

# МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Проектную работу выполнила  
Молодой специалист МБОУ «СОШ №16»  
Классный руководитель 1 «В» класса  
Романова Арина Сергеевна

# Актуальность

- Познавательный интерес является ключевым фактором успешного обучения в школе, а проблема его развития – одна из важнейших.
- Результат успешного усвоения учебной дисциплины «Литературное чтение»: осознание значимости чтения для дальнейшего развития, формирование потребности в чтении, как в способе познания мира, восприятие литературного произведения, как вид искусства, умение самостоятельно выбрать литературу, исходя из интересов, умение работы с произведением.
- Чтобы активизировать интерес детей на уроке литературного чтения и способствовать их активной работе, необходимо внедрение в образовательный процесс больше наглядно-практических методов обучения

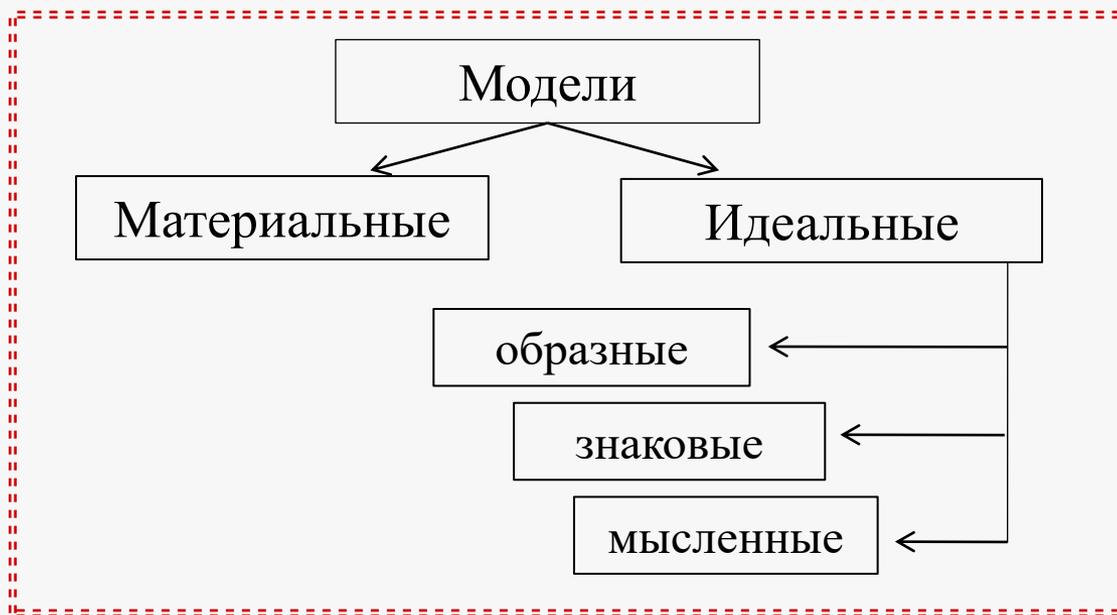
Цель: теоретическое обоснование и опробование на практике совокупность педагогических условий, направленных на формирование познавательного интереса младших школьников на уроке литературного чтения средствами моделирования

Задачи:

- Проанализировать научную литературу по теме моделирование;
- Раскрыть особенности формирования познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения;
- Обосновать педагогические условия для формирования познавательного интереса средствами моделирования;
- Выявить условия по формированию познавательного интереса;
- Опробовать педагогические условия направленные на развитие познавательного интереса младших школьников на уроке литературного чтения;
- Обобщить результаты исследования.

**Модель** – это такая мысленно представленная или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение даёт нам новую информацию об этом объекте *(Штофф В.А.)*

**Моделирование** – это процесс создания моделей, объектов-аналогов исследуемому процессу, отражающих структурные или динамические характеристики исследуемого процесса в более доступном для изучения виде *(Загвязинский В.И.)*



