

**Использование
современных технологий в
процессе обучения
географии**

- ▶ *В школьном деле учитель – центральная фигура. Высота уровня школьного преподавания, его качество больше всего зависит от качеств самого учителя.*
Н. Н. Баранский

Цель:

Актуальность

- ▶ Современная школа имеет дело с разносторонней, многогранной, активной личностью. Традиционный подход в организации образовательного процесса, характеризующийся доминирующей ролью учителя и пассивной позицией ученика не в полной мере обеспечивает достижение требуемых результатов качества образования. Это заставляет нас педагогов искать новые подходы и способы организации образовательного процесса, взаимодействия учителя и ученика
- ▶ Инновационные педагогические технологии, основанные на применении информационных, коммуникативных методов обучения, позволяют решить задачу модернизации Российского образования.

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ:

- ✓повышает мотивацию учащихся к учению;
- ✓активизирует познавательную деятельность;
- ✓развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- ✓формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

- ▶ уроки-презентации;
- ▶ уроки с использованием учебника мультимедиа;
- ▶ уроки с использованием «Библиотеки электронных наглядных пособий»;
- ▶ Видеофильмы
- ▶ Образовательные сайты.

Разворот учебника мультимедиа УМК «Сферы»

62

20

ИНДИЙСКИЙ ОКЕАН

Этот третий по площади и объёму воды океан. По сравнению с Тихим и Атлантическим океанами он имеет наименьшее количество морей. Обладает своеобразным рельефом дна, а в северной части — особой системой ветров и морских течений.

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ Индийский океан большей частью расположен в Южном полушарии между Африкой, Азией, Австралией и Антарктидой. Его береговая линия слабо изрезана, за исключением северной и северо-восточной частей, где находятся почти все моря и крупные заливы.

В отличие от других океанов, срединно-океанические хребты Индийского океана состоят из трёх ветвей, расходящихся из его центральной части. Хребты расчленены глубокими и узкими продольными впадинами — грабенами. Один из таких огромных грабенов — впадина Красного моря, являющаяся продолжением разломов осевой части Аравийско-Индийского срединно-океанического хребта.

Срединно-океанические хребты разделяют ложе на три крупных участка, входящих в состав трёх разных литосферных плит. Переход от ложа океана к материкам везде постепенный, только в северо-восточной части океана располагается дуга Зондских островов, под которую погружается Индо-Австралийская литосферная плита. Поэтому вдоль этих островов протягивается глубоководный жёлоб длиной около 4000 км. Здесь более ста действующих вулканов, среди которых наиболее известный — Кракатуа, часто происходит землетрясения.

Температура воздуха у поверхности Индийского океана зависит от географической широты. Северная часть Индийского океана намного теплее, чем южная.

Самая высокая температура поверхностных вод отмечается летом в тропических внутренних морях и заливах Индийского океана. В Персидском заливе она составляет +35,6 °С, в Красном море +32 °С. Для этих же бассейнов, окружённых пустынями и соединяемых с океанами лишь узкими проливами, характерна и максимальная солёность вод. В Красном море она достигает 42 ‰, а в Персидском заливе — 39 ‰. В Красном море не впадает ни одна река, поэтому в нём очень прозрачная вода. Высокая температура и прозрачность вод создают идеальные условия для развития органического мира. Здесь обитают около 1000 видов рыб и около 150 видов кораллов.

Впадина Индийского океана — молодая. Она начала образовываться 150 млн лет назад в результате раскола материка Гондвана и отодвигания друг от друга Африки, Австралии, Антарктиды и Индостана. Ближкие к современному очертания океан приобрёл примерно 25 млн лет назад.

На границе погружения Индо-Австралийской плиты под Зондские острова в точке с координатами 3° с.ш. 96° в.д. 26 декабря 2004 г. произошло сильное землетрясение (8–9 баллов). Оно вызвало разрушительную волну цунами, распространявшуюся со скоростью 700 км/ч. В результате землетрясения и цунами в Индонезии, Шри-Ланке, Индии, Бангладеш, Таиланде погибли более 100 тыс. и остались без крова около 5 млн человек.



В глубинах Красного моря

63

В северной части Индийского океана (севернее 10° ю.ш.) формируются муссоны. Летом здесь дует юго-западный летний муссон, несущий с моря на сушу влажный экваториальный воздух, зимой — северо-восточный зимний муссон, несущий с континента сухой тропический воздух.

