

Мнемотехника как средство развития памяти у детей младшего школьного возраста

**Выполнила:
Ермакова Антонина Сергеевна
Учитель начальных классов**

Цель проекта –

**выявить эффективность приёмов
мнемотехники, способствующих развитию
памяти у детей младшего школьного
возраста во время учебного процесса.**

Задачи:

1. Выделить основные особенности памяти детей младшего школьного возраста.
2. Продолжить подбирать методы диагностики развития памяти детей младшего школьного возраста.
3. Продолжить проводить занятия с применением приёмов мнемотехники для развития памяти и исследовать их эффективность.

Гипотеза:

**активное использование приёмов
мнемотехники способствует развитию
памяти школьников, её объёму,
долговременности.**

Экспериментальная площадка

МБОУ СОШ №16 г. Артём
2 «В» класс



Методики исследования



Наблюдение



**«Долговременная
память»**



Результаты входной диагностики уровня сформированности памяти

Респонденты	Уровень			
	очень низкий	низкий	средний	высокий
Эксперимент. 2 «В» класс	0	7	16	1

Приёмы мнемотехники для развития памяти

Мнемонические фразы

Глухие согласные

«СТёПКа, ХоЧеШь ЩеЦ?» «Фи!»

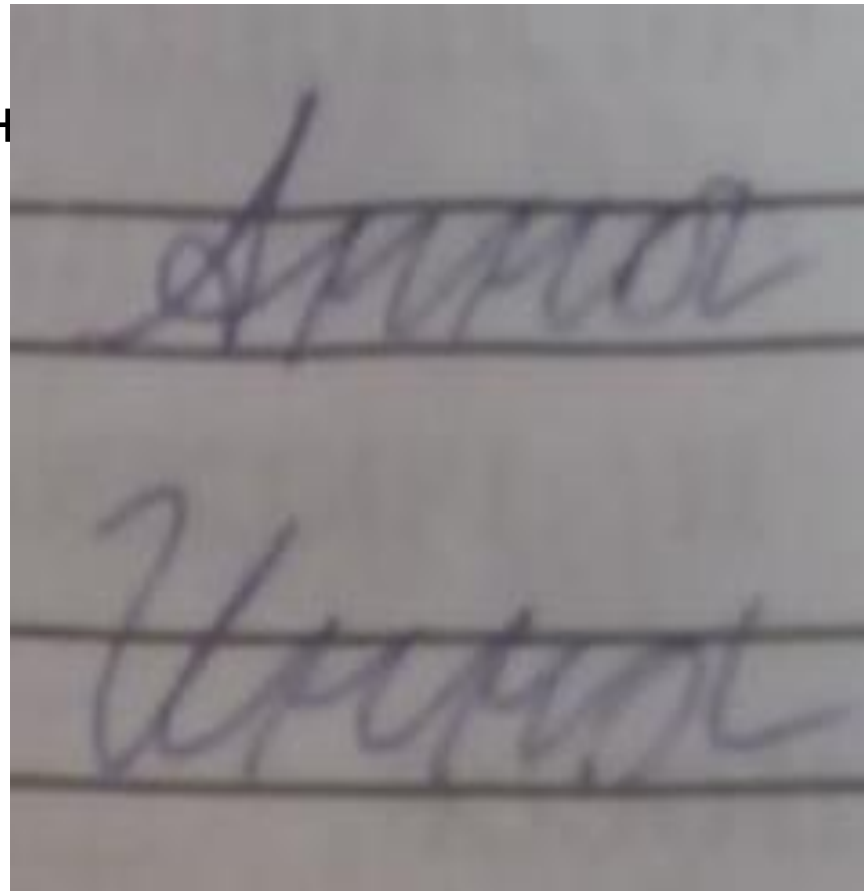
Звонкие согласные

«БеЗНоГий ВыЛ: «Я ДаРоМ ЖиЛ».

Приёмы мнемотехники для развития памяти

Метод списка

На аккордеон



цы хоккеист.

