

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»
Артемовского городского округа**

**Формы работы с родителями
по преемственности
детского сада и школы**

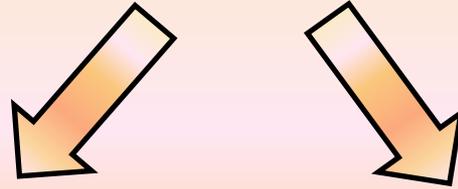
Подготовил: воспитатель Павленко Е.В.

*«Мы не учим родителей воспитывать собственных детей.
То, что мы им предлагаем, должно быть интересно и полезно».*

Е.П.Арнаутова



Преимственность



Преимственность между ДОУ и школой – процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения.

Формы работы с родителями

Традиционные

Родительские собрания

Экскурсии в школу

День открытых дверей

Педагогический консилиум

Анкетирование
Тестирование
Опросники

Консультации
Тематические выставки
совместного творчества
Папки-передвижки

Нетрадиционные

Круглый стол

Семинар-практикум

Квест-игра

«Ковер идей»

«Школа молодых родителей»

Скайп-консультирование

Видеообращение

Интернет-консультации

Культурно-просветительская работа ,
вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
реализация творческого потенциала родителей
и детей, успешное развитие воспитанников
ДОУ, создание атмосферы сотрудничества в
плане преемственности по вопросам
воспитания

Родительские собрания



Тематические выставки



Консультации



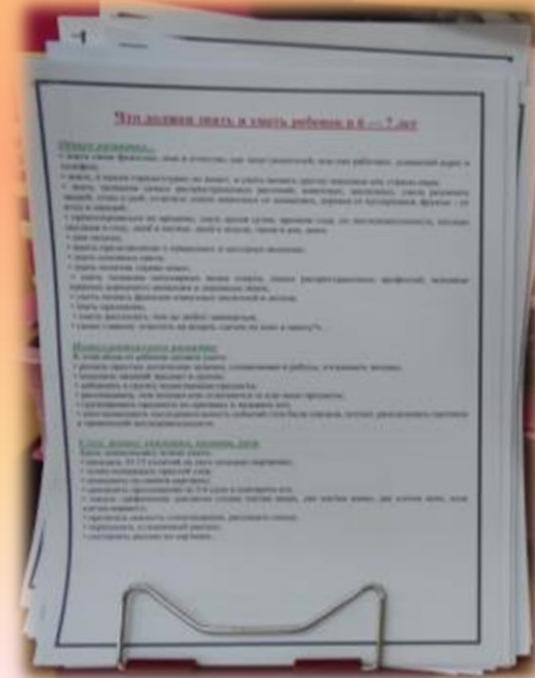
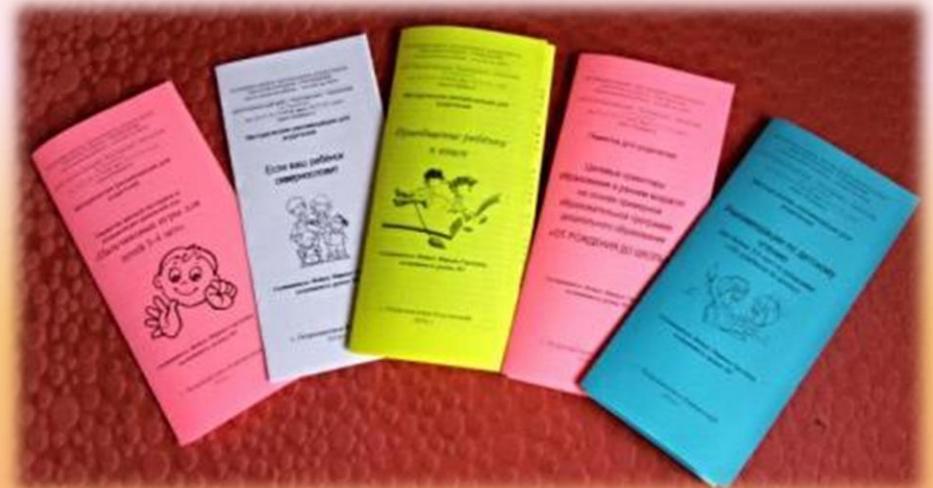
Экскурсии по школе



