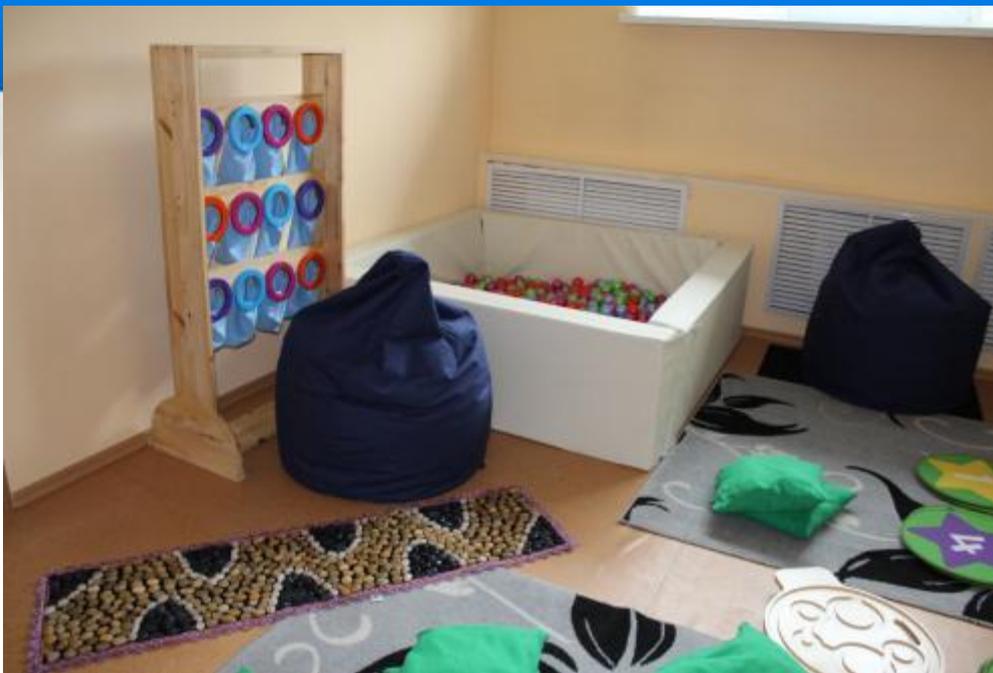
четкое разделение функционала всех специалистов, вовлечённых в интегрированное дошкольное образование;

обучение родителей навыкам стимулирующего общения с собственным ребёнком;

психолого-педагогическое сопровождение нормально развивающихся дошкольников, вовлечённых в интегрированное обучение.











# Режим и график работы консультационного пункта

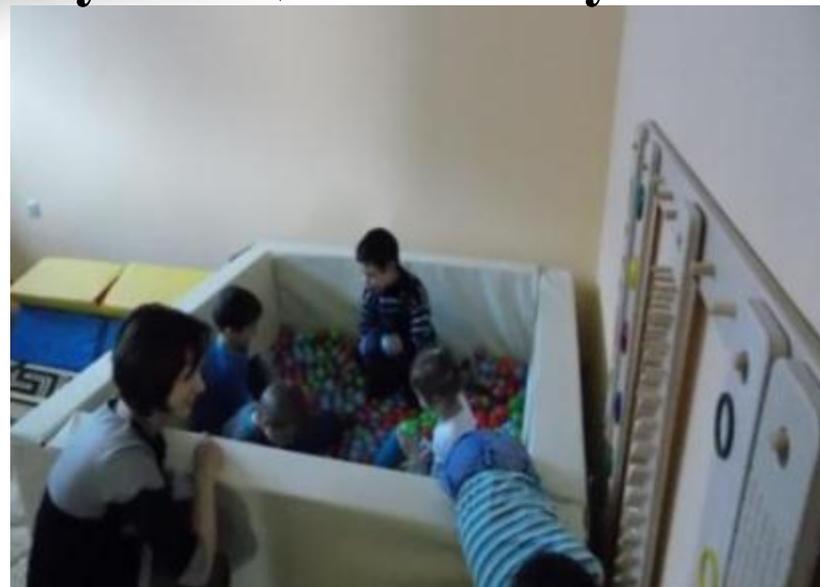
Приложение № 1

## Режим работы Консультационного пункта

	Дни недели	Время работы
	понедельник	9.00-13.00
	вторник	9.00-13.00
	среда	9.00-13.00
	четверг	9.00-13.00
	пятница	9.00-13.00