Система поверхностных течений в южной половине Индийского океана похожа на систему течений в соответствующих широтах Тихого и Атлантического океанов. Однако к северу от 10° с.ш. возникает особый режим движения вод: появляются муссонные сезонные течения, меняющие направление на противоположное два раза в год.

Органический мир Индийского океана имеет много общего с органическим миром Тихого и Атлантического океанов в соответствующих широтах. На мелководьях жарких поясов распространены коралловые полипы, создающие многочисленные рифовые постройки, в том числе острова. Среди рыб наиболее многочисленны аячюасы, тунцы, летучие рыбы, рыбы-парусники, акулы. Тропические побережья материков часто заняты мангровыми зарослями. Для них характерны своеобразные растения с наземными дыхательными корнями и особые сообщества животных (устрицы, кребы, креветки, рыба илтистый прыгун). Основная масса животных океана — беспозвоночные планктонные организмы. В тропических прибрежных районах распространены морские черепахи, ядовитые морские змеи, исчезающие млекопитающие — дюгонь. В холодных водах южной части океана обитают киты, кашалоты, дельфины, тюлени. Среди птиц наиболее интересны пингвины, населяющие побережья Южной Африки, Антарктиды и острова умеренного пояса океана.

ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА И ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ

Индийский океан обладает большими биологическими богатствами, но промысел в основном ограничен прибрежными зонами, где, кроме рыбы, вылавливаются лангусты, креветки, моллюски. В открытых водах жарких поясов ведётся лов тунца, а в холодных — китов, крыла.

Из полезных ископаемых наиболее важны месторождения нефти и природного газа. Особенно выделяется Персидский залив с прилегающей к нему сушей, где добывается 1/3 нефти зарубежного мира.

В последние десятилетия побережья тёплых морей и острова северной части океана становятся всё более привлекательными для отдыха людей, и здесь бурно развивается туристический бизнес. Через Индийский океан объём перевозок значительно меньше, чем через Атлантический и Тихий океаны. Однако он играет важную роль в развитии морского транспорта стран Южной и Юго-Восточной Азии.

Среди коралловых островов широко известны Мальдивские, на которых располагается государство Мальдивы с населением около 400 тыс. чел. Это архипелаг из 1190 островов недалеко от берегов Индии, протяжённый на 820 км. Только 200 островов населены, а 80 островов приспособлены исключительно для отдыха туристов. Мальдивы — один из самых феешенебельных курортов мира.



3.1.3. Мангровые заросли



3.1.4. Добыча нефти в Персидском заливе

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- В чём особенность расположения срединно-океанических хребтов в Индийском океане?
- Какие ветры господствуют над Индийским океаном? В результате чего они образуются?
- В чём состоит особенность течений Индийского океана?
- Какие природные богатства Индийского океана имеют в наши дни первостепенное значение?

Электронные пособия

- ▶ 1. Физическая география материков и океанов. Южная Америка. / Н.В. Гуляева, Т.А. Горелова. – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» Федеральный депозитарий электронных изданий. – №0320400761. – 2004.
- ▶ 2. Физическая география материков и океанов. Африка. / Н.В. Гуляева, Т.А. – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» Федеральный депозитарий электронных изданий. – – №0320600027. – 2006.
- ▶ 3. Северная Америка. Физико–географическая характеристика. / Н.В. Гуляева. – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» Федеральный депозитарий электронных изданий. – №0320902072 – 2009.
- ▶ 4. Природа Новосибирской области. / Т.А. Горелова, Н.В. Гуляева, В.М Кравцов, Ю.В. Кравцов. – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» Федеральный депозитарий электронных изданий. – № 321000764.– 2010.

Образовательные сайты

1. <http://school-collection.edu.ru> хранилище единой коллекции ЦОР
2. <http://geo.1september.ru/> сайт учителей «Я иду на урок географии»
3. <http://www.nat-geo.ru/> National Geographic
4. <http://www.meteoweb.ru/> интернет-журнал **Meteoweb**
5. <http://geo.historic.ru/> географический справочник
6. <http://www.geoman.ru/> географическая энциклопедия
7. <http://www.mirkart.ru/>
8. <http://www.rgo.ru/> сайт Русского географического общества

Технология критического мышления

«Вызов – осмысление – рефлексия»

Что дает эта технология учащемуся?

- Формирует личную ответственность за собственное образование.
 - Развивает навыки работы с текстами, идеями, большим объемом информации.
 - Развивает творческие и аналитические способности.
- Развивает умение работать сообща, социальные навыки

Что даёт технология учителю?

