

# Современные образовательные технологии на уроках географии



# *Цели образования XXI века:*



***Учиться познавать  
Учиться делать  
Учиться жить  
Учиться жить вместе  
(Лозунг «ЮНЕСКО»)***



- «Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...»

М. Поташник

# Современный урок

Технология (греч. techne – искусство, мастерство)

**Современный урок географии – это форма технологической организации учебной деятельности**

**Каждый урок построен с учётом принципа обучения деятельности!**



***Урок – это «сценарий» действий учителя***

# Признаки технологичной организации урока географии

Четкое видение  
деятельности ученика  
(**проектирование  
урока**)

Создание  
мотивационной  
установки к  
деятельности

Четкая постановка  
перед учащимися  
учебных целей и  
задач

Организация  
взаимного действия  
(коллективные,  
парные и групповые  
формы)



Организация  
деятельности с УМК  
как с источниками  
информации

Организация  
самостоятельной  
деятельности при  
решении проблемных  
и творческих задач

Осмысление  
результатов  
деятельности на  
уроке

Применение  
различных форм  
контроля,  
диагностика  
результативности

# Усвоение теоретического материала



- **ПОНЯТИЯ**, законы и закономерности, связи пространственные, временные, причинно-следственные, родовидовые

## ***Развернутое высказывание на основе содержания понятия***

- Расскажите, что такое *параллель*.
- Составьте рассказ из пяти предложений на тему «Горы Земли» по ключевым словам: ***горы, горные породы, Анды, меридиан, Джомолунгма***. Каждое слово употребите в отдельном предложении, не нарушая последовательности.
- Составьте рассказ из шести предложений на тему «Вулканы и землетрясения» по ключевым словам: ***вулкан, землетрясение, остров, лава, широта, горные породы***. Каждое слово употребите в отдельном предложении, не нарушая последовательности.

# Задания для развития умения определять понятия



## Упражнение «Формулирование определений»

Дать определение предметам, объектам, процессам, явлениям, которое включало бы все существенные признаки его.

Задание способствует развитию мышления, самостоятельности при составлении формулировок.

### Упражнение

Подберите к данному понятию родовое и видовое понятия из заданной совокупности.

- *Ветер*: 1. Снег; 2. Атмосферное явление; 3. Прохлада; 4. Пассат.
- *Уголь*: 1. Нефть; 2. Полезное ископаемое; 3. Шахта; 4. Бурый уголь.

### Упражнение

Составьте как можно более длинную родовидовую цепь, например. посуда – чашка – кофейная чашка.

- *Транспорт...* (воздушный транспорт – пассажирский воздушный транспорт – самолет – турбореактивный самолет – ТУ-154).
- *Океан.....*
- *Химия.....*
- *Фауна.... или флора.....*

# Задания для развития умения определять понятия



## • Упражнение «Выявление общих понятий»

- Методика заключается в подборе слов, имеющих общие признаки, логические связи с определенным обобщающим словом.
- Дано несколько обобщающих слов. К каждому из них из слов в скобках подобрать два слова более всего связанных с ними.
- 1. Землетрясение (пожар, смерть, колебание почвы, шум, наводнение);
- 2. Вулкан (лава, гора, форма рельефа, взрыв, гейзер).

## • Упражнение «Исключение понятий»

- 1. Секунда, час, год, вечер, неделя.
- 2. Население, демография, смертность, иммиграция, эмиграция.

## • Упражнение «Выражение мысли другими словами»

- Берется несложная фраза «*На Камчатке произошло извержение вулкана*». Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно слово данного предложения не должно быть употреблено в других предложениях. Важно, чтобы не исказился смысл высказывания. Побеждает тот, у кого больше вариантов. Задание формирует умение оперировать словами, точно выражать мысли.



# Приёмы умственной деятельности



- Для того чтобы «научить работать с картой» (предметное умение), необходимо научить учеников *устанавливать пространственные соотношения (ассоциации)* (прием умственной деятельности).