## График работы специалистов Консультационного пункта

№	Должность специалиста	Дни недели
1	Методист	ежедневно
2	Педагог-психолог	согласно запроса родителей
3	Инструктор по ФИЗО	согласно запроса родителей
4	Музыкальный руководитель	согласно запроса родителей
5	Учитель-логопед	согласно запроса родителей



## Консультационные пункты в ДОУ

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Количество созданных консультационных пунктов, ед.	4	18	26	27
Родители, обратившиеся за консультациями, чел.	21	46	84	45

### **Наиболее востребованные темы:**

социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;  
возрастные, психофизиологические особенности детей;  
готовность к обучению в школе;  
выбор образовательной программы;  
организация игровой деятельности;  
организация питания детей;  
создание условий для закаливания и оздоровления детей.

## ПЕРИОД ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

обучение в условиях  
общеобразовательного  
класса

обучение в условиях класса  
коррекционно-  
педагогической поддержки

развёрнутая сеть услуг  
дополнительного  
образования

система психолого-медико-  
педагогического сопровождения  
всех обучающихся в учреждении



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор КГКСКОУ  
 «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»  
 с. *С.В. Ушман* 2014 г.  
 Л.В. Ушман

Индивидуальный учебный план  
 на 2014-2015 учебный год  
 Пак Леонид Владимирович  
 учащегося 8 класса

КГКСКОУ "Коррекционная школа-интернат III-IV видов"  
 (дистанционная форма обучения)

Учебные предметы	Кол-во часов (всего по УП)	Формы обучения		
		очные (УП школы)	дистанционные (УП РЦДЮ)	зачетные (УП школы)
Русский язык	3	3	-	-
Английский язык	3	0,75	1	1,25
Литература	2	1	-	1
Математика	5	3	2	-
Информатика и ИКТ	1	-	1	-
История	2	0,5	-	1,5
Обществознание	1	0,25	-	0,75
География	2	-	1	1
Биология	2	0,5	-	1,5
Физика	2	0,5	-	1,5
Химия	2	0,5	-	1,5
Искусство, МХК	1	-	-	1
Физическая культура	3	-	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	1
Технология	2	-	-	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>17</b>

Согласовано:  
 Заместитель директора департамента образования и науки Приморского края  
*И.А. Виткалова*

Согласовано:  
 Директор муниципального казённого учреждения «Управление образования Партизанского муниципального района»  
 Ю.И. Чупская

Согласовано:  
 Директор муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Екатеринбург Партизанского муниципального района  
 В.А. Морев

