МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу

Библиографический указатель

МУРМАНСК
2012

УДК016: 376

ББК 91.9:74.5

Редколлегия: С. В. Чиннова (отв. составитель), Т. В. Кузьмичева

Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу : библиографический указатель / сост. С. В. Чиннова. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 51с.

В настоящее время в Российской Федерации интегрированное обучение получает все большее распространение, государство старается обеспечить каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья доступную и полезную для его развития форму инклюзии. Указатель призван ознакомить заинтересованные стороны образовательного процесса с литературой по проблемам образовательной интеграции / инклюзии.

Издание предназначено для специалистов системы общего и специального образования, социальной защиты , родителей детей с ОВЗ, студентов, обучающихся по специальностям специальной педагогики и психологии.

Печатается в авторской редакции.

© Оформление ФГБОУ ВПО “Мурманский государственный гуманитарный университет”, 2012

От составителя

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов, государства-участники которой обязуются развивать инклюзивное образование, то есть обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми. Совместное обучение здоровых детей и ребят с ограничениями физического развития в общеобразовательных школах - одна из форм активной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом наиболее гуманным, поэтому это направление стало одним из главных в российской образовательной политике. Положения инклюзивного образования закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.).

Библиотека МГГУ предлагает рекомендательный указатель литературы “Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу”, который содержит литературу по проблемам совместного обучения здоровых детей и детей, имеющих особые образовательные потребности.

Основным источником библиографического пособия стал электронный каталог библиотеки МГГУ, который ведется с 1994 года. Отбор литературы закончен в марте 2012 года.

Материал сгруппирован в 11 разделов. Открывает указатель статья Кузьмичевой Т. В., кандидата педагогических наук, доцента, зав. кафедрой специальной психологии и логопедии Мурманского государственного гуманитарного университета, посвященная региональным аспектам образовательной инклюзии.

Расположение библиографических записей внутри каждого раздела – в порядке алфавита фамилий и заглавий документов. Библиографические записи имеют сквозную нумерацию. Всего представлено 273 записи. Указатель будет полезен как студентам, участвующим в международной программе “Инклюзивное образование”, так и практикующим педагогам, родителям.

Инклюзивное образование: миф или реальность?

Региональная образовательная политика на современном этапе образования строится с учётом федерального законодательства, региональных законов и является достаточно полным отображением общегосударственных тенденций, достижений и противоречий в данной области.

История становления, как общего, так и специального образования на Кольском полуострове является достаточно полным отражением общегосударственных тенденций, противоречий и достижений. Это обуславливается, с одной стороны, историческими, географическими, демографическими, политическими, социальными и экономическими факторами, действующими на Кольском полуострове. С другой стороны тем, что Мурманская область – недостаточно благополучный регион по состоянию здоровья детей, и, следовательно, явно нуждается в создании разветвленной образовательной сети, отвечающей современным требованиям учащихся как с нормативным развитием, так и имеющих ограниченные возможности здоровья. Каждый одиннадцатый житель России имеет ту или иную форму инвалидности. Это 13 миллионов человек с особенностями физического, психического или интеллектуального развития различной степени: врожденные или приобретенные в течение жизни нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, состояния психики, умственного развития. Они нуждаются в специально приспособленных условиях жизни и зачастую требуют посторонней помощи.

На стыке XX и XXI веков заметно усилился широкомасштабный процесс реформирования мировой педагогической системы в направлении от дифференциации специального образования к его интеграции с общим образованием. Инклюзивный подход стал рассматриваться как основополагающий элемент всего движения за образование для всех. Инклюзия в широком смысле этого слова включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения. Везде должна быть создана доступная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и общественного сознания. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится о том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Инклюзивное образование - наиболее передовая система обучения молодежи с ограниченными

возможностями здоровья, основанная на совместном обучении лиц с нормативным развитием и имеющих ограниченные возможности здоровья, когда все участники образовательного процесса учатся жить вместе, постепенно стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Причиной инвалидности часто являются не столько медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, сколько то состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья. Разрушение барьеров при получении доступности к качественному образованию приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека. Инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все учащиеся, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в учебных заведениях, учитывающих их особые образовательные потребности. Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Мировое сообщество считает, что люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возможности в реализации этих прав. Сегодня задача государства и общества – сделать так, чтобы любой гражданин общества мог получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей его здоровья. Система инклюзивного образования позволяет в полной мере реализовать образовательные права молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Интеграционные процессы (включая инклюзию), происходящие в мировом сообществе во всех сферах человеческой деятельности, ставят первоочередной задачей перед системой высшего профессионального образования – создание условий для реализации равных прав и возможностей всех категорий граждан. Включение лиц с ограниченными возможностями в социокультурную деятельность требует обеспечения как доступности образования для всех категорий граждан, так и его качества. Поэтому приоритетным направлением деятельности профессорско-преподавательского состава психолого-педагогического института является поиск оптимальных путей реформирования системы образования и предоставление качественных образовательных услуг населению с учетом их потребностей.