## Задача

- 1) Пользуясь физической картой мира, определите, где находятся *горы Анды*. Для этого выберите несколько разных ориентиров и предложите несколько вариантов ответов.
- 2) Уточните географическое положение Анд, пользуясь политической картой мира.
  - ▶ *Анды находятся на западе Южной Америки;*
  - ▶ *протягиваются с севера на юг вдоль западного побережья Южной Америки;*
  - ▶ *вдоль Тихоокеанского побережья Южной Америки;*
  - ▶ *находятся западнее Амазонской низменности;*
  - ▶ *пересекаются экватором и южным тропиком;*
  - ▶ *входят в состав Тихоокеанского вулканического кольца;*
  - ▶ ...

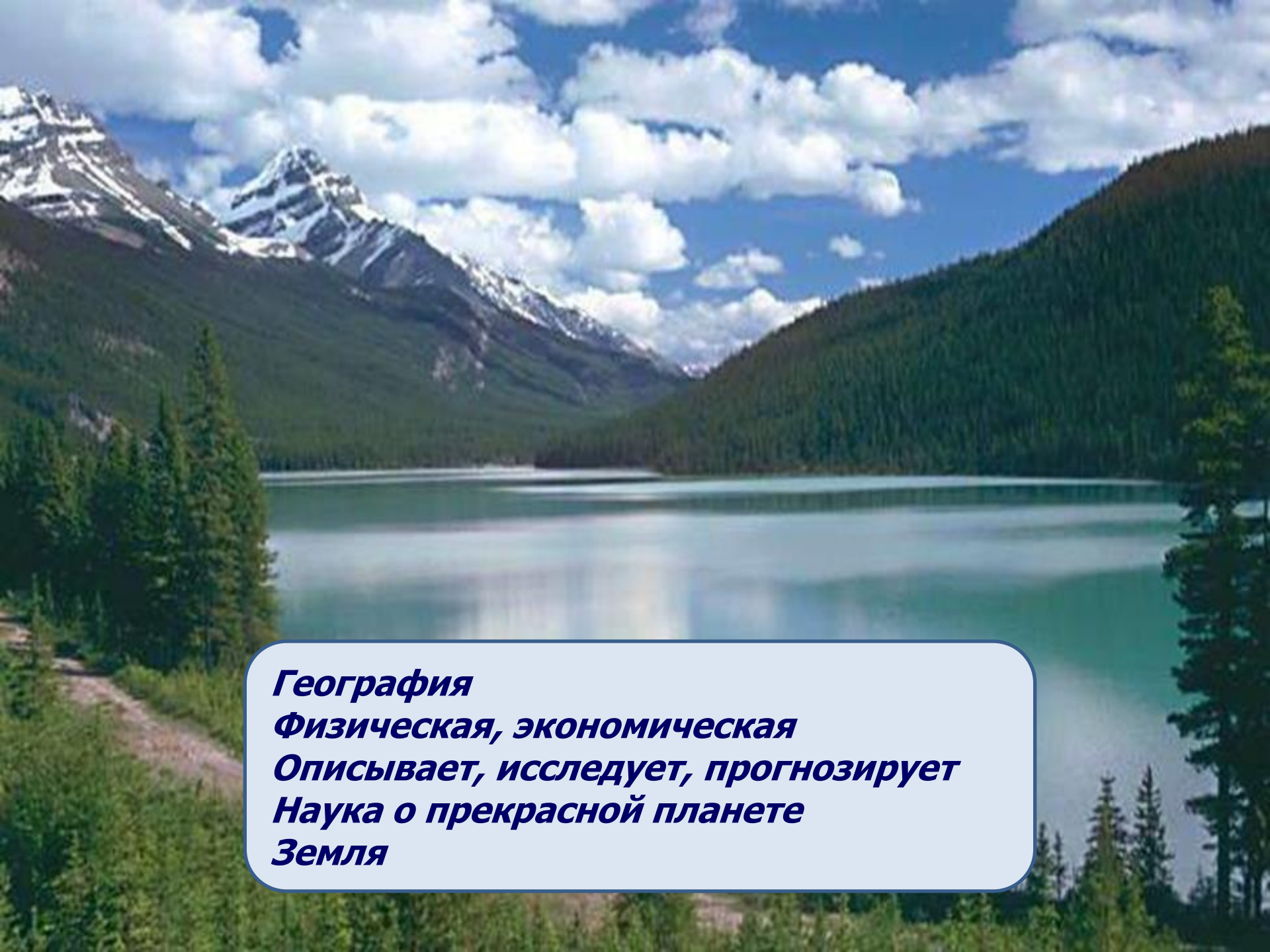
# Приём «Синквейн»



Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях

## Правила написания:

1. Первая строчка – название темы в одном слове (существительное)
2. Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия)
3. Третья строчка – описание действия в трёх словах (глаголы или деепричастия)
4. Четвёртая строчка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме
5. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы



***География***

***Физическая, экономическая***

***Описывает, исследует, прогнозирует***

***Наука о прекрасной планете***

***Земля***

# Кластер.

## Первый этап работы:



- ученик выписывает на отдельный листочек всё то, что ему вспомнилось по данной теме.

(Возникает некий хаос различных данных).

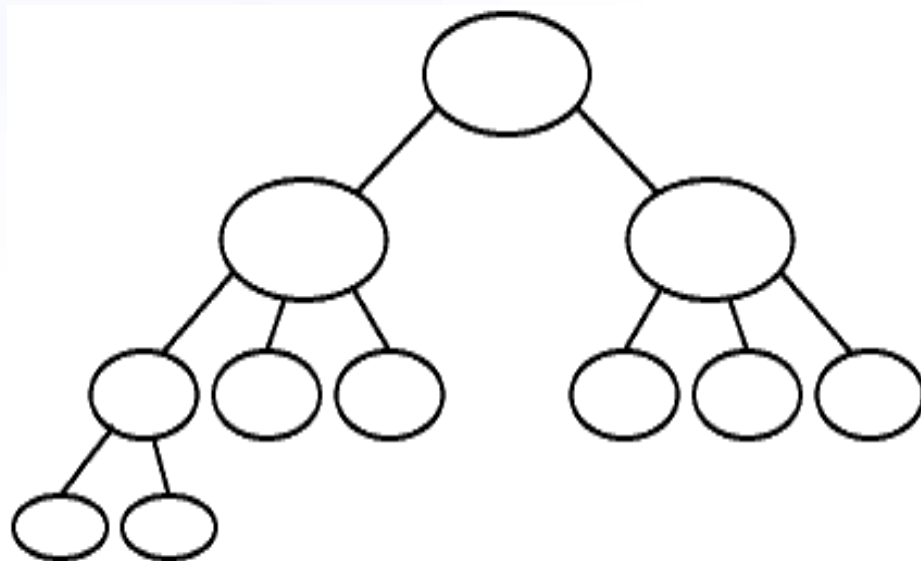
# Кластер.

## Второй этап работы:

- Предстоит выделить определенные основания, на которых будет происходить систематизация. Происходит разделение материала на отдельные блоки
- Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт...  
Устанавливаются и выражаются графически логические связи между блоками