Согласовано:  
 Законный представитель  
 Н.С. Цой



## Школа № 2 города Артема



**Школа № 11 г. Артема  
(2017 год)**

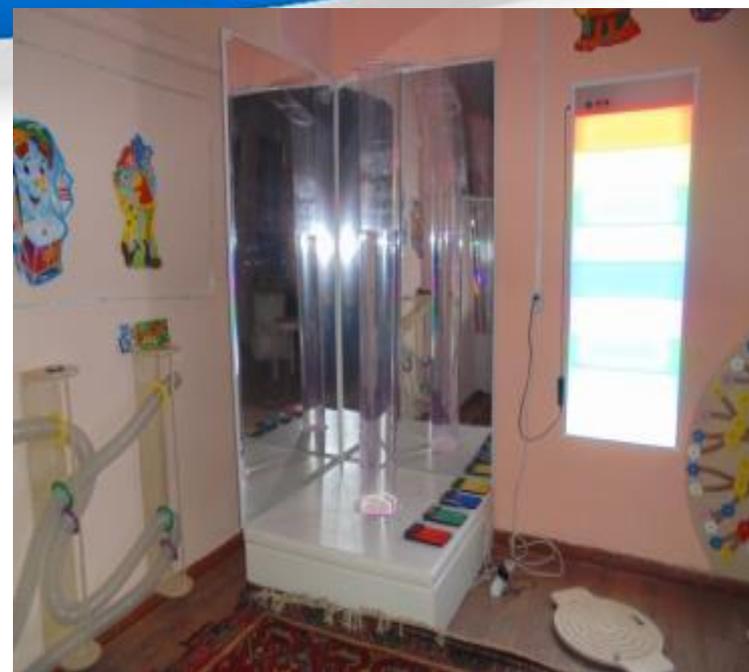




**Школа № 7 г. Артема  
(установка пандуса-  
2015 год)**



**СЕНСОРНЫЕ КОМНАТЫ:  
ШКОЛЫ № 6, 7, 10, 11, 19  
(2014, 2015 гг.)**







УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Гимназия №1

Е.Н.Бахметова

Приказ № 68/1 - А

от « 17 » октября 2016 г.

Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра

МБОУ Гимназия №1

(вариант 8.1)

**График занятий  
обучающегося 1 класса  
(расстройство аутистического спектра)**

<b>Понедельник</b>		
11.30-12.10	Урок в классе с детьми /инклюзия	Физкультура
12.30-13.05	Индивидуальное занятие с учителем	Русский язык
13.15-13.50	Индивидуальное занятие с учителем	Математика
14.00-14.30	Занятие с логопедом	
<b>Вторник</b>		
3 урок	Урок в классе с детьми /инклюзия	ИЗО
4 урок	Урок в классе с детьми /инклюзия	Окружающий мир
12.30-13.05	Индивидуальное занятие с учителем	Русский язык
13.15-13.50	Индивидуальное занятие с учителем	Математика
14.20-14.30	Занятие с логопедом	
<b>Среда</b>		
10.00-11.00	Занятие с психологом	
<b>Четверг</b>		
3 урок	Урок в классе с детьми /инклюзия	Технология
4 урок	Урок в классе с детьми /инклюзия	Литературное чтение
12.30-13.05	Индивидуальное занятие с учителем	Окружающий мир
13.15-13.45	Индивидуальное занятие с учителем	Математика
<b>Пятница</b>		
3 урок	Урок в классе с детьми /инклюзия	Музыка
4 урок	Урок в классе с детьми /инклюзия	Русский язык
12.00-12.35	Индивидуальное занятие с учителем	Математика
12.40-13.10	Индивидуальное занятие с учителем	Литературное чтение
13.20-14.00	Занятие с психологом	

### Разделы коррекционно-развивающей работы

Раздел	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях.	умение адекватно оценивать свои силы, возможности
	Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.	повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками
Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.		проявление инициативы, активности, самостоятельности
		расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систем ценностей и социальных ролей	Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля.	умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
	Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов.	развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
	Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	усвоение правил поведения на уроке и на перемене
	Накопление опыта социального поведения.	усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми
Формирование мотивации к обучению		снижение импульсивных реакций
		умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий
		умение включаться в разнообразные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность
		умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие,

### Индивидуальная коррекционная деятельность учителя-логопеда

Задачи деятельности логопеда, как специалиста сопровождения также чрезвычайно разнообразны. С одной стороны, ребенок с РАС может иметь и признаки фонетико-фонематического недоразвития, и иметь своеобразие звукопроизносительной стороны речи, что требует специальной, хорошо разработанной в логопедии коррекционной работы. С другой стороны речь такого ребенка чрезвычайно специфична. Это касается всех ее сторон – от темпово-мелодической ее стороны – до трудностей понимания письменной речи.