С 2009 года на базе ППИ МГГУ действует Центр инклюзивного образования, основной целью которого является ресурсная поддержка инициатив специалистов различных уровней и профилей в области инклюзивного образования, а также расширение опыта партнерских

отношений с учреждениями и сообществами по обозначенной проблематике. На базе Центра практические работники систем образования, здравоохранения, социальной защиты повышают уровень профессиональной компетентности в вопросах социального и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития инновационной образовательной деятельности в секторе интеграция-инклюзия, участвуют в эксперименте по разработке эффективных моделей инклюзивного образования в Российской Федерации и за рубежом, а также внедряют адаптивные технологии в практику работы специалистов инклюзивного образования. Так, с 2011/2012 учебного года профессорско-преподавательским составом кафедры специальной психологии и логопедии совместно с Министерством образования и науки Мурманской области ведется эксперимент по разработке модели инклюзивного образования для младших школьников с задержкой психического развития в общеобразовательных школах Мурманской области.

На сегодняшний день профессорско-преподавательским составом ППИ МГГУ по вопросам организации и внедрения инклюзивного образования установлены профессиональные контакты с коллегами из Карельской государственной педагогической академии, Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Российского государственного университета им. И.Канта, учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики». Ведущие научные сотрудники Института коррекционной педагогики, поддерживая необходимость развития инклюзивного образования на Северо–Западе РФ, выступают научными экспертами по вопросам разработки и внедрения адаптивных образовательных технологий для различных категорий детей и подростков.

Особенно ценным является опыт развития инклюзивных процессов в Норвегии, Дании, Финляндии и т.д., с которым преподавателей, практических работников, студентов знакомят наши зарубежные партнеры в рамках совместной проектной деятельности (при поддержке Центра академической мобильности МГГУ).

Для эффективного развития инклюзивного образования необходима целенаправленная, развитая система мер по гуманизации общественного мнения, просвещения населения в области особенностей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, информатизации общества, что позволяет объединять людей разных профессий и, прежде всего, специалистов различных уровней и направлений – психологов, педагогов-дефектологов, воспитателей, руководителей, политических лидеров и рядовых специалистов, а также представителей разных возрастных групп (детей и подростков, взрослых и молодежи).

Представленные в библиографическом указателе-справочнике материалы ведущих отечественных и зарубежных ученых, практиков в области интегрированного (инклюзивного) образования призваны вызвать профессиональный интерес у педагогов массовой системы образования и коррекционных учреждений, студентов, преподавателей, а также показать возможность развития инклюзивного образования и включения в жизнь общества тех, кто не такой как все**!**

Т.В. Кузьмичева,
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой специальной психологии и логопедии МГГУ.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной инклюзии и интеграции

1. Об образовании : федер. закон : Вып. 9 (433) - [с изм. и доп.]. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 78 с.

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями на 31 декабря 2005 г.) // Официальные документы в образовании. – 2007. - № 16. – С. 4-14; № 17. – С. 23-39.

3. Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379н г. Москва. - Режим доступа : http://img.rg.ru/pril/25/97/89/4747_1-4.gif

То же //Российская газета. – 2008. – 10 сент.

4. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) [Электронный ресурс] : письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 . – Режим доступа : http://www.lexed.ru/doc.php?id=3217#

5. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях : письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. №03-51-5ин/23-03 . - //Официальные документы в образовании. – 2002. - № 17. – С.81- 93.

6. Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации :приложение к письму Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 // Официальные документы в образовании. – 2008. - № 26. – С. 81-93

7. Федеральная целевая программа “Доступная среда" на 2011 - 2015 годы [Электронный ресурс] //http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2011/392; http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12084011/

8. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья : основные

положения / Н. Н. Малофеев [и др.] // Дефектология. - 2010. - № 1. - С. 6-22.

9. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 2. – С. 3-6.

10. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья : основные положения концепции / Н. Н. Малофеев [и др.]// Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 5-19.

11. Нечепоренко А. Р. Правовые особенности различных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья / А. Р. Нечепоренко // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2011. - № 5. - С. 15-19.

12. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2002. - №3. – С .7-14.

13. Сторожук О. Г. Права детей-инвалидов и их родителей : анализ законодательства Российской Федерации / О. Г. Сторожук // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - № 7. - С. 3-12.