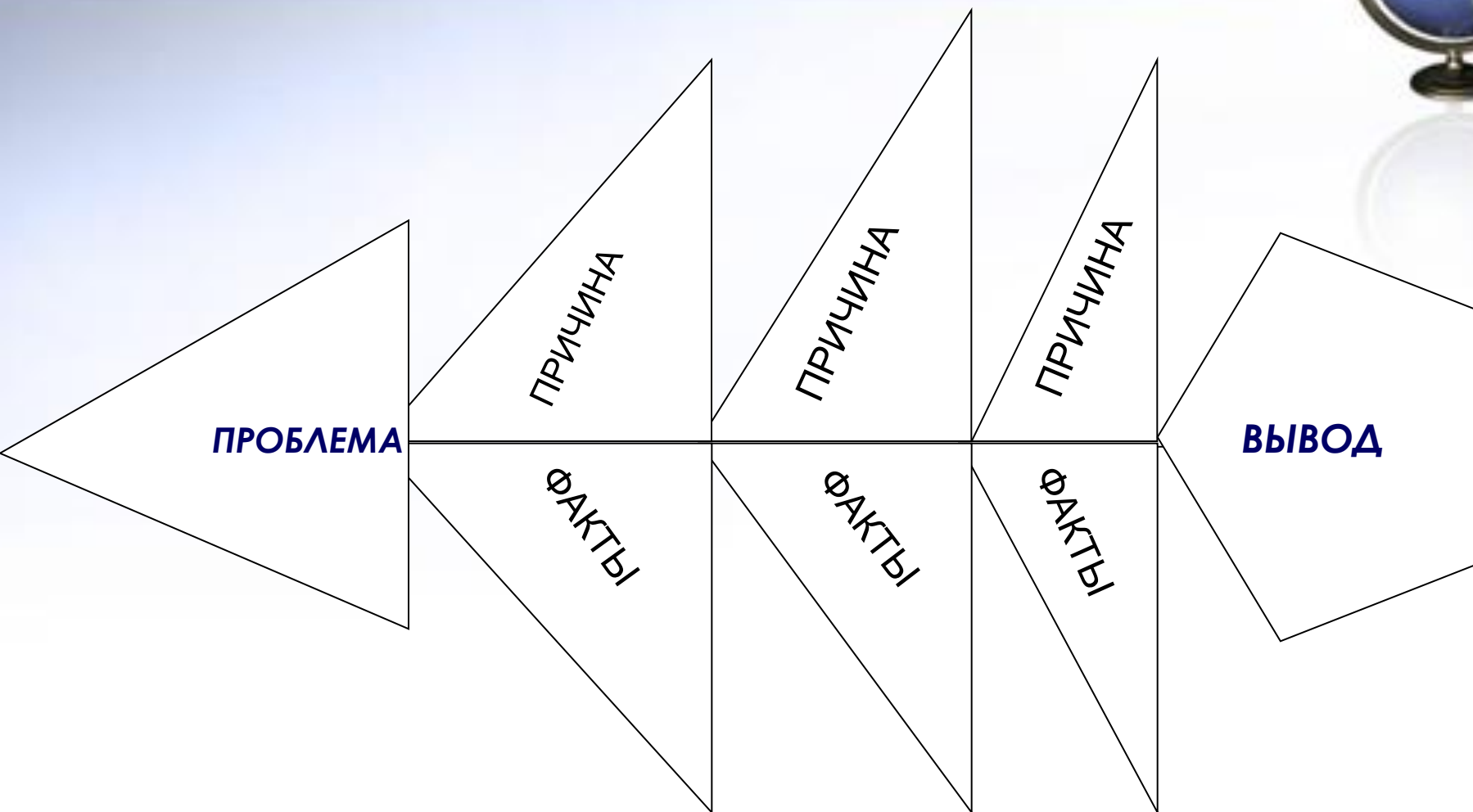


Понятие «*кластер*» переводится как «*гроздь, пучок*». Это способ систематизации информации, который используется на разных этапах работы