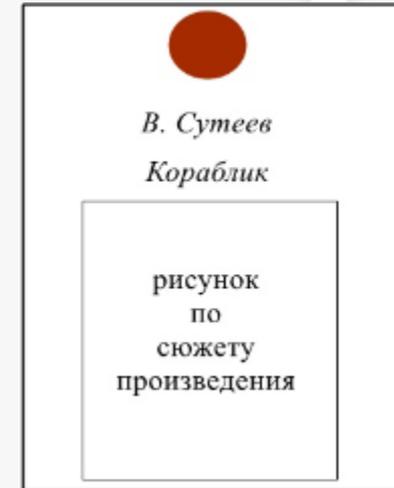
*(Фридман Л.М.)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Познавательная активность</b>	Проявляется в интенсивности вопросов, концентрации внимания, позитивные эмоциональные переживания, потребность в индивидуальных достижениях, желанием делиться эмоциями и мнением с одноклассниками и учителем. Развивается благодаря внедрению заданий, позволяющих учащимся активно работать на уроке, демонстрировать свои знания, умения и навыки, а так же задания, направленные на активную мыслительную деятельность учащихся.
<b>Познавательная самостоятельность</b>	Проявляется в интересе к выполнению заданий без помощи учителя, проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа решения задач, в случае возникновения трудностей, желание обращаться к дополнительной литературе. Развивается благодаря внедрению в образовательный процесс, заданий, развивающий навык самостоятельной работы и самостоятельное решение проблемного вопроса.
<b>Интерес внеучебной деятельности предмету</b>	<b>к по</b> Проявляется в заинтересованности к выполнению дополнительных заданий, например, в качестве домашнего задания, желание в свободное время искать дополнительные материалы, желание делится полученной информацией, желание расширять свой кругозор.

# Примеры заданий, направленные на развитие познавательного интереса младшего школьника средствами моделирования.

## ➤ Оформление обложки к произведению

*Пример модели обложки к произведению В. Сутеева «Кораблик». Литературное чтение, 1 класс учебник Л.А. Ефросинина «Начальная школа 21 века».*

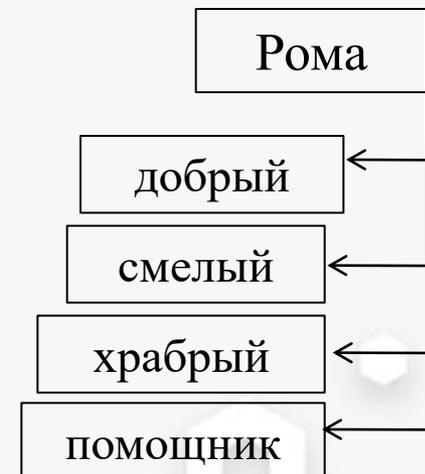


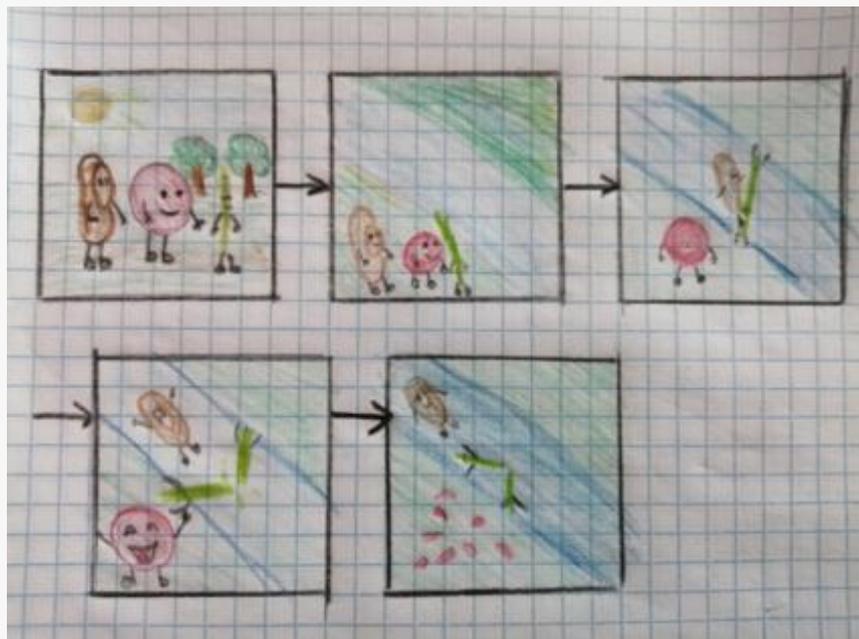
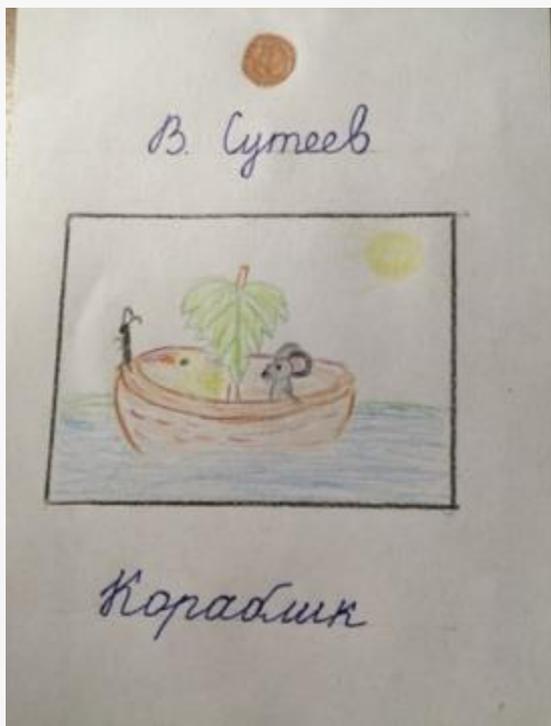
## ➤ Модель-описание персонажа

