

# **Мнемотехника как средство развития памяти у детей младшего школьного возраста**

**Выполнила:  
Ермакова Антонина Сергеевна  
Учитель начальных классов**

## Цель проекта –

---

**выявить эффективность приёмов  
мнемотехники, способствующих развитию  
памяти у детей младшего школьного  
возраста во время учебного процесса.**

# Задачи:

---

1. Выделить основные особенности памяти детей младшего школьного возраста.
2. Продолжить подбирать методы диагностики развития памяти детей младшего школьного возраста.
3. Продолжить проводить занятия с применением приёмов мнемотехники для развития памяти и исследовать их эффективность.

## Гипотеза:

**активное использование приёмов  
мнемотехники способствует развитию  
памяти школьников, её объёму,  
долговременности.**

# Экспериментальная площадка

МБОУ СОШ №16 г. Артём  
2 «В» класс



# Методики исследования

---



**Наблюдение**



**«Долговременная  
память»**



# Результаты входной диагностики уровня сформированности памяти

Респонденты	Уровень			
	очень низкий	низкий	средний	высокий
Эксперимент. 2 «В» класс	0	7	16	1

# Приёмы мнемотехники для развития памяти

## Мнемонические фразы

Глухие согласные

«СТёПКа, ХоЧеШь ЩеЦ?» «Фи!»

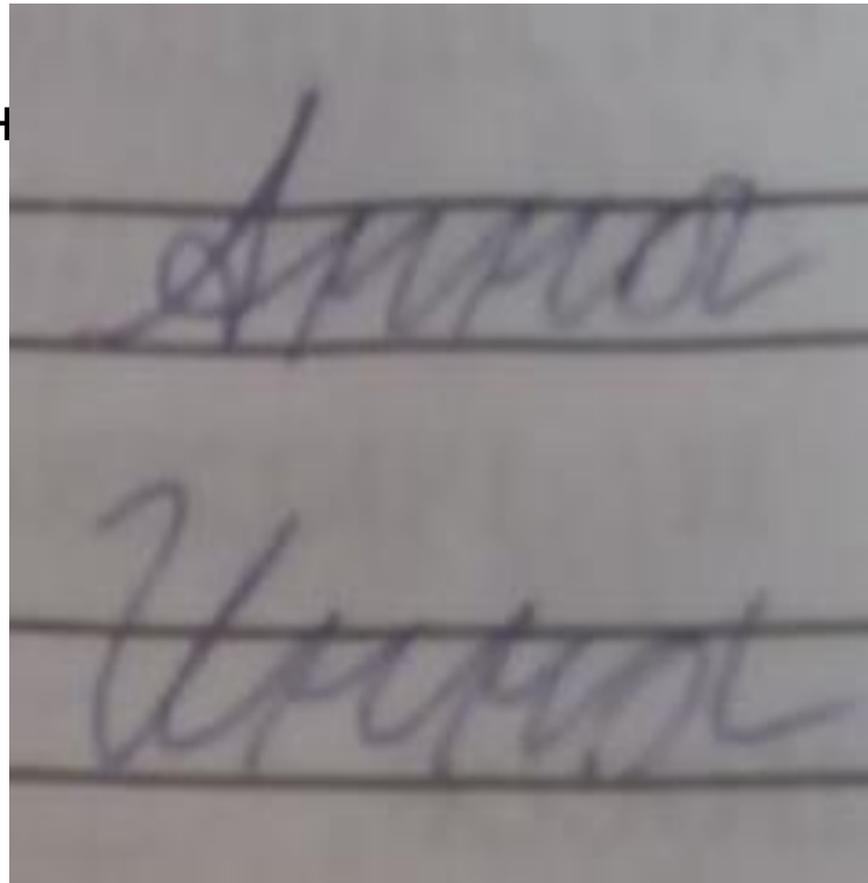
Звонкие согласные

«БеЗНоГий ВыЛ: «Я ДаРоМ ЖиЛ».

# Приёмы мнемотехники для развития памяти

## Метод списка

На аккордеон



цы хоккеист.

