

«Организация проектной деятельности в начальной школе»

Выполнили :

Колдинова В. А. – учитель начальных
классов

Демчак Е.Г. – учитель начальных классов

- Объект исследования - процесс обучения младших школьников.
- Предмет исследования - проектная деятельность как метод обучения младших школьников.
- Цель исследования - определить педагогические возможности проектной деятельности в повышении мотивации учащихся начальных классов к изучению учебных предметов и формированию положительного отношения к учению.

- Гипотеза исследования состоит в следующем:
организация проектной деятельности младших школьников на уроках позволит повысить заинтересованность школьников к изучению учебных предметов и формированию положительного отношения к учению.

Особенности младшего школьного возраста

- Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу. В настоящее время школа принимает, а родители отдают ребенка в 6-7 лет. Школа берет на себя ответственность через формы различных собеседований определить готовность ребенка к начальному обучению. Семья принимает решение о том, в какую начальную школу отдать ребенка.

Сущность понятия «проектная деятельность»

- Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия.

Виды проектов

- Исследовательские проекты.
- Творческие проекты.
- Приключенческо-игровые проекты.
- Информационные проекты.
- Практико-ориентированные проекты.

Критерии успеха работы над проектом:

- достигнут конечный результат;
- создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем;
- результат проекта может быть использован другими коллективами;
- информация о проекте широко распространена;
- затронуты все аспекты: природный, социальный, экономический;
- получено удовольствие от своей деятельности;
- составлена логическая схема проекта;
- задачи: создать, провести, обеспечить, привлечь, подготовить, выполнить;
- результат.

Результаты проектной деятельности

- Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию на уроке, во внеклассной работе, дома.

Этапы осуществления проектной деятельности в начальной школе

- Мотивационный этап.
- Планирующий – подготовительный этап.
- Информационно – операционный этап.
- Рефлексивно-оценочный этап

- Методика 1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)
- Цель: изучить уровень школьной мотивации.

- | | |
|---|---|
| <p>1. Как ты чувствуешь себя в школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мне в школе нравится. 2) Мне в школе не очень нравится. 3) Мне в школе не нравится. <p>2. С каким настроением ты идешь утром в школу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). С хорошим настроением. 2). Бывает по-разному. 3). Чаще хочется остаться дома. <p>3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходите всем ученикам, как бы ты поступил?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Пошел бы в школу 2). Не знаю. 3). Остался бы дома. <p>4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Мне не нравится, когда отменяют уроки. 2). Бывает по-разному. 3). Мне нравится, когда отменяют уроки. <p>5. Как ты относишься к домашним заданиям?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Я хотел бы, чтобы домашние задания были. 2). Не знаю, затрудняюсь ответить. 3). Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было. | <p>6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Нет, не хотел бы. 2). Не знаю. 3). Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены. <p>7. Рассказываешь ли ты в школе своим родителям или друзьям?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Рассказываю часто. 2). Рассказываю редко. 3). Вообще не рассказываю. <p>8. Как ты относишься к своему классному руководителю?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Мне нравится наш классный руководитель. 2). Не знаю, затрудняюсь ответить. 3). Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель. <p>9. Есть ли у тебя друзья в классе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). У меня много друзей в классе. 2). У меня мало друзей в классе. 3). У меня нет друзей в классе. <p>10. Как ты относишься к своим одноклассникам?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Мне нравятся мои одноклассники. 2). Мне не очень нравятся мои одноклассники. 3). Мне не нравятся мои одноклассники. |
|---|---|

- Методика 2. Методика «Составление расписания» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна
- Цель: изучить отношение учащихся к отдельным предметам и к учению в целом.

- Методика 3. Рисуночный тест «Что мне нравится в школе» (Н. Лусканова)
- Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Проект «Выращивание лука»

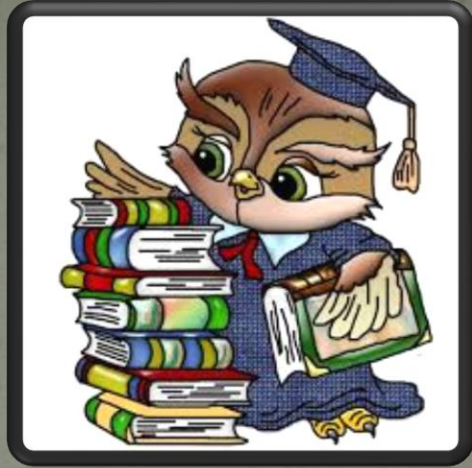
- Цель проекта «Выращивание лука» – узнать, в какую среду нужно поместить луковицы, чтобы получить много зеленых и полезных перьев в домашних условиях.