Приёмы мнемотехники для развития памяти

Графические ассоциации

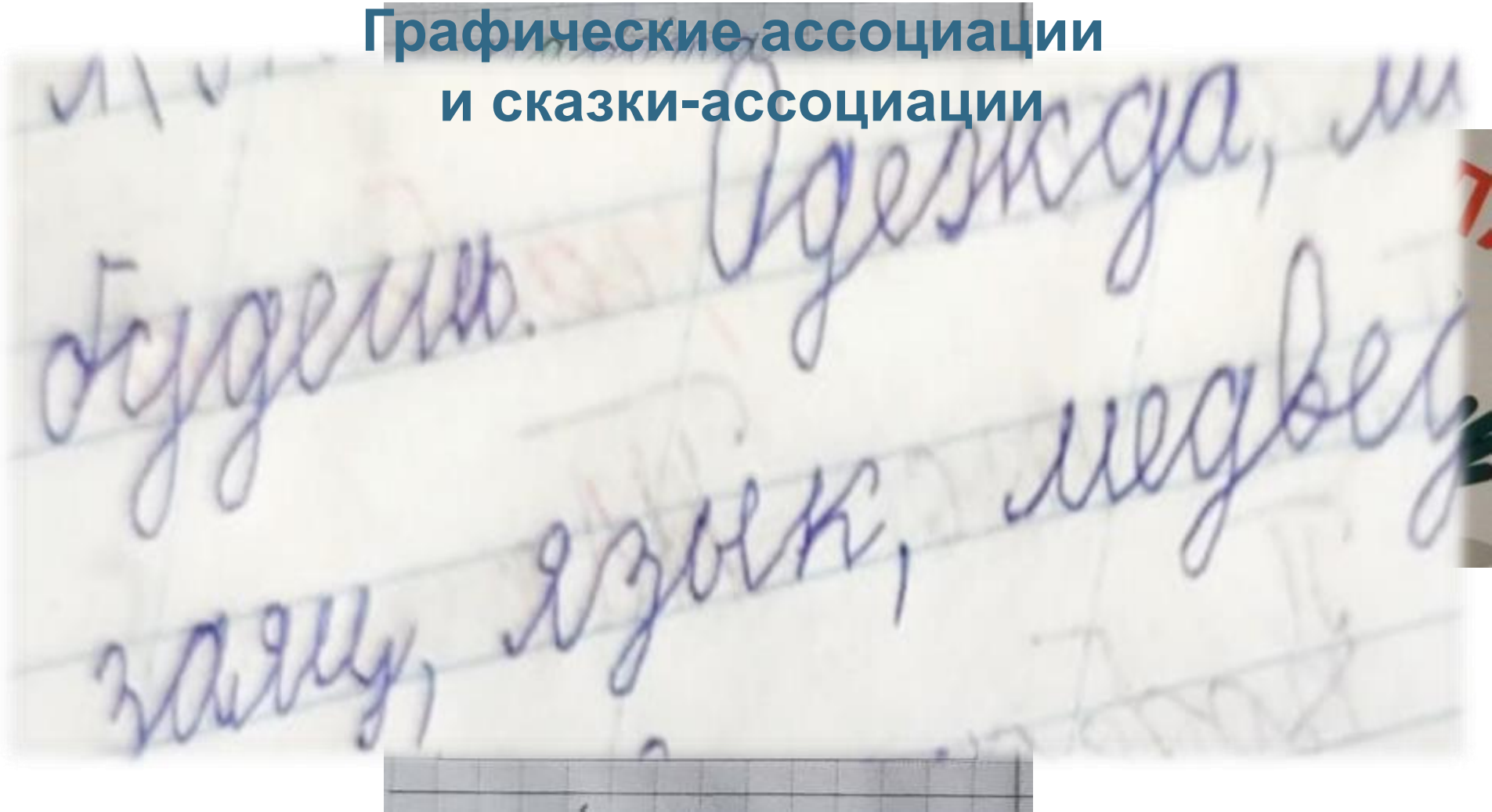
ВОРОБЕЙ → В  Р  БЕЙ

ВОРОНА → В...Р...НА →



Приёмы мнемотехники для развития памяти

Графические ассоциации
и сказки-ассоциации



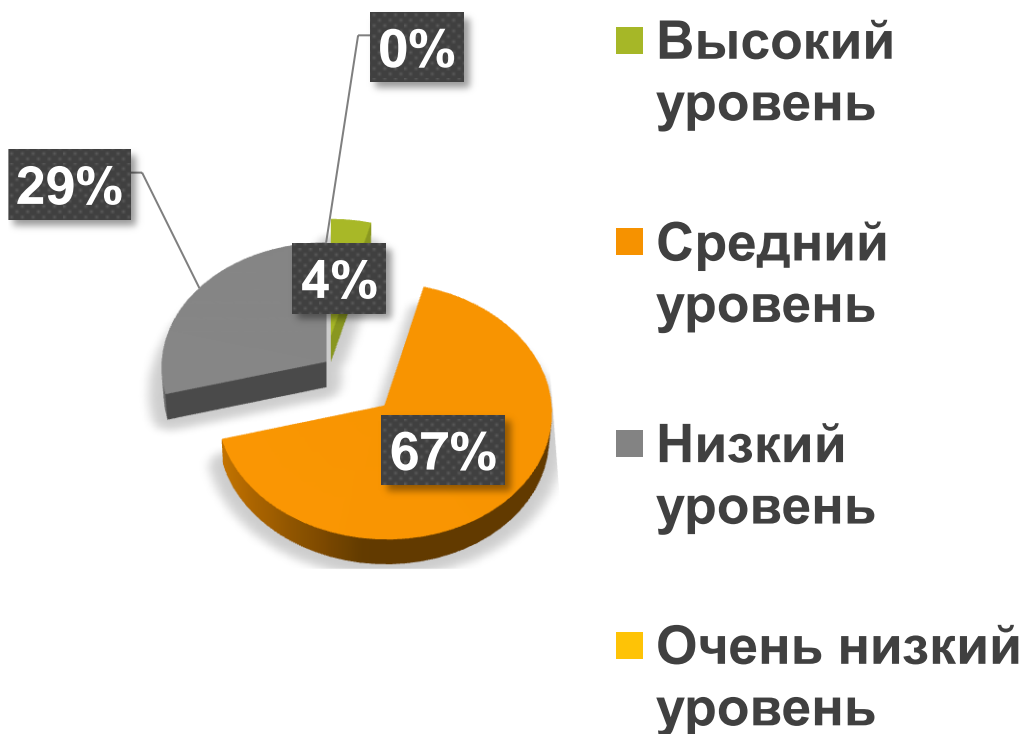