1. Работа над *просодической стороной речи*, ее мелодическими и ритмическими компонентами неотрывно связана с пониманием речи.

2. Специально-организованная работа *над пониманием сложноорганизованной устной речи и над пониманием прочитанного материала*

3. *Формирование коммуникативной стороны речи*, умения работать в *режиме диалога*, отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.

4. *Трудности дисграфического характера*, но чаще всего такой ребенок достаточно грамотно пишет, но никак не может применить правило в отношении даже уже правильно написанного слова или текста.

5. При необходимости может проводиться работа по формированию фонетико-фонематического восприятия, что также будет отражаться на развитии письменной речи.

6. Коррекция звукопроизносительной стороны речи не является задачей первой необходимости, часто именно эта работа логопеда вызывает негативные реакции ребенка, особенно если она требует тактильного взаимодействия с ребенком.

### Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и уровень школьной успешности.

В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, директор, (по необходимости приглашаются педагоги-предметники).

# Школа № 22 (коррекционный класс 2017/2018 учебный год – 6 класс)



СОГЛАСОВАНО:  
Начальное управление  
образования администрации  
Артемского городского округа  
\_\_\_\_\_/ П.В. Козлова  
« 17 » апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 22  
\_\_\_\_\_/ Т.А. Пиналова  
« 17 » апреля 2018 г.

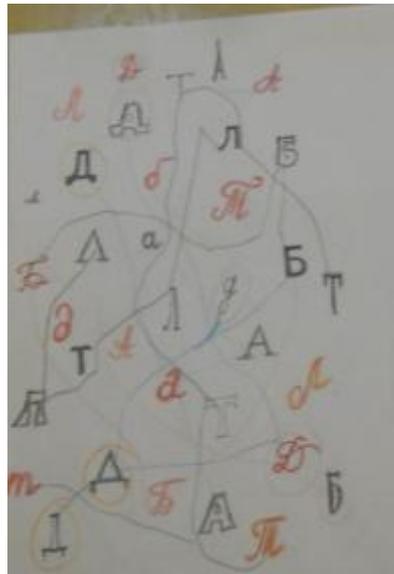
УЧЕБНЫЙ ГОДИН 2-го  
СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) КЛАССА VII ВКЛАД  
3 – дневная учебная неделя

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных часов в неделю	Всего
Образовательные курсы: Язык и речь	Чтение и развитие речи	5	5
	Письмо и развитие речи	5	5
Математика	Математика	5	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка и пение	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
II. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2
III. Коррекционная подготовка (курсы)	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1
	Ритмика	1	1
Всего		23	23
Предельно допустимая нагрузка		23 часа	
Школьный компонент: обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <3>		2	2
Итого:		25	25

<3> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Логопедические занятия	4
ЛФК	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2

# Упражнения на коррекцию памяти, внимания, мышления



# Достижения класса



**Школы № 18, 31, 35  
(выделены помещения под  
дошкольные группы)**

**МБОУ Гимназия № 2 –  
реализует программу  
дошкольного образования**



## **МБОУСОШ № 35 за 2016 год**

Оказано психолого–педагогических услуг:  
школьникам - 415; родителям - 56; педагогам – 24.

<b>Виды работы</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Количество школьников, взрослых получивших услуг</b>
Диагностика: дети	19	19
Диагностика: взрослые	26	26
Индивидуальные занятия	95	95
Групповые занятия	32	291
<b>Консультации:</b>		
родители	56	56
педагоги	6	24