*Пример описания персонажа к произведению И. Бутмана «Трус». Литературное чтение, 1 класс учебник Л.С. Ефросинина «Начальная школа 21 века»*

## ➤ Модель сюжета произведения

Изображение в виде рисунков или схемы цепочки событий в произведении







Имя ученика И МАТВЕЙ

Автор А. С. Пушкин

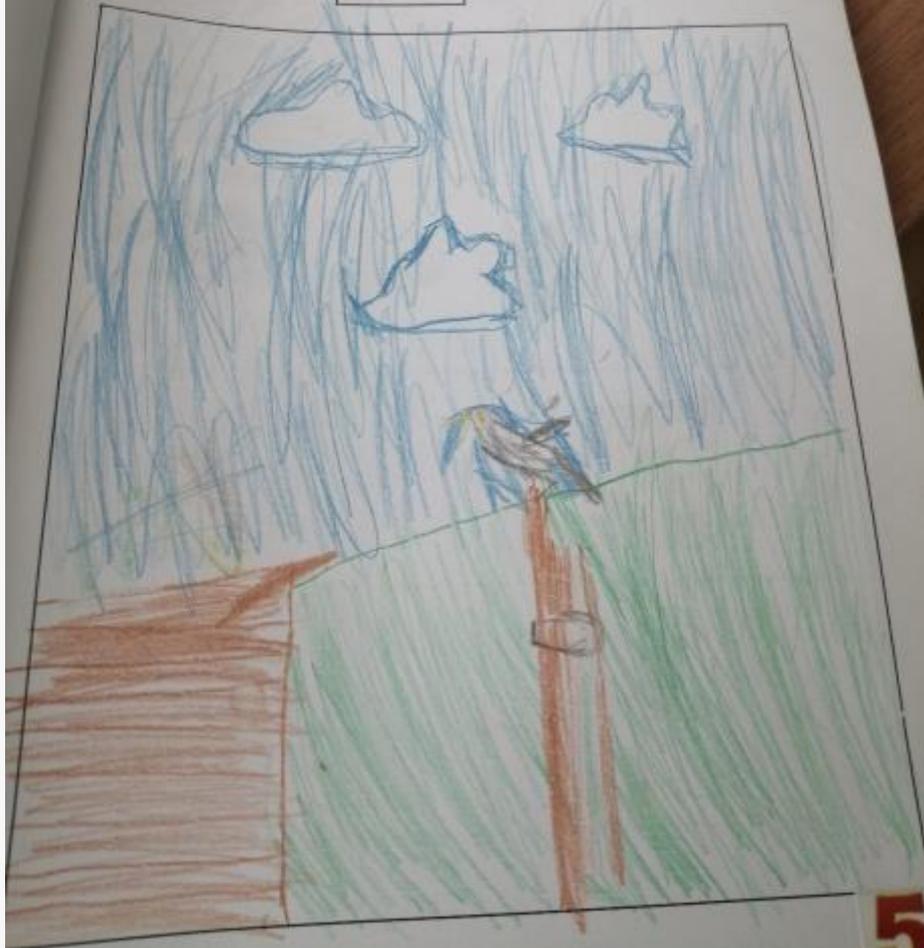
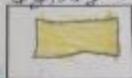
Название СКАЗКА О ЦАРЕ САЛТАНЕ

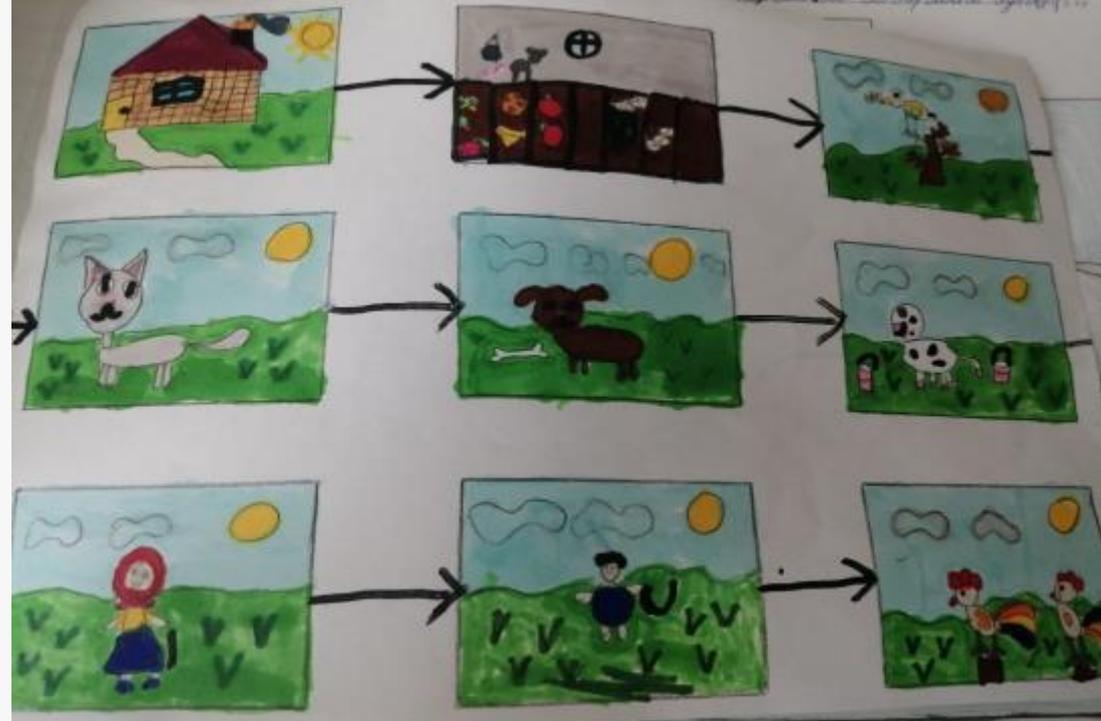
Жанр 



МАТВЕЙ

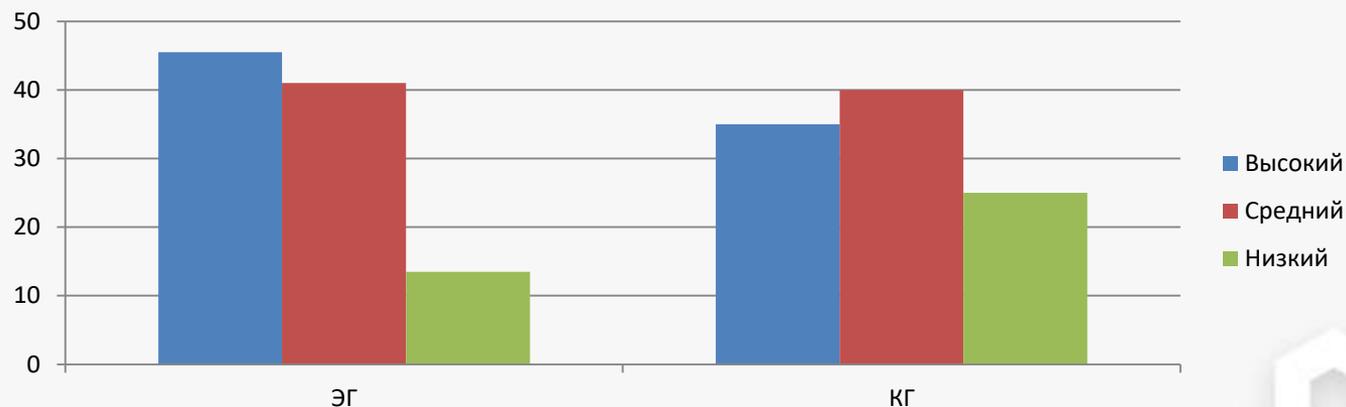
→ Чаруши  
Вот какой Жизнь Коушия  
говоришь дети





# Сравнительный анализ уровня сформированности познавательного интереса младших школьников

Уровень познавательного интереса	Итоговый уровень		Начальный уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	3	13,5	5	25
Средний	9	41	8	40
Высокий	10	45,5	7	35



Таким образом, при  
соблюдении педагогических  
условий, формирование  
познавательного интереса  
младших школьников  
средствами моделирования  
действительно возможно

Спасибо за внимание!