От интеграции к инклюзии

Раздел включает в себя литературу по широким аспектам образования детей с ограниченными возможностями в среде их здоровых сверстников от дошкольного до высшего. Рассматриваются понятия “интеграция”, “инклюзия”.

14. Агапова И. А. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида в условиях интеграции / Агапова И. А., Дедюхина Г. В. //Логопедия. – 2008. – №2. – С. 37-45.

15. Алешина М. В. Социальный лифт или социальное исключение?: [социология образования] / Алешина М. В., Плеве И. Р.// Высшее образование в России. - 2009. - № 11. - С. 126-131.

В статье обсуждаются проблемы высшего образования в контексте актуальных программ современной государственной социальной политики, анализируется вопрос о последствиях реформ в отношении снижения неравенства и расширения доступности качественного высшего образования, в частности, для людей с

инвалидностью. Рассматривается опыт создания инклюзивных программ высшего образования и проблема социальной интеграции их выпускников.

16. Архип И. А. Тенденции развития специального образования : интеграция и “ включенное” обучение / И. А. Архип, А. Е. Гордина // Использование современных психокоррекционных технологий в практической деятельности работников общего и специального образования : материалы всерос. науч.-практ. конф., апрель 2007 : Ч. 1 / Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т ; [науч. ред. Н. И. Кривошеева]. - Мурманск : МГПУ, 2007. – С. 33-38.

17. Бойков Д. И. Инновационная система коррекционно-педагогического образования : проблемы и перспективы / Д. И. Бойков // Логопед в детском саду. - 2008. - № 5. - С. 29-38.

18. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. - 2010. - № 3. - С. 14-20.

Рассматриваются вопросы о правовом обеспечении инклюзивного подхода и интегрированного образования детей с особыми потребностями в обучении. Рассматриваются основные направления для сближения систем общего и специального образования в решении вопросов, направленных на получение полноценного образования указанной категории детей в интерпретации авторов статьи.

19. Возняк И. В. Муниципальная модель организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями в г. Белгороде / И. В.Возняк, В. В. Дубинина // Логопед в детском саду. - 2009. - № 1. - С. 22-32.

20. Волкова Л. С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе / Л. С.Волкова // Дефектология. - 2002. - №3. - С. 3-8.

В настоящей статье проанализированы некоторые проблемы интегрированного образования лиц со слуховой и другой патологией. Описаны два возможных пути развития интеграции в области дефектологии в России : революционный и эволюционный. Обоснована необходимость проведения глубокого анализа соотношения коррекционной и образовательной систем.

21. Годовникова Л. В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова //Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 36-43.

О проблемах организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах.

22. Голиков Н. Индивидуальная помощь ребенку - инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении / Н. Голиков // Учитель. - 2006. - №1. - С. 22 - 24.

23. Госпорьян А. С. Регулирование системы непрерывного интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Российской Федерации / А. С. Госпорьян // Социальная политика и социология. - 2009. - № 5. - С. 219-229.

В предлагаемой статье автор рассматривает проблемы становления и организации непрерывного интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В управленческом аспекте анализируется проектная деятельность в области регулирования доступности специального и профессионального образования инвалидов в Российской Федерации и перехода на модель непрерывного интегрированного образования. Автором изучены структура, принципы, цели и задачи управления в этой области, законодательно-нормативная база, научно-методическое обеспечение организации включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общее образовательное пространство на основе внедрения инновационного целевого проекта интегрированного обучения.

24. Грачева И. А. Методика организации коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для нормализации индивидуально-личностного статуса младшего подростка с нарушениями речи в условиях интеграции в общеобразовательное учреждение / И. А. Грачева // Школьный логопед. - 2008. - № 5-6. - С. 120-129.

25. Григорьева М. А. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство / М. А. Григорьева // Специальное образование. - 2009. - № 4. - С. 98-102.

В статье рассмотрено понятие интеграция, история внедрения интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и особенности внедрения интеграции в России.

26. Грузинова Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т. Грузинова // Директор школы. Экспресс-опыт. - 1999. - №4. - С.59-64.

27. Дианова В. И. Проблемы интегрированного обучения и предпосылки их решения : [из опыта работы пилотных площадок интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в

Красноярском крае] / В. И. Дианова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 4. - С. 19-24.

В последние годы о перспективах интегрированного обучения, инклюзии в Российской Федерации написано достаточно много. Тем интереснее познакомиться со взглядом на данную проблему специалиста, на протяжении ряда лет возглавлявшего Краевой центр психолого-медицинско-социального сопровождения и пытавшегося на практике организовать интегрированное образование детей с ОВЗ в Красноярском крае.