# Приёмы мнемотехники для развития памяти

## Графические ассоциации

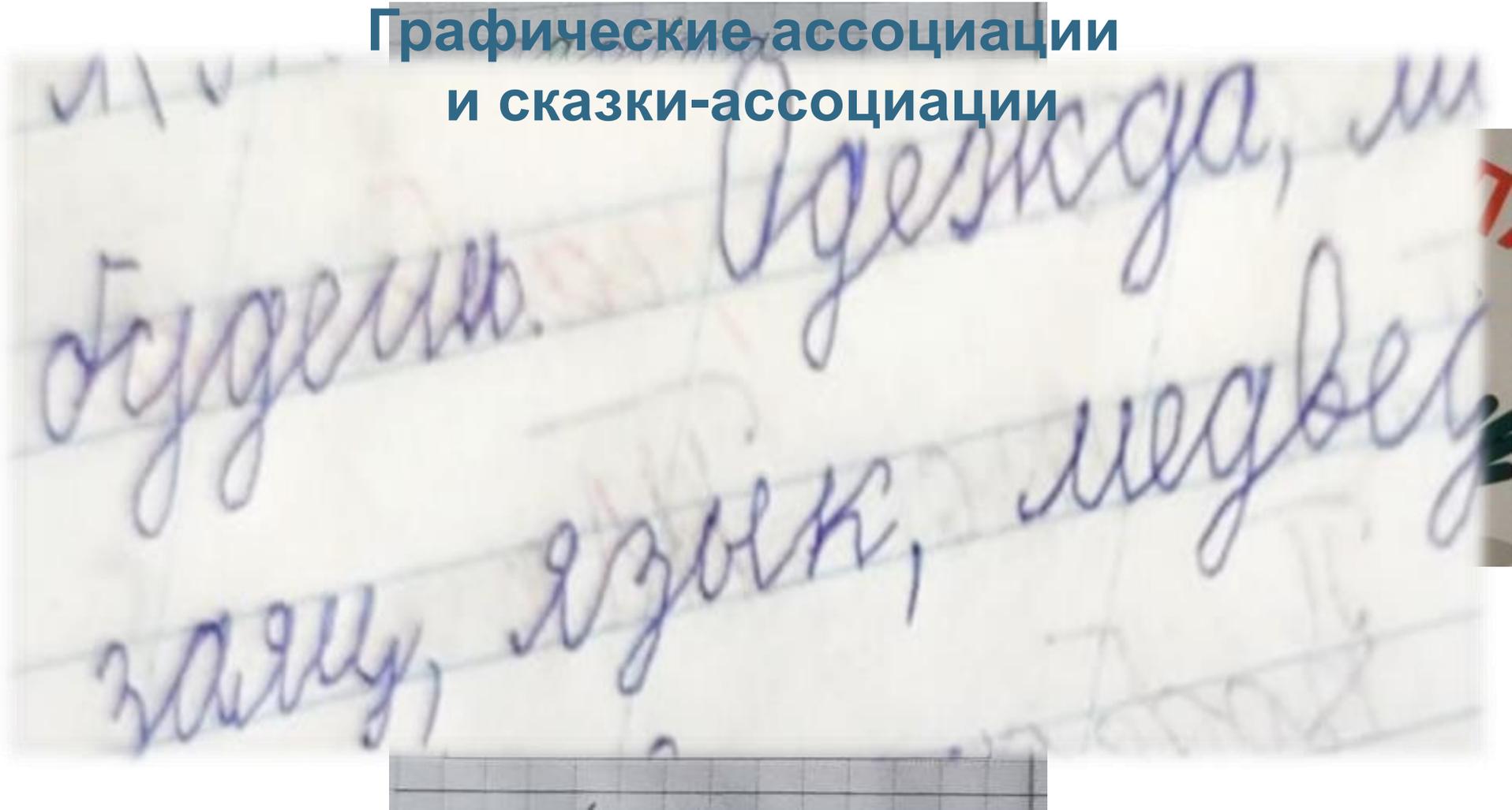
ВОРОБЕЙ → В  Р  БЕЙ

ВОРОНА → В...Р...НА →



# Приёмы мнемотехники для развития памяти

## Графические ассоциации и сказки-ассоциации



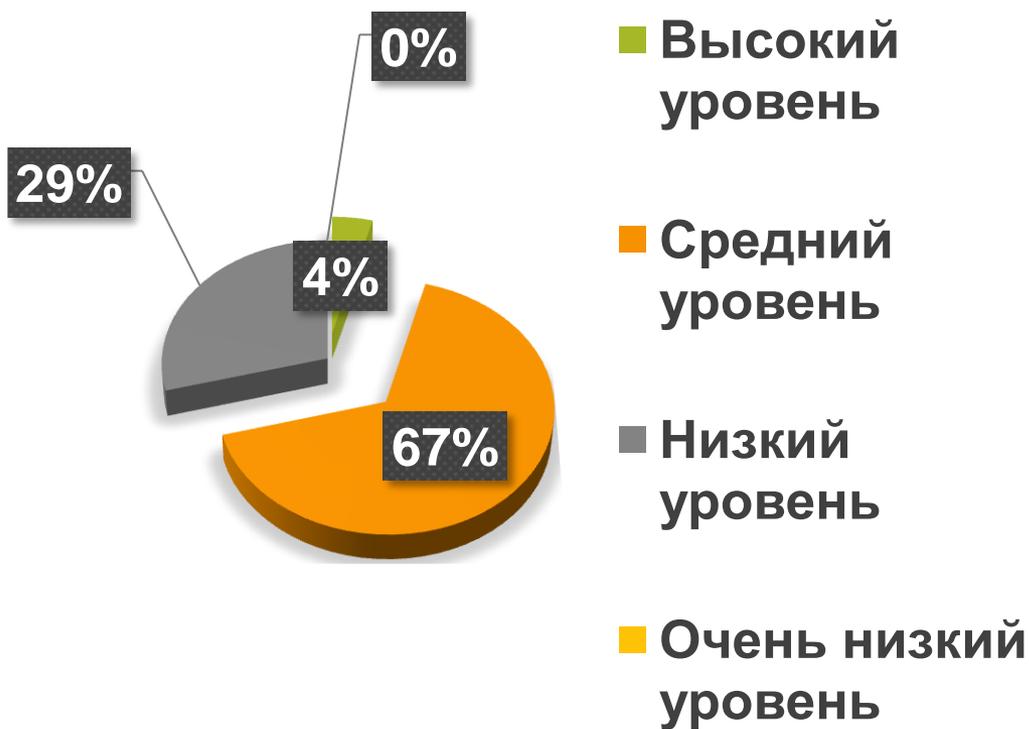