Проект «Загадочный крахмал»

- Цель проекта – обработка и систематизация сведений о крахмале, поиск крахмала в продуктах питания и изучение его свойств.

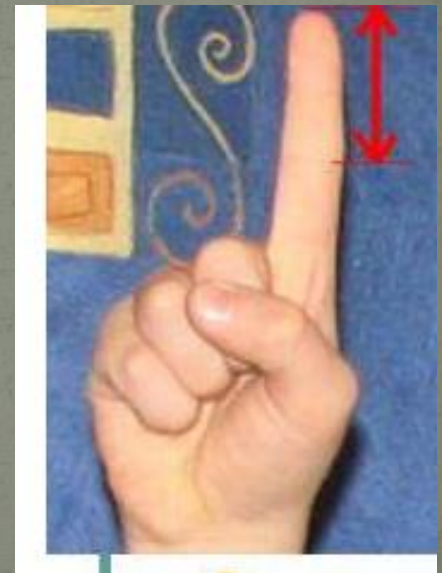
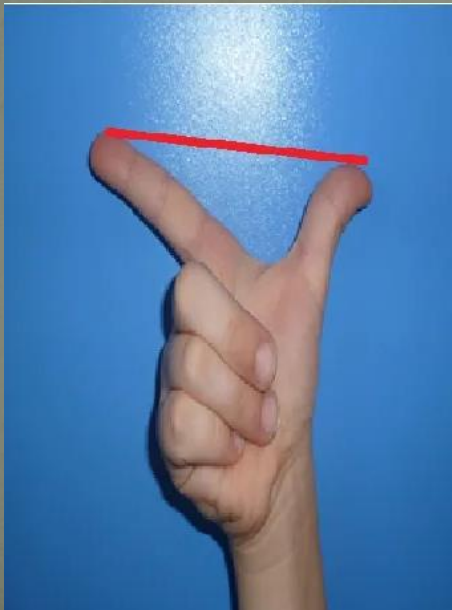






По предмету «Математика» учащимся был предложен проект «Единицы измерения длины в Древней Руси».

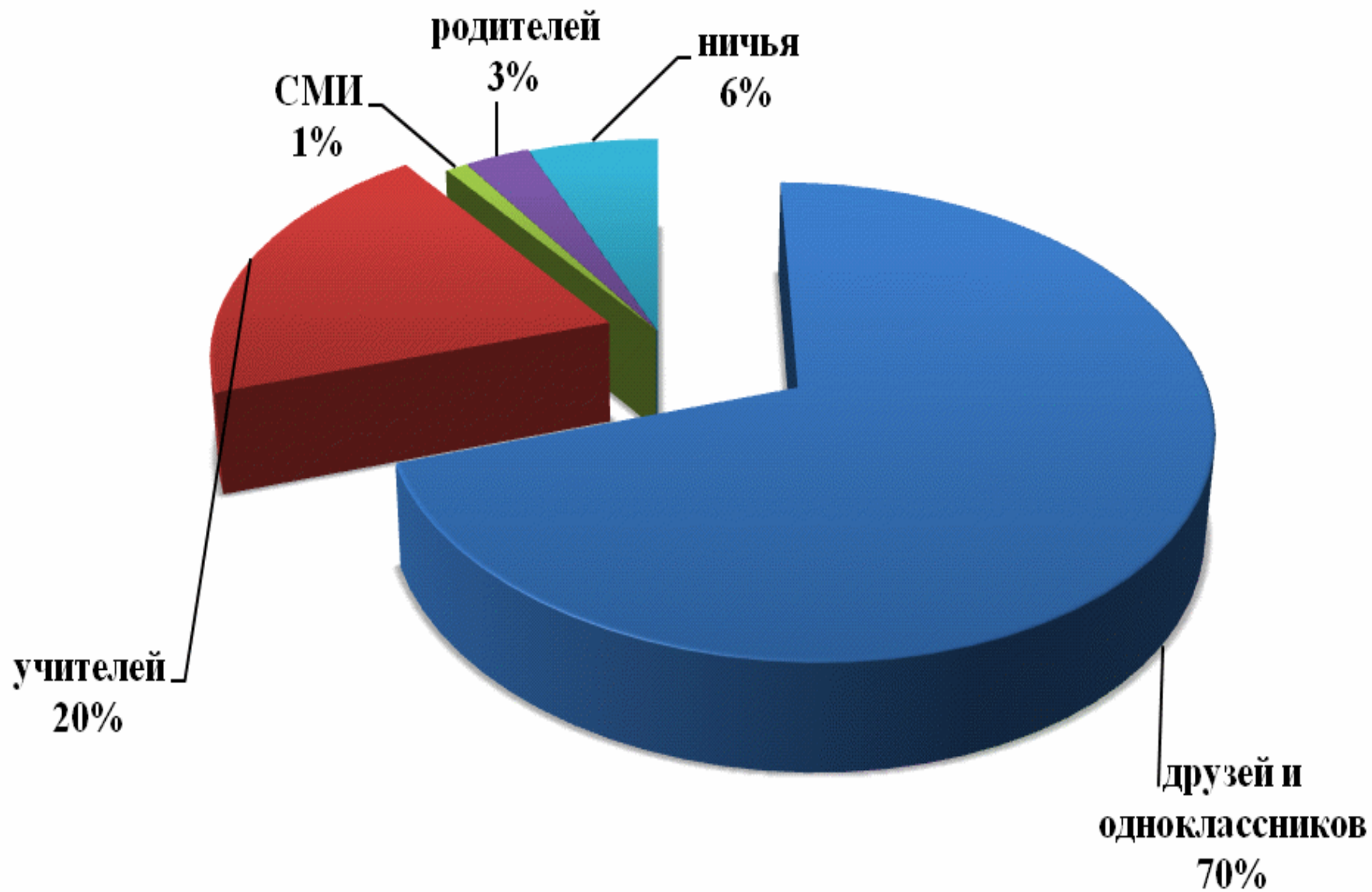
- Цель проекта: изучить древнерусские единицы длины и массы и применить на практике полученные знания.