- Знакомство с уникальной программой, включающей эффективные приёмы и формы работы.
- Возможность повысить квалификацию, примкнуть к мировому сообществу педагогов.
- Возможность создания ситуации, когда интересно учить и интересно учиться.

«Что я знаю»

- 1) Озвучивание темы;
- 2) В течение 3 минут записывать на листке ответы на вопрос:
Что я знаю по теме урока или мне кажется, что я знаю?
- 3) Обсуждение с партнёром или с группой своих знаний;
- 4) Все идеи записываются учителем на доске или листе ватмана;
- 5) Обсуждаются все разногласия, возникшие в ходе обсуждения.

«Верно - неверно»



- 1) На доске написаны верные и не правильные утверждения по новой теме;
- 2) Учащиеся ставят знак «+» там, где они считают утверждение правильным, и знак «-» там, где, по их мнению, оно неверно.

Инсерт (условные значки)

- ▶ V я это знал
 - ▶ - Это противоречит тому, что я знал (думал иначе)
 - ▶ + Узнал что-то новое
 - ▶ ? я хочу узнать об этом побольше (не понял, есть вопросы)
1. Вооружившись тайным кодом, дети читают текст.
 2. По ходу чтения ставят условные знаки.
 3. Обсуждают в парах.
 4. Можно заполнить таблицу с этими значками.



Мозговой штурм

«Ведущий»: формирует вопрос, уточняет неясно высказанные идеи, следит за работой секретаря, положительно реагирует на все идеи.

«Секретарь»: записывает все идеи, следит за временем.

«Участники мозговой атаки»: озвучивают идеи, не критикуют, не перебивают.

Синквейн (сенкан)

Активизирует творческую деятельность учащихся с разным уровнем знаний, Определяет уровень понимания темы, Умение выделять главное и применять полученные знания в новой ситуации.

Схема:

- Первая строка – тема, одно существительное, которое обозначает объект обсуждения;
- Вторая строка – 2 прилагательных, описывающее и характеризующее тему;
- Третья строка – 3 глагола о характерных действиях объекта;
- В четвертой строке – целая фраза, которая выражает личное впечатление, понимание темы
- Пятая строка – слово-резюме, синоним, представляющий собой итог, сущность объекта

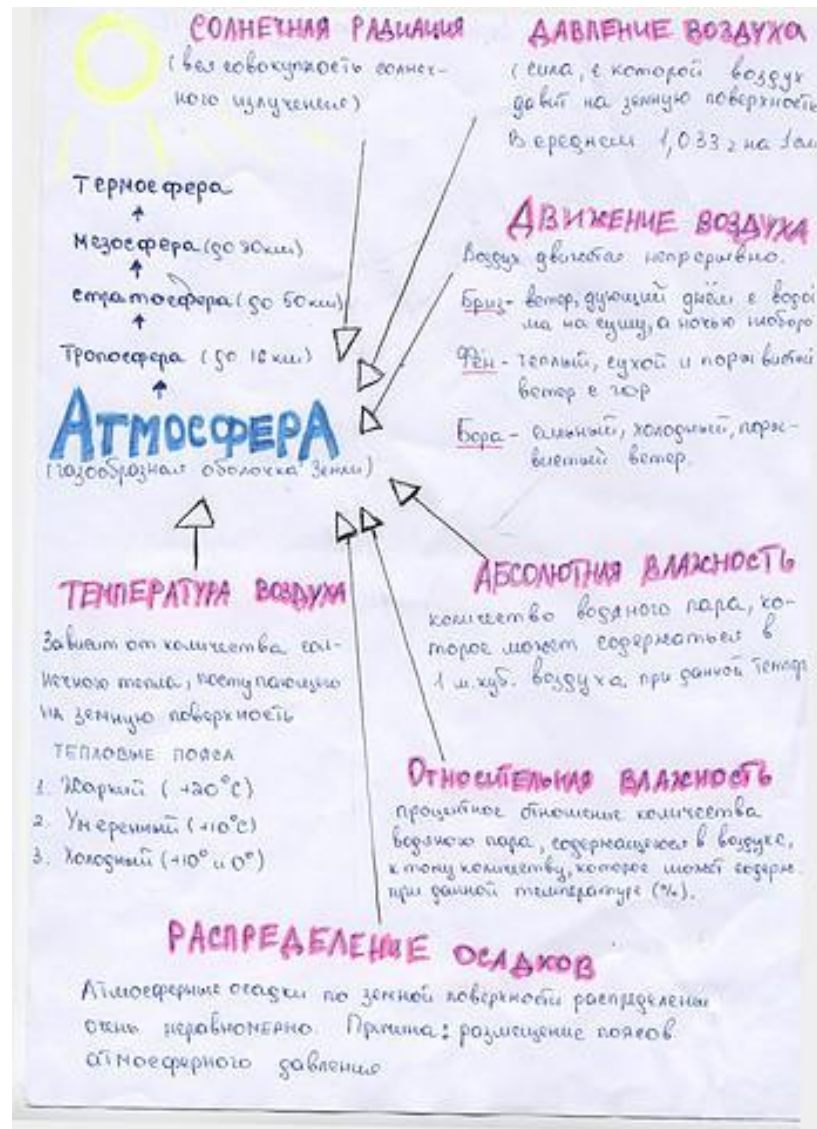
Образец:

1. География
2. Древняя, научная
3. Открывает, описывает, картографирует
4. Изучает природные и производственные территориальные комплексы и их компоненты
5. Наука о земле

1. Карта
2. Крупномасштабная, мелкомасштабная
3. Изображает, обозначает, выделяет
4. Очень удобное изображение поверхности
5. Чертёж

Кластеры

- ▶ **Кластер** – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.
- ▶ Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Учащийся записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Луч означает существующую между терминами логическую связь.



Логические цепочки

▶ Задание

Составьте схему, связывающую предложенные слова в единое целое. Приготовьтесь прокомментировать установленные связи, объясняя термины, понятия. Приведите пример (примеры) территории России, где реализуется данная схема. Приведите факты, подтверждающие ваш пример.

Пример 1

Овраги, эрозия, пашни, ливень,
рекультивация

пашни
ливень
эрозия
овраг
рекультивация

Пример 2

Спад в экономике –
снижение рождаемости –
сокращение числа занятых
для обслуживания в
медицине и образовании –
сокращение численности
трудоспособного
населения (в будущем)

Технология проектной деятельности школьников.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач; приобретает коммуникативные навыки и умения; овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Тема: Страны Латинской Америки.

«Страна, поразившая моё воображение».

Цель:

Образовательная – изучить, систематизировать, обобщить и актуализировать знания по странам Латинской Америки;

Развивающая – развивать критическое творческое мышление и коммуникативные навыки, совершенствовать умения работы в программе Power Point;

Воспитательная – развитие познавательных интересов учащихся, формирование и развитие нравственных качеств личности школьника, воспитание чувства солидарности, уважение к культуре и населению стран Латинской Америки, также чувства коллективизма.

Технологии проблемного обучения

- **Проблемное обучение** – это современное инновационное обучение, где учебные задачи решаются с помощью постановки проблемных заданий, вопросов, проектов и поиска их решений.

ПРИМЕРЫ:

- Какое влияние оказывает большая территория на экономику страны – благоприятствует или затрудняет развитие хозяйства?
- Какие же города лучше для жизни людей – большие или маленькие?



Игровая технология

1. Ролевая игра по теме «Природа Антарктиды» 7 класс.
2. Счастливый случай 6 класс;
3. Природа России 8 класс;
4. Путешествие по южным материкам 7 класс.
5. «Кто быстрее»
6. «Третий лишний»
7. «Угадай контур»



Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

«Найди географическую ошибку»

“Здравствуйте дорогие семиклассники! Я не могу прийти к вам на урок, но мое письмо поможет вам очень хорошо изучить Африку. Африка – самый большой по площади материк на земле, экватор не пересекает Африку, но нулевой меридиан делит ее на северное и южное полушария. Африка омывается водами трех океанов: Атлантическим, Тихим, Индийским. Средиземное море отделяет ее от Северной Америки, а Суэцкий канал соединяет Красное море с Индийским океаном.

Гибралтарский пролив отделяет Африку от острова Мадагаскар. Но, пока, все. Читайте мои письма, и будете знать об Африке все!

До свидания

Ваш друг Незнайка”.

Заключение

“Только творческий педагог может
развить творческие способности в
себе и творческое начало в ребёнке”

А. Сухомлинский

Литература

1. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. –М.: ТЦ Сфера, 2005. -240с.
2. Душина И.В., Пятунин В.Б., Летагин А.А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2007. - 509 с.
3. Петрова Н.Н., Сиротин В.И. Настольная книга учителя географии. - Москва: ООО “Издательство АСТ”: ООО “Издательство Астрель”, 2004. - 302 с.
4. Семина Г.В. Игровые технологии на уроках географии. /Учительский портал/ [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1589>
5. Материалы журнала «География в школе».

**Спасибо
за внимание**