28. Дикаева Е. С. Обучение детей с особыми образовательными потребностями / Е. С. Дикаева // Искусство и образование. - 2007. - № 1. - С. 31-38.

О детской школе искусств № 14 г. Омска, которая на протяжении ряда лет эффективно и плодотворно занимается творческим развитием детей, имеющих двигательные нарушения. В 2005 г. группой педагогов разработана уникальная «Комплексная программа обучения детей с особыми образовательными потребностями на музыкальном отделении в детской школе искусств».

29. Дименштейн Р. Интеграция или инклюзия? Спор о словах и нерешенных проблемах образования "особых" детей /Р. Дименштейн , И. Ларикова // Защити меня!. - 2008. - № 1. - С. 55-59.

30. Дмитриев А. А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями / А. А. Дмитриев // Дефектология. - 2005. - №4. - С.4-8.

В статье приводятся результаты исследования готовности общества к интегрированному обучению и воспитанию.

31. Дмитриев А. А. Интегрированное обучение детей : "за" и "против" / А. А. Дмитриев // Социальная педагогика. - 2011. - № 3. - С. 57-68.

32. Жаворонков Р. Н. Меры, которые необходимо принять государству для реализации положений Конвенции об образовании / Р. Н. Жаворонков // Дефектология. - 2009. - № 5. - С. 84-93; № 6. – С. 81-89.

Представленная статья продолжает цикл публикаций, посвященных проблеме прав инвалидов на образование. Рассматривается ряд положений из основополагающих международных документов, призванных обеспечивать эти права. Приводятся аналитические оценки и комментарии, касающиеся реализации соответствующих положений Конвенции об образовании в Российской Федерации.

33. Жигорева М. В. Опыт реализации интегрированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями развития / Жигорева М. В., Ситдикова Н. Д., Дроздова Л. Ю.// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2007. - № 6. - С. 6-14.

34. Жуков В. Не зови меня Франкенштейн: [обучение детей с ограниченными возможностями] / Жуков В.// Дитя человеческое. - 2006. - №4. - С. 22 - 25.

То же // Учитель. - 2007. - №1. - С. 36 - 40.

35. Жуков В. Кто стучится в дверь ко мне?: [интегрированное обучение детей-инвалидов] / Жуков В. // Директор школы. - 2007. - №3. - С. 86 - 91.

Дети с ограниченными возможностями здоровья: как научить школьников их не бояться.

36. Журавлева И. Право радоваться жизни / Журавлева И. // Здоровье детей. - 2010. - № 19. - С. 28-31.

Рассматриваются проблемы восприятия инаковости в обществе, вопросы инклюзивного образования детей с инвалидностью.

37. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Зайцев Д. В.// Социологические исследования. - 2004. - № 7. - С.127-131.

38. Кизима А. Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров и особенности обучения и воспитания / Кизима А., Есикова Е.// Директор школы. - 2008. - № 3. - С. 68-73.

39. Кобзева О. В. Проблемы социальной адаптации и интеграции детей со специальными потребностями в обучении : метод. пособие / Кобзева О. В., Полюсова Н. И. ; Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2009. - 69 с.

40. Кобрина Л. М. Проблема интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной сельской школы / Кобрина Л. М. // Логопедия. - 2005. - №2. - С.63 – 66.

41. Ковалев Е. В. "Инклюзия" и "интеграция" : один в поле не воин /Е. В. Ковалев, М. С. Староверова //Директор школы. - 2010.- № 9. - С. 46-52.

Содержание инклюзивного обучения в системе общего образования и необходимые условия его реализации.

42. Косарева У. В. Образование детей с особыми потребностями в Самарской области : на пути к интеграции / У. В. Косарева // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 71–78.

Статья знакомит специалистов и родителей с возможными способами организации системы образования, в которой дети с особыми образовательными потребностями могут реализовать право на доступное и качественное образование, право жить и воспитываться в семье.

43. Котова Е. Социальная технология "интегрированного образования" / Котова Е. // Высшее образование в России . - 2008. - № 2. - С. 161-163.

О социальной значимости подобной технологии и проблемах внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в РФ.

44. Кулагина Е. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : опыт коррекционных и интеграционных школ / Е. В. Кулагина // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 107–116.

Рассматривая дискуссии о развитии интеграционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не обходятся без критики существующего коррекционного образования, автор приходит к выводу, что функции этих двух видов образования, а также решаемые ими задачи на современном этапе в равной мере необходимы обществу и взаимно дополняют друг друга.

45. Лапп Е.А. Интеграция общего и специального образования : региональный контекст : итоги проекта "Включенное образование - стратегия образования для всех" / Е.А. