

Методы и приемы формирования основ экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

*Подготовила: Муравьева Александра Андреевна
Наставник: Пешкова Надежда Михайловна*

Проблема исследования состоит в ответе на вопрос: какими методами и приемами можно формировать основы экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности?

- **Объект исследования** — процесс экологического воспитания младших школьников.
- **Предмет исследования** — особенности формирования основ экологического воспитания младших школьников с помощью внеурочной деятельности.

Цель исследования

Теоретическое обоснование и эмпирическая проверка методов и приёмов для успешного формирования основ экологического воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования:

Процесс формирования основ экологического воспитания младших школьников с помощью внеурочной деятельности будет успешным, если:

- учитель использует различные методы и приемы для организации работы по экологическому воспитанию, например, экологические беседы чтение природоведческой литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы и т.д.
- учитель активно вовлекает учащихся в практическую деятельность экологического характера (изготовление кормушек, субботники, изготовление памяток по сбережению природы и т.д.).

Задачи исследования:

1. рассмотреть теоретические основы формирования экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности;
2. выявить методы и приёмы формирования основ экологического образования младших школьников с помощью внеурочной деятельности;
3. определить методики выявления уровня экологической грамотности учащихся начальной школы;
4. провести опытную работу по формированию основ экологической грамотности учащихся начальной школы.

Методы исследования:

- **теоретические:** теоретический анализ работ в области психологии, педагогики по проблемам, взаимосвязанных с темой исследования, обобщение;
- **эмпирические:** диагностика, опытно-экспериментальная работа, обработка полученных данных, теоретическое обобщение результатов и их представление в дипломной работе.

Структура исследования

Введение

Глава 1. Теоретические основы формирования экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

1.1. Экологическое воспитание младших школьников как научная проблема.

1.2. Роль внеурочной деятельности в экологическом воспитании младших школьников.

1.3. Формы и методы экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Глава 2. Практическое рассмотрение процесса экологического воспитания во внеурочной деятельности.

2.1. Методики выявления уровня экологического воспитания учащихся начальной школы.

2.2. Условия успешной реализации экологически воспитательной деятельности в начальной школе.

2.3. Анализ эффективности внедрения методик в воспитательный процесс экологического воспитания.

Заключение

Список литературы

Приложения

Глава 1. Теоретические основы формирования экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

1.1. Экологическое воспитание младших школьников как научная проблема.

1.2. Роль внеурочной деятельности в экологическом воспитании младших школьников.

1.3. Формы и методы экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Выводы по 1 главе:

1. Экологическое воспитание - это важная составляющая часть экологической культуры.
2. Экологическое воспитание - это формирование у ребенка сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.
3. Внеурочная деятельность - это все виды деятельности школьников, кроме учебной, которые способствуют развитию и воспитанию школьников.
4. Существует множество форм и методов организации работы по экологическому воспитанию.

Экспериментальная работа по формированию основ экологического воспитания младших школьников с помощью внеурочной деятельности

Цель опытно-экспериментальной работы – проверка гипотезы исследования.

База экспериментальной работы - МБОУ СОШ № 10 Артемовского городского округа. В эксперименте участвовали учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов.

Этапы опытно-экспериментальной работы:

- 1) выявление начального уровня экологического воспитания учащихся 4-х классов начальной школы;
- 2) внедрение практической деятельности экологического характера в процесс воспитания младших школьников;
- 3) оценка эффективности опытно-экспериментальной работы (определение уровня сформированности основ экологического воспитания младших школьников).

Сроки экспериментальной работы: февраль-апрель 2022 г.

Констатирующий эксперимент

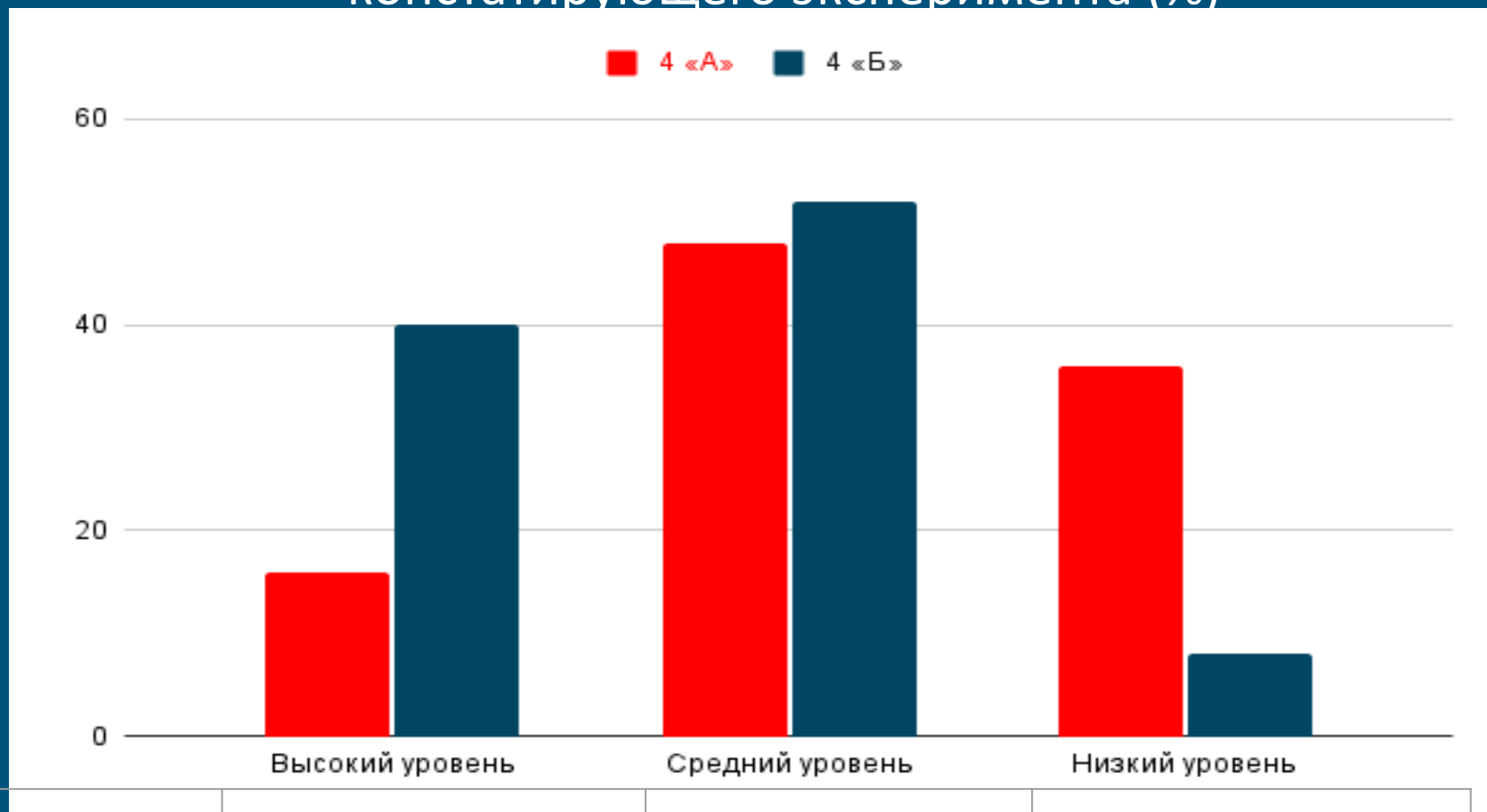
Выявление уровня экологического образования младших школьников

Таблица 1 - Сравнительные данные констатирующего эксперимента в 4 «А» и 4 «Б»

	4 «А» класс		4«Б» класс	
	Общее количество	%	Общее количество	%
Высокий уровень экологического воспитания	4	16%	10	40%
Средний уровень экологического воспитания	12	48%	13	52%
Низкий уровень экологического воспитания	9	36%	2	8%

Констатирующий эксперимент

Рис.1 Сравнительные данные констатирующего эксперимента (%)



	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 «А» класс	16% (4)	48% (12)	36% (9)
4 «Б» класс	40% (10)	52% (13)	8% (2)

Формирующий эксперимент

Цель формирующего эксперимента – реализация условий гипотезы исследования.

Формирующий эксперимент проводился в 4 «А» классе.

Формирующий эксперимент проводился в рамках внеурочной деятельности согласно разработанному нами рабочему плану.

Участие детей в экологической акции



Участие детей в экологической акции



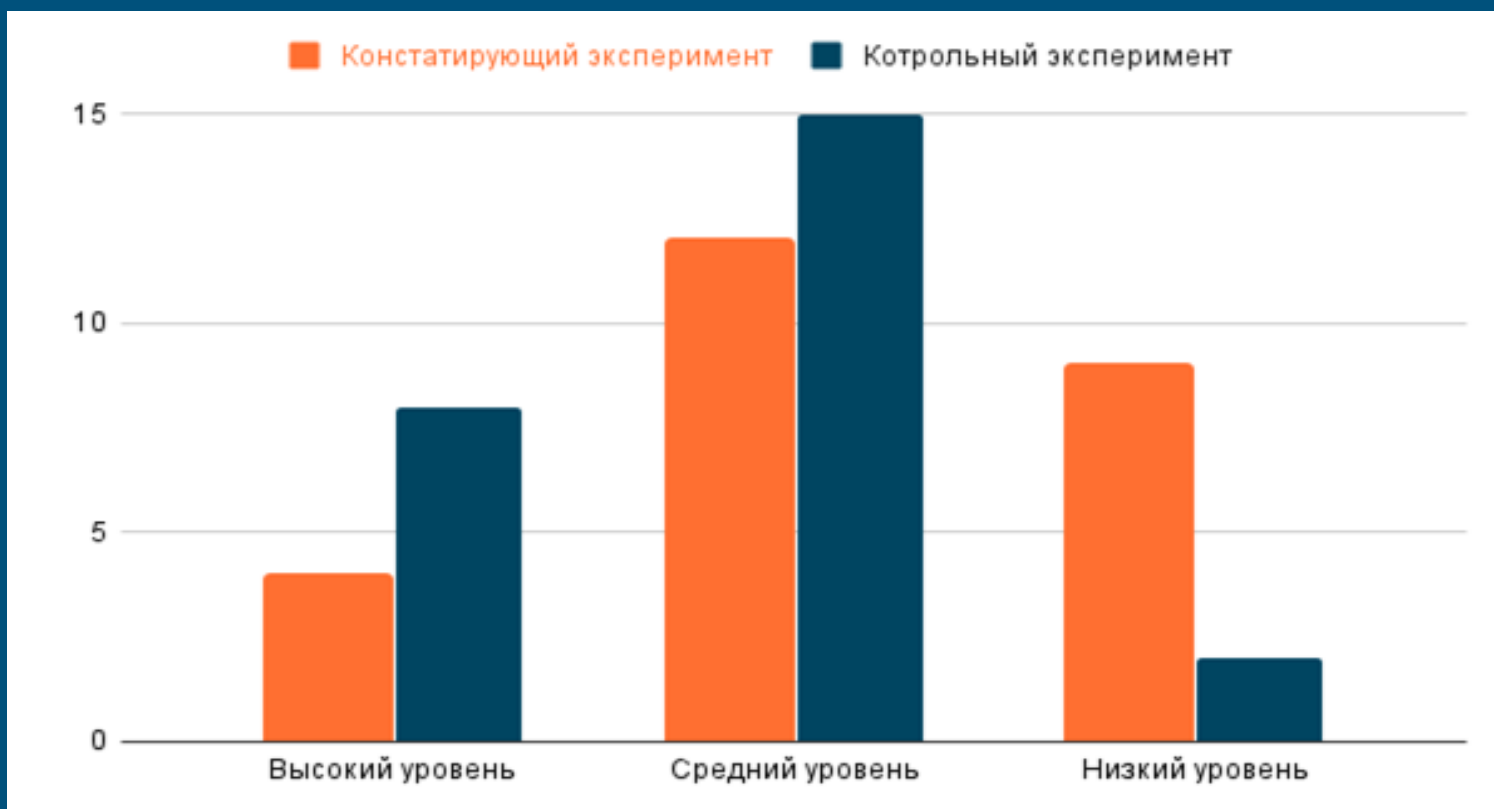
Контрольный эксперимент

Контроль и анализ экспериментальной работы

Таблица 3 - Сравнительные данные выявления уровня сформированности экологических знаний младших школьников

Класс	4 «А» класс (экспериментальный)				4 «Б» класс (контрольный)			
	констат. эксп.		контр. эксп.		констат. эксп.		контр. эксп.	
Этапы эксп. раб								
Кол-во детей Уровень	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	4	16%	8	32 %	10	40%	10	40%
Средний уровень	12	48%	15	60%	13	52%	13	52%
Низкий уровень	9	36%	2	8%	2	8%	2	8%

Рис. 2. Сравнительные данные констатирующего и контрольного эксперимента (%)



	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий эксперимент	16% (4)	48% (12)	36% (9)
Контрольный эксперимент	32% (8)	60% (15)	8% (2)

Выводы:

Процесс формирования основ экологического воспитания младших школьников с помощью внеурочной деятельности будет успешным, если:

1. Учитель использует различные методы и приемы по экологическому воспитанию внеурочной деятельности.
2. Учитель активно вовлекает учащихся в практическую деятельность экологического характера.

Полагаем, что наше исследование может стать полезным для многих учителей.

Благодарю за внимание!