

**«Кейс-технология в работе педагога ДОО,  
адаптация детей раннего возраста в дошкольном  
учреждении»**



**Методист МБДОУ детский сад № 2  
Караева Лариса Геннадьевна**

\*

*"Недостаточно внимательное отношение к возрасту первого детства отражается губительно на всей жизни человека..."*

*В.М. Бехтерев*



**Кейс-технология** – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Название **кейс-технология** произошло от латинского «*casus*» - запутанный, необычный случай; а также от английского «*case*» - портфель, чемоданчик.

**Кейс включает в себя :**

- ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни,
- контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации,
- комментарий ситуации, представленный автором,
- вопросы или задания для работы с кейсом

## **Виды кейс – технологии**

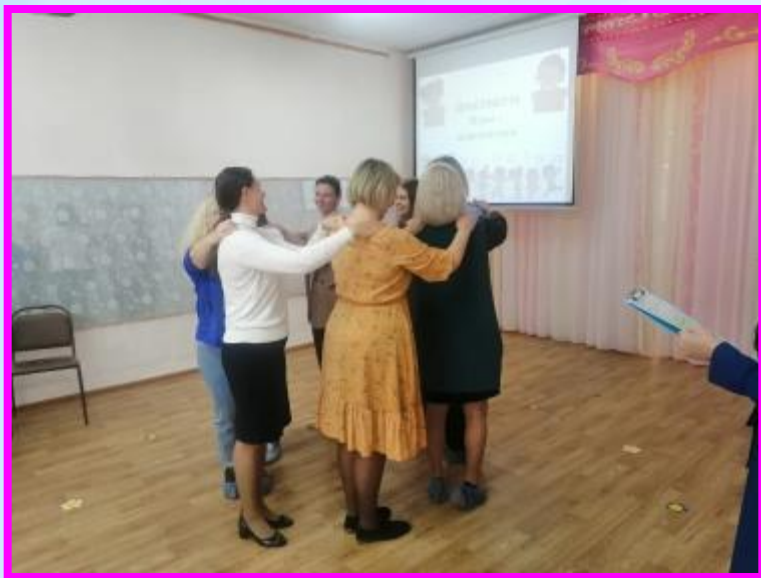
```
graph TD; A[Виды кейс – технологии] --> B[Кейс – иллюстрации,]; A --> C[Фото - кейс]; A --> D[Кейс – стади (ситуации)]; A --> E[Кейс ситуационно-ролевых игр];
```

**Кейс –  
иллюстрации,**

**Фото - кейс**

**Кейс –  
стади (ситуации)**

**Кейс  
ситуационно-ролевых игр**



### ***Технология кейс – стади (ситуация)-***

**это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы. Ознакомившись с описанием проблемы, педагоги самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и оптимальное решение.**

### **Какие компетенции у воспитателей формирует работа с кейс –ситуациями:**

- Аналитические навыки и умение прогнозировать.**
- Способность работать с информацией, отделять основную идею от сопутствующих обстоятельств.**
- Умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения как необходимый элемент профессиональной деятельности.**
- Способность искать альтернативные варианты в условиях неопределенности**



**Кейс-ситуация**



**Постановка проблемы**



**Мозговой штурм**



**Презентация**



**Рефлексия**

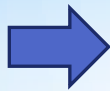
# Кейс– ситуация «Запрет или компромисс?»

## Ситуация



Близнецы Данил и Илья (2 г. 11 мес.), посещают группу в течение двух недель, но изо дня в день приносят в группу игрушки, которые имеют сомнительное назначение, внешний вид и функциональную нагрузку (антигуманные и злобные существа, а также имитацию оружия). Вы просите родителей не давать подобные предметы детям с собой в группу и аргументируете просьбу их отрицательным воздействием на развитие детей и организацию безопасности воспитанников в ходе образовательной деятельности, т. к. дети проявляют агрессию друг к другу во время игры. Родители восприняли просьбу спокойно, однако не запретили мальчикам приносить эти игрушки в группу. На повторное обращение с вашей стороны они стали разводить руками и жаловаться на то, что дети видят рекламу и просят эти игрушки

## Задание



Опишите возможные варианты Ваших действий

## Вопросы



1. Считаете ли вы, что запрет приносить такие игрушки в группу нарушает право ребенка быть субъектом образования? Почему?
2. Считаете ли вы, что жесткая позиция педагога – единственный выход в данной ситуации? Если нет, предложите варианты.
3. Какими способами и методами вы подключите родителей к выгодной для образовательного процесса позиции?

## Варианты ответа

1. Жесткая позиция педагога иногда бывает нужна. И, скорее всего, это тот самый случай, когда реклама рекламой, а в группе данным игрушкам не место

2. В данной ситуации наиболее эффективным будет общение и тесное взаимодействие с родителями. Однако разногласия с ними тоже могут возникнуть. Поэтому следует просить детей убирать подобные игрушки в личный шкаф до прихода родителей. Безопасность дороже

3. Кроме конструктивного общения с родителями, нужно вести активный диалог с детьми. Категорическое отрицание таких предметов вызовет обратный эффект, например, недоверие воспитанников в сочетании с повышенным интересом к подобным игрушкам. Педагогу важно понять, чем тот или иной предмет привлек ребенка. Кроме метода «убери в шкаф», следует использовать другие методы, в т. ч. игровые. Например, если идет речь о нежелательной имитации оружия, можно завести правило «сдавать его на хранение в общий сейф»

## Интерпретация

Данный ответ категоричен. Партнерское взаимодействие с детьми и их родителями исключает проявление доминирующей позиции педагога. Если необходимо проявить твердость, первым шагом должна стать попытка понять детский мотив

Положительным моментом данного ответа является то, что педагог программирует дальнейший ход ситуации на диалог. В данном конкретном случае возникает эффект «двойных стандартов» для воспитанников: то, что можно с родителем, с воспитателем нельзя. Это, в первую очередь, ставит в невыгодную позицию самого воспитателя в глазах детей

Желание понять детский мотив в данном ответе говорит об умении педагога создавать позитивный психологический климат и доброжелательные отношения между детьми. Обыгрывание ситуации иногда уместнее, чем мотивированный отказ. Способность объединять детские мотивы, строить образовательную деятельность с учетом актуальных интересов воспитанников характеризует педагога, как готового выстраивать партнерское детско-взрослое общение.



**Ситуационно-ролевая игра** – вид кейс – технологии, способствующий расширению коммуникативного опыта участников посредством проигрывания заданных ролей.

**Цель кейса ситуационно-ролевых игр** - создание в виде инсценировки перед аудиторией правдивой, социально-психологической ситуации и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры в предложенной ситуации

**Важная особенность данной технологии:**

- умение участников принять на себя роль;
- умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;
- ролевое взаимодействие участников

**Методический кейс**  
**формы и методы работы с детьми раннего**  
**возраста во время адаптации**





**Родительская почта**  
*Спрашивайте- отвечаем!*

# Куклотерапия

## **Коммуникативная** ---

установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив.

## **Релаксационная** –

снятие эмоционального напряжения.

## **Функции**

## **Развивающая** –

развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия )

## **Обучающая**–

обогащение информацией об окружающем мире.





***Кукла «Обнимашка»***  
используются в качестве  
отвлекающих моментов  
при расставании, плаче,  
обеспечивает телесный  
контакт.

## «Сенсорная коробочка»

- пособие не только для сенсорного развития , но и способ увлечь ребенка



# «Волшебный круг»







**Уголок уединения**

# Релаксационные игры с песком



# Веселая ширма



*Спасибо за внимание!*