Видеобращение



Наглядная информация



День открытых дверей



Психолого-педагогический консилиум



№	Вопросы	Количество человек	%
1.	Я предпочитаю заниматься с ребёнком:		
	- подвижными играми	27	64%
	- интеллектуальными играми	31	74%
	- компьютерными играми	2	5%
	- другое: не пояснили	2	5%
2.	Мне удаётся проводить совместный досуг с ребёнком		
	- ежедневно	21	50%
	- 2-3 раза в неделю	18	43%
	- от случая к случаю	2	5%
	- у меня нет на это времени	1	2%
3.	Уровень готовности ребёнка к школе		
	- не готов физически	1	2%
	- не готов психологически	5	12%
	- готов полностью	36	86%
	- другое:	0	0%
4.	Успешность адаптации ребёнка к школе полностью зависит:		
	- от учителей начальных классов	7	16%
	- от родителей	12	28%
	- от ребёнка	0	0%
	- от всех	25	60%
5.	Мои личные ощущения при поступлении в первый класс:		
	- мне было очень страшно	1	2%
	- мне было интересно	30	71%
	- я шла (шел) в школу с удовольствием	10	25%
	- другое: не помню	1	2%
6.	Думаю, в школе ребёнок:		
	- будет успешным	34	81%
	- будет средним по успеваемости	7	16%
	- будет отставать	0	0%
	Не ответили на вопрос	1	2%
7.	При поступлении ребёнка в школу меня больше всего пугает:		
	Многое	1	2%
	Социальный аспект подготовки (взаимодействие с детьми и взрослыми, сможет ли ребенок заинтересоваться обучением)	5	12%
	Психологическая готовность (устойчивость к стрессовым ситуациям, навыки самоорганизации, учебная нагрузка)	2	5%

Прощание с Азбукой



Круглый стол - дискуссия



Акция «Соберемся вместе в школу!»



Квест - игра



Ковер идей

**1. Постановка проблемы.
Почему существует такая проблема?**



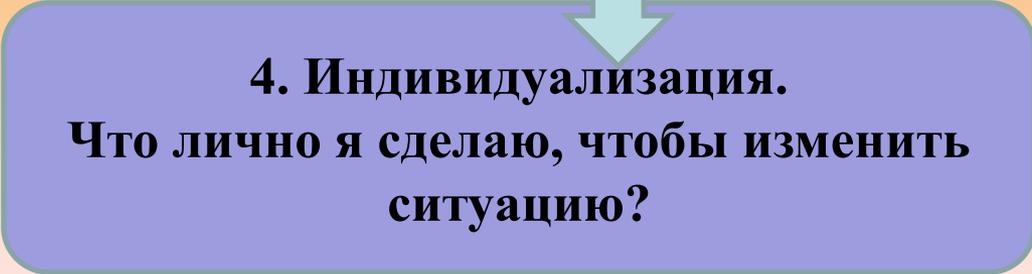
**2. Прогноз.
Что будет, если не решать проблему?**



**3. Поиск решения.
Что можно сделать, чтобы изменить ситуацию?**



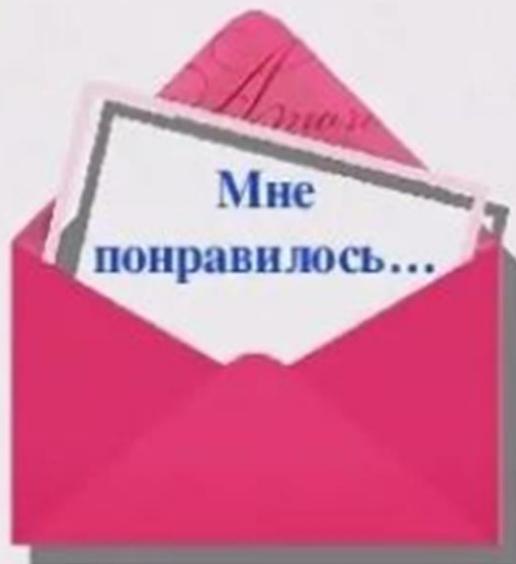
**4. Индивидуализация.
Что лично я сделаю, чтобы изменить ситуацию?**



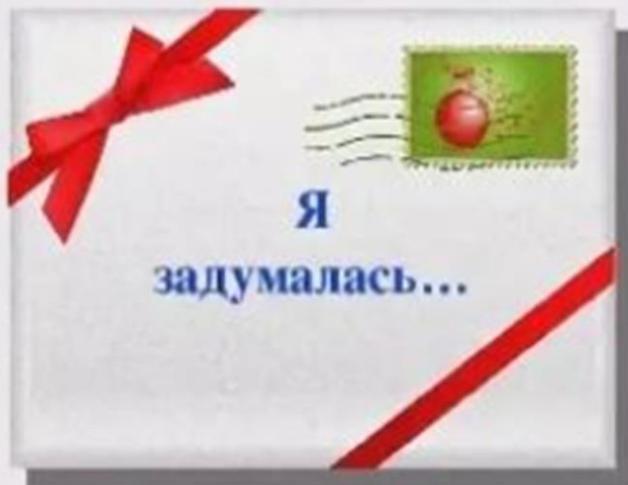
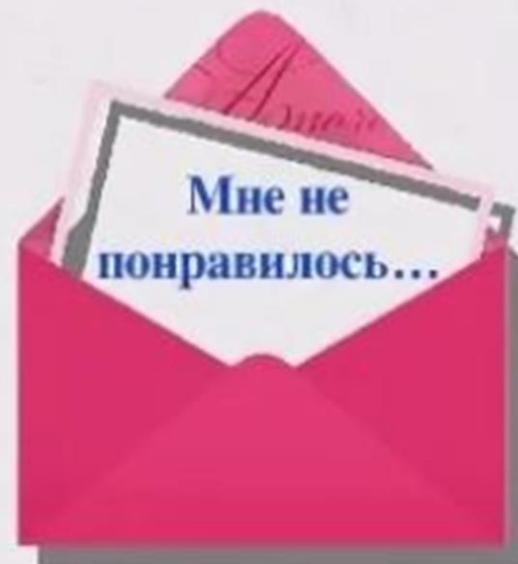
Рефлексивная «мишень»