Приёмы мнемотехники для развития памяти

Мнемотаблица

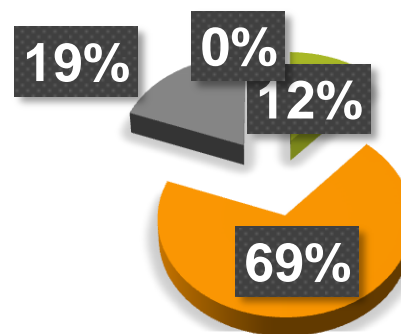


Динамика уровня сформированности памяти в экспериментальном классе

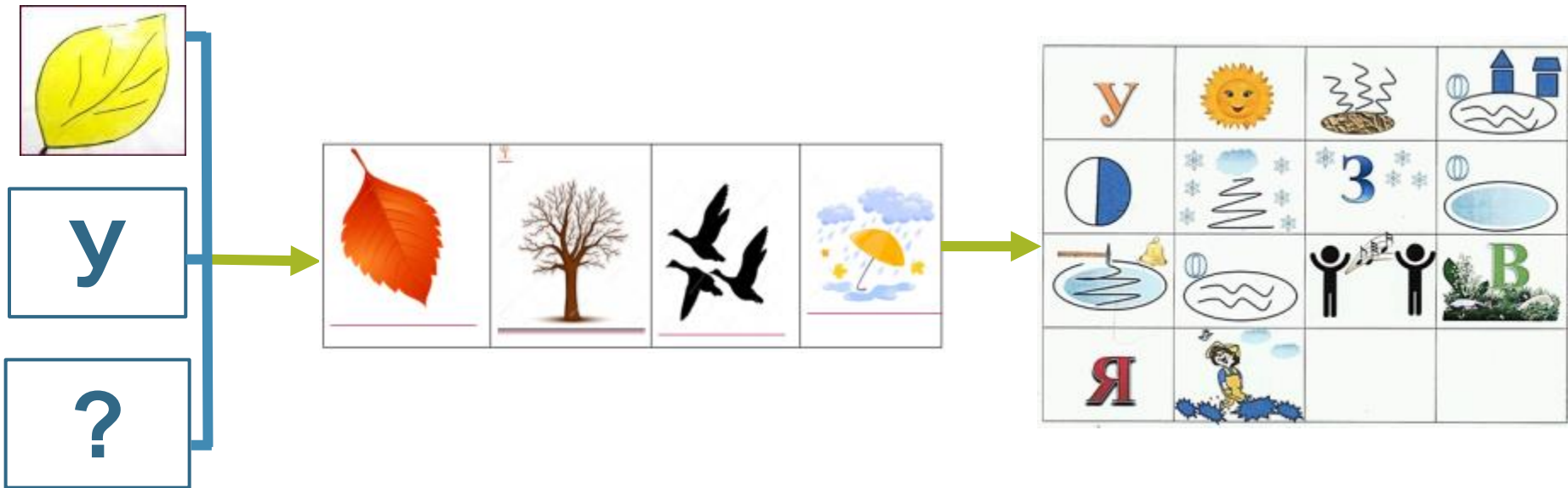
Входная диагностика



Контрольная диагностика



Практические рекомендации



Спасибо за внимание!