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 35  
Е.Н.Хохлова

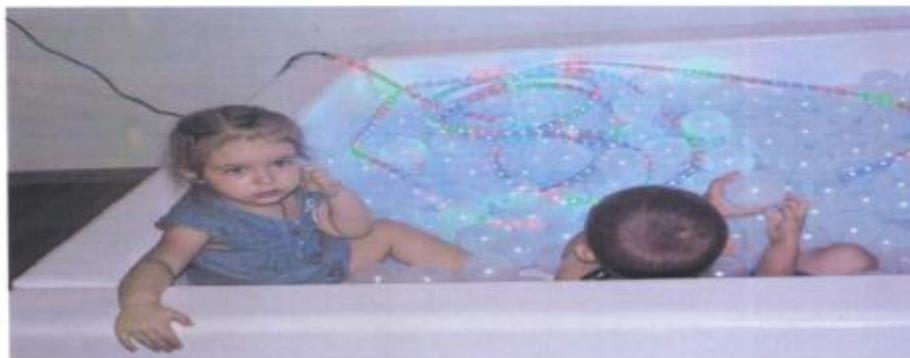
## *РАСПИСАНИЕ*

*работы сенсорной комнаты*

*Понедельник, Вторник: с 9-00ч. до 14-00ч.*

*Четверг, Пятница: с 9 -00ч. до 13 -00ч.*

<i>Виды консультаций</i>		<i>Время</i>
<i>Индивидуальные занятия</i>	<i>По индивидуальному расписанию</i>	<i>10-00 – 12 -00</i>
<i>Групповые занятия</i>	<i>По расписанию</i>	<i>12- 00 -14-00</i>
<i>Консультация</i>	<i>Запись по телефону 89510021810</i>	<i>9 -00 -10-00</i>



## **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

	<b>2016 год</b>	<b>2015 год</b>
<b>Всего осмотрено</b>	<b>717</b>	<b>965</b>
<b>из них: дошкольников</b>	<b>467</b>	<b>648</b>
<b>Проведено заседаний</b>	<b>100</b>	<b>105</b>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 15

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
692760, г. Артем, ул. Фрунзе, 101, тел.: 8423374-23-08

ФИО:

Дата рождения:

Домашний адрес, телефон:

Посещал (посещает) детское учреждение:

в том, что он (она) был (была) обследован (а):

МБДОУ «Детский сад № 21»

25.01.2017 г.

(дата обследования)

Выявлены

Объемный воспитанием с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Выявлены: парциальные нарушения отдельных коммуникативных функций, парциальная речевая

Нуждается в создании специальных образовательных условий:

1. Обучение по адаптированной образовательной программе ДОО с ориентировкой на АООП 7.1.
2. Форма обучения: очная.
3. Режим: полный день.
4. Занятия с учителем-логопедом, индивидуальные-групповые – 2-3 раза в неделю по формированию всех компонентов речи – 1 год.
5. Занятия с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов.
6. Занятия с учителем-дефектологом по формированию графомоторных навыков.

Дополнительные условия:

1. Осмотр ПМПК по решению комиссии ОУ.

МП



Председатель комиссии

Члены комиссии:

Хурсено Т.Д. / раскраска  
Крутикова Т.В. / раскраска  
Виноградова В.В. / раскраска  
Харина Л.Д. / раскраска  
Патронева Е.В. / раскраска  
Александрова О.А. / раскраска  
Щедрина А.А. / раскраска

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 31

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
692760, г. Артем, ул. Фрунзе, 101, тел.: 8423374-23-08

ФИО:

Дата рождения:

Домашний адрес, телефон:

Посещал (посещает) детское учреждение:

в том, что он (она) был (была) обследован (а):

МБОУ СОШ № 7, 3 класс

09.02.2017 г.

(дата обследования)

Выявлены

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Выявлены: тотальное недоразвитие когнитивной сферы

Нуждается в создании специальных образовательных условий:

1. Обучение по АООП АООП «Программа № 1599», Вариант 1.
2. Форма обучения: очная.
3. Режим: полный день.
4. Использование специальных педагогических, методических материалов.
5. Занятия с учителями-логопедами по коррекции устной и письменной речи - индивидуальные-групповые, 2-3 раза в неделю – 3-4 года.
6. Занятия с педагогом-психологом по формированию и развитию учебной деятельности, формирование пространственных представлений и пространственной регуляции. Консультирование учителей-воспитателей по вопросам специфики нарушений ребенка и взаимодействия с ним в процессе обучения.
7. Занятия с учителем-дефектологом (логопедом) по развитию познавательной деятельности и социальной адаптации. Помощь в условиях АООП.
8. Совместимые образовательные процессы ПМПК компетенции образовательного учреждения.
9. Осмотр ПМПК по назначению.