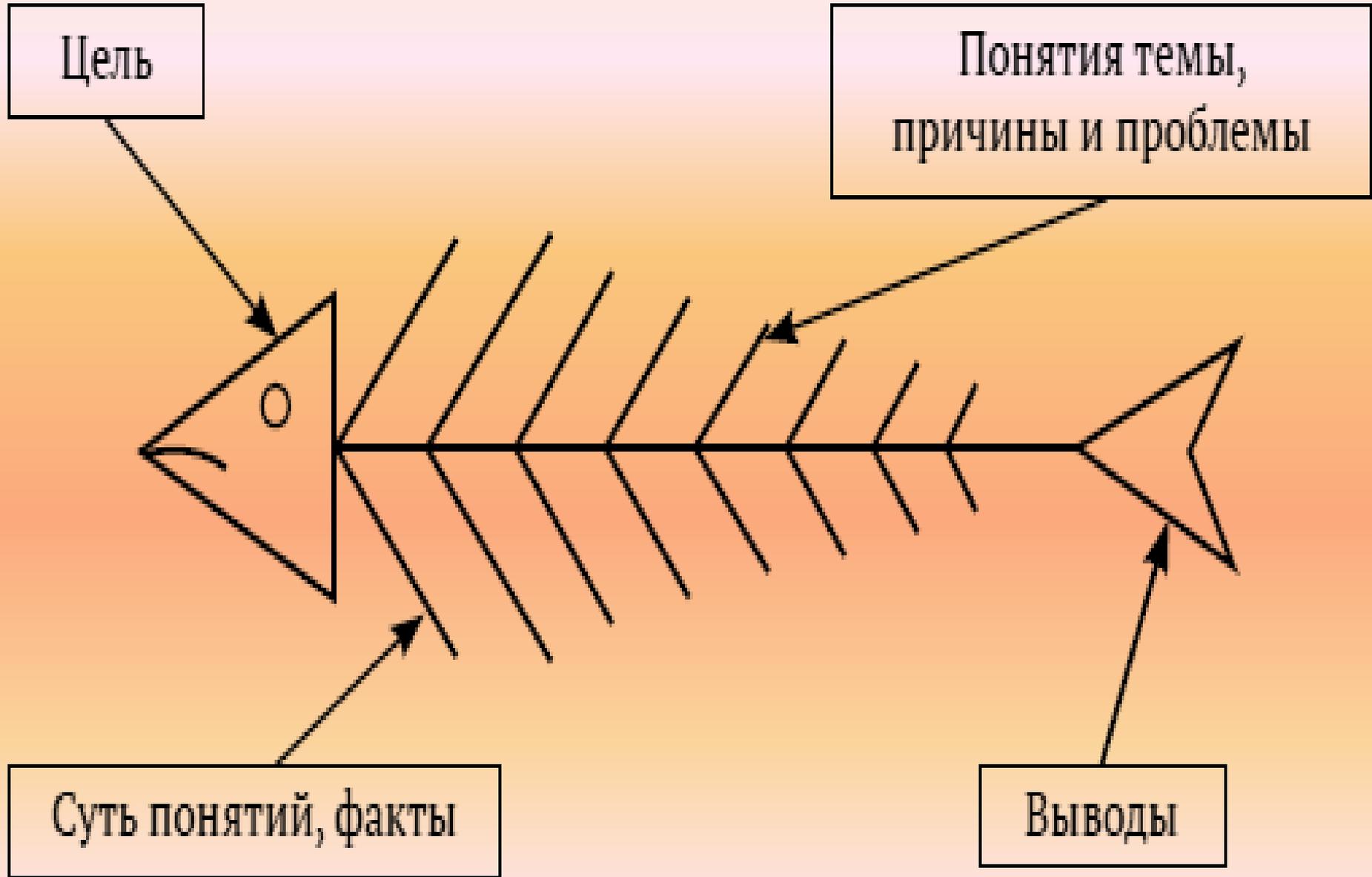
«Конверты»



«Конверты»



Методика «Фишбоун» (диаграмма Исикавы)



«Фишбоун»

○
**Детское
здоровье**

питание

Режим дня

**Здоровье
физическое**

психическое

**Двигательная
активность**

**Соблюдение
правил
ЗОЖ**

Качеств.
продукты,
полноцен.
питание
витамины,
режим
питания и
др.

Закалива
ние,
сон,
соблюд.
гигиены,
прогулки
и др.;

Спорт,
благоприят
ный
климат в
семье,
психически
уравновеш.
родители и
др.;

Ребенок
много
двигается,
хорошая
осанка,
нет
плоскостоп
ия,
хороший
иммунитет

*«Быть готовым к школе - не значит уметь писать, читать и считать.
Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться.»*
Венгер Л.А.