«Сленг младшего школьника».

- Цель проекта: исследовать употребление сленга учащихся.

Чья речь является для вас эталоном?

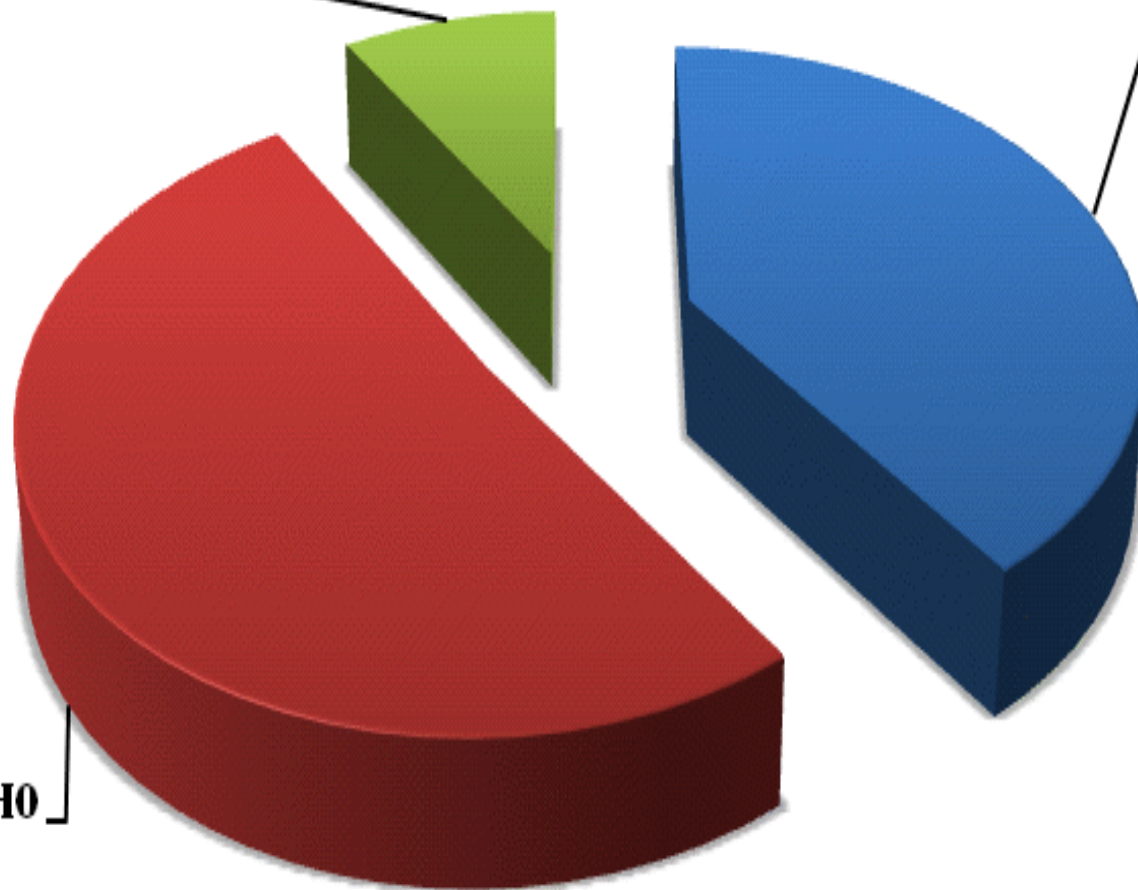


Как вы относитесь к жаргонным словам?

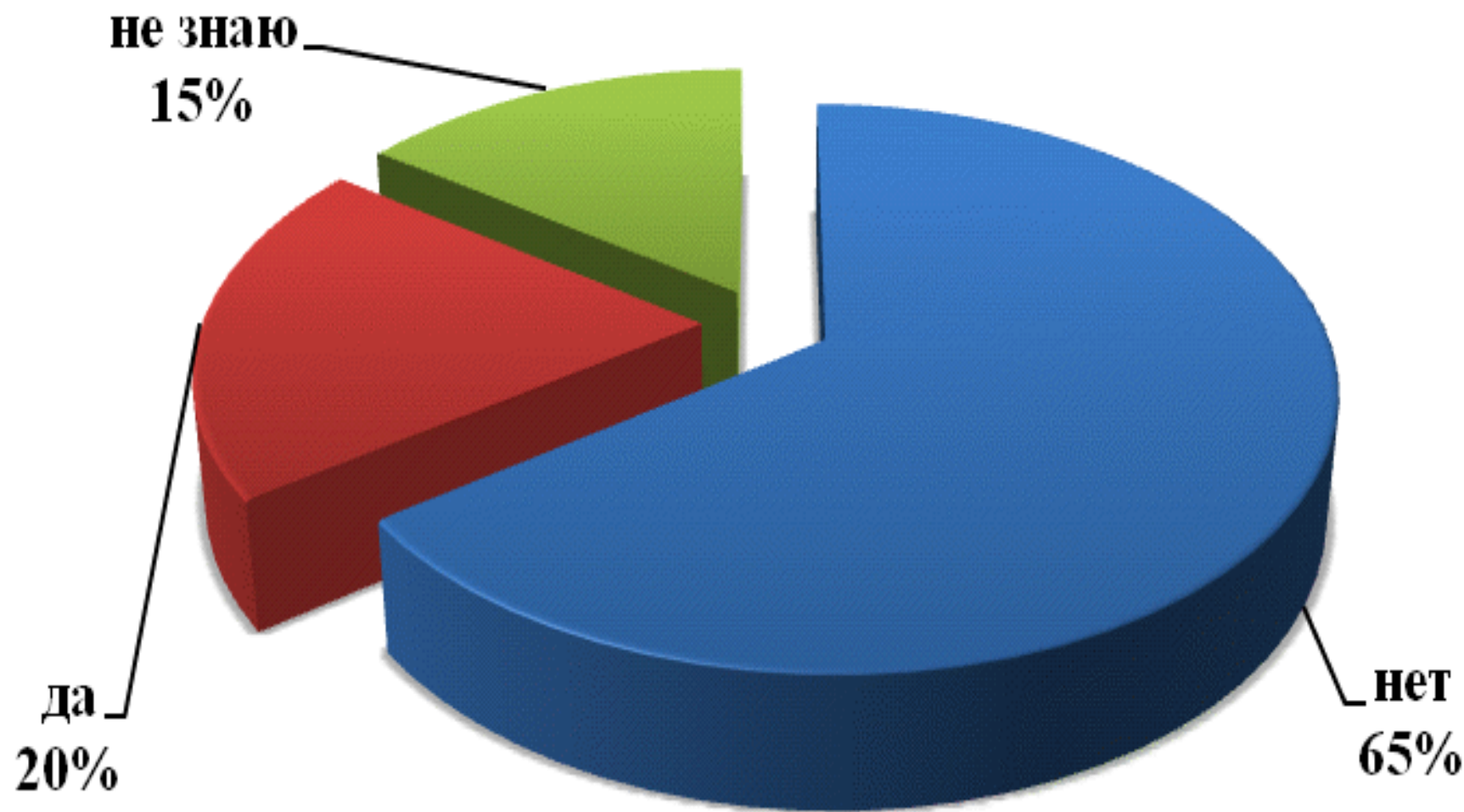
не обращаю
внимания
9%

отрицательно
40%

положительно
51%



Нужно ли бороться с жаргоном?



- Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза о том, что организация проектной деятельности младших школьников на уроках способствует повышению заинтересованности школьников в изучении учебных предметов и формированию положительного отношения к учению, нашла свое подтверждение.
- По окончании исследования было разработано методическое пособие по организации и проведению проектов в начальных классах. Данное пособие может быть полезным для успешной работы учителей начальных классов, а также всем тем, кто интересуется вопросами организации проектной деятельности с младшими школьниками.