Дополнительные условия:

1. Совместимые профильного класса психиатрии



Председатель комиссии

Члены комиссии:

Хурсено Т.Д. / раскраска  
Виноградова В.В. / раскраска  
Харина Л.Д. / раскраска  
Крутикова Т.В. / раскраска  
Александрова О.А. / раскраска  
Патронева Е.В. / раскраска

## Обучение педагогических работников по вопросам инклюзивного образования (курсовая переподготовка)

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	Итого:
Педагогические работники школ, чел.	4	17	21	72	114 (20%)
Педагогические работники детских садов, чел.	2	5	12	60	79 (18%)



## Наличие специалистов в образовательных учреждениях

	МОУ Детские сады	МОУ общеобразовательные школы	ГОУ «Коррекционные школы-интернаты»	Социально-реабилитационный центр +Центр поддержки семьи
Количество учреждений, всего	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>1+1</b>
Наличие сенсорных комнат	1	5	2	2
Имеются специалисты:	28	22	12	7
из них:				
Педагог-психолог	11	8	2	3
Учитель-логопед	18	2	3	3
Врач-психиатр	-	-	1	0
Сурдо-педагог	-	-	0	0
Тифло-педагог	-	-	0	0
Социальный педагог	-	12	3	1
Тьютор (помощник)	1	-	0	0

**Приказ управления образования администрации  
Артемовского городского округа от 06.09.2016 № 216 «Об  
организации в 2016/2017 учебном году коррекционной  
работы с детьми, с особыми образовательными  
потребностями»:**

- закреплены муниципальные образовательные учреждения за действующими логопедическими пунктами;
- закрепление МОУ за учреждениями, где оборудованы сенсорные комнаты

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:**

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

**Приказ Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;**

**Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;**

**Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;**

**Письмо Минобрнауки России от 24.05.2002 № 29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА»;**

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:**

**Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;**

**Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;**

**Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;**

**Методическое пособие, подготовленное Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС «Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра» (Москва, 2016 год).**



**ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический  
университет  
Институт проблем инклюзивного образования ([сайт ИПИО МГППУ](#))**

## **ВЕБИНАРЫ**

**Школа педагогики ДВФУ (конференции, семинары,  
курсовая переподготовка)**

**ПКИРО (конференции, семинары, курсовая  
переподготовка)**



## **ВНИМАНИЕ!!!!**

приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309

Оценка соответствия условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи осуществляется с использованием следующих показателей доступности для инвалидов объектов в сфере образования:

***удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том числе, на которых имеются:***

- выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- сменные кресла-коляски;
- адаптированные лифты;
- поручни;
- пандусы;
- подъемные платформы (аппарели);
- раздвижные двери;
- доступные входные группы;
- доступные санитарно-гигиенические помещения;
- достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;



## **ВНИМАНИЕ!!!!**

приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309

*удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;*

*удельный вес объектов в сфере образования, имеющих утвержденные Паспорта доступности, от общего количества объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования.*

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

### **Кадровые:**

необходимо создавать ресурсные центры по работе с детьми с ОВЗ в каждом муниципальном образовании (например, на базе ГОУ);

запланировать на базе ПКИРО обучение и переподготовку педагогических кадров (ежегодно, бюджет);

необходимо расширить полномочия краевой ПМПК, муниципальные ПМПК сделать структурными подразделениями краевой ПМПК;

**Материальные:** потребность в обновлении материальной базы, методических пособий, создание доступной среды.