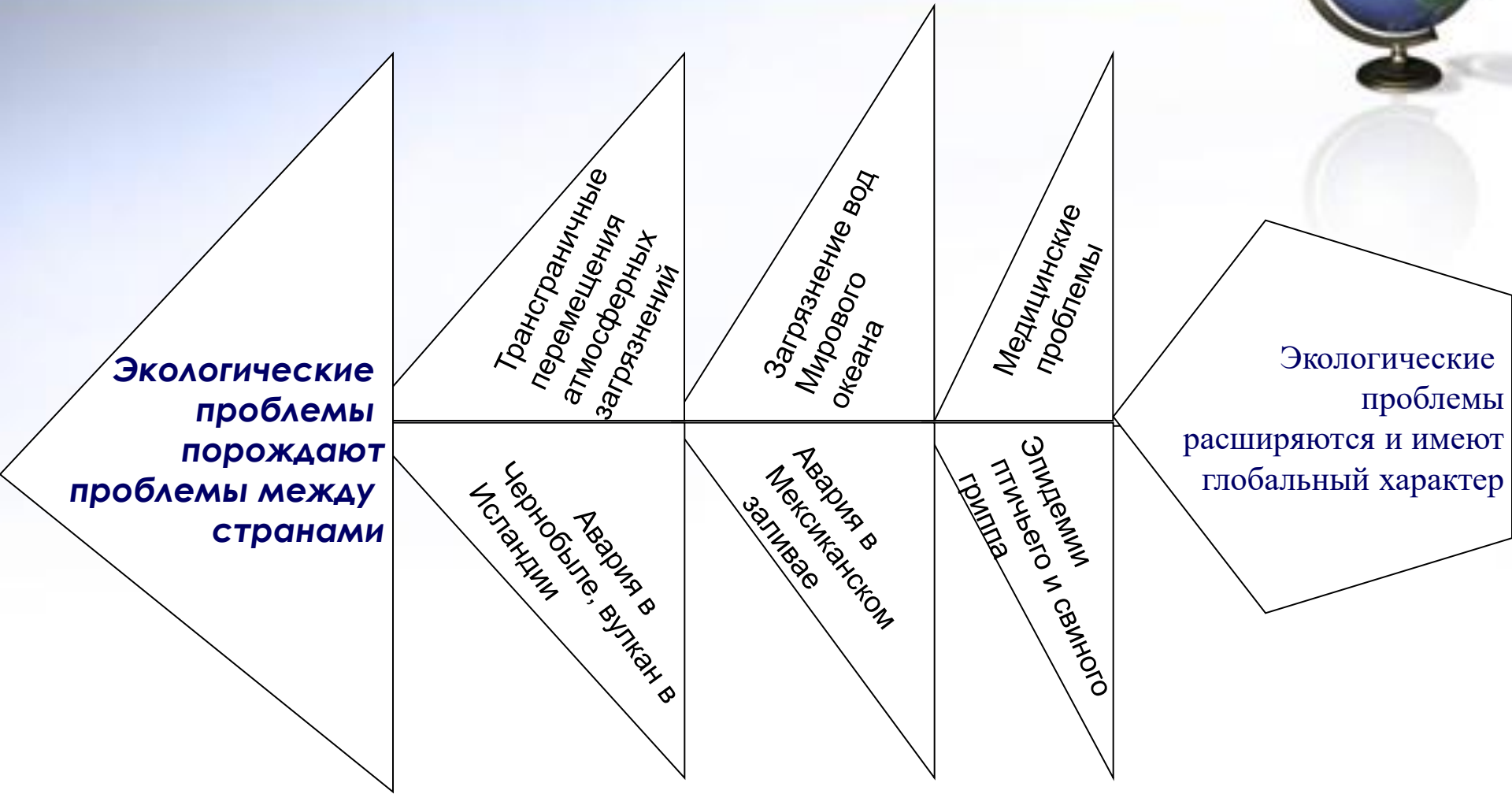


# Фиш-бон





# Фиш-бон



# Приём «Верно - не верно»

1) На доске написаны верные и не правильные утверждения по новой теме;

2) Учащиеся ставят знак «+» там где они считают утверждение правильным и знак «-» там где по их мнению оно не верно



# Верно – не верно

## Урок 9 класс «Транспорт России»



- Автомобильный транспорт самый быстрый и дорогостоящий вид транспорта
- Каботажными называются перевозки грузов морским транспортом между портами одной страны
- Метро относится к наземным видам транспорта
- Наиболее экологически чистым видом транспорта является водный транспорт
- В России очень много незамерзающих портов
- В восточной части России густота транспортной сети больше чем в западной

# «Таблица аргументов»

Учитель даёт аргументы, а учащиеся должны их опровергнуть или подтвердить фактами из текста или лекции учителя

<b><i>Аргумент</i></b>	<b><i>Почему «да»</i></b>	<b><i>Почему «нет»</i></b>
Магеллан является первым кругосветным мореплавателем	Фернан Магеллан задумал, организовал кругосветное путешествие и руководил им большую часть пути	Завершил путешествие Хуан Себастьян Элькано

## Приём «Таблица аргументов»

<b><i>Аргумент</i></b>	<b><i>Почему «да»</i></b>	<b><i>Почему «нет»</i></b>
<b><i>Технический прогресс ведёт к гибели цивилизации</i></b>	<b><i>Экологические проблемы</i></b>	<b><i>Улучшение условий жизни</i></b>

# Результаты



- «слабые» ученики чувствуют уверенность в своих силах;
- «сильные» ученики ощущают необходимость и пользу в помощи товарищу;
- умение взять ответственность на себя,
- умение детей самостоятельно решать небольшие, проблемы, самостоятельно исследовать их,
- стремление аргументировать свои решения;
- более легкое и прочное усвоение программного материала;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- тщательность и добросовестность в выполнении работы;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать не только свою работу, но и работу по парам (в группах).

*«География может и должна стать одним из самых увлекательных школьных предметов. При этом важно делать особые акценты на изучении природного наследия России, вопросах экологии, рационального природопользования, охране редких видов животных и растений»  
(В.В.Путин)*



*Съезд РГО (ноябрь 2014 г.)*