# Приёмы мнемотехники для развития памяти

## Мнемотаблица

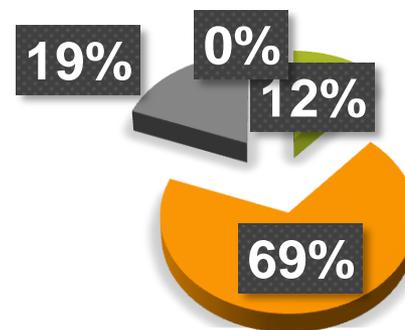


# Динамика уровня сформированности памяти в экспериментальном классе

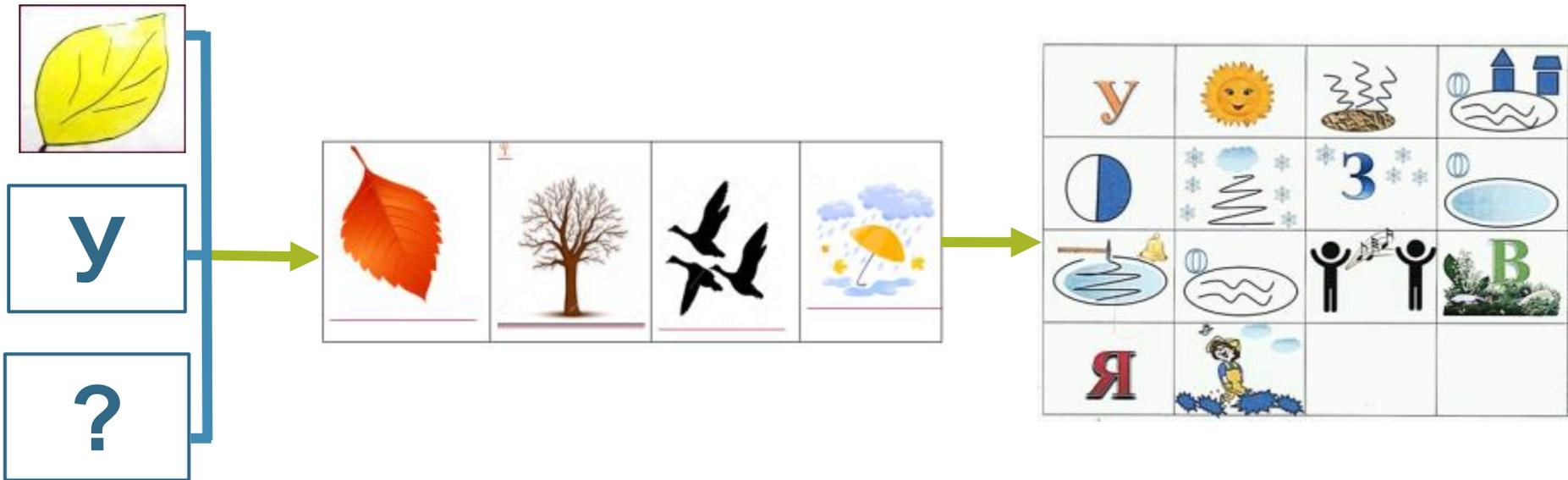
## Входная диагностика



## Контрольная диагностика



# Практические рекомендации



# Спасибо за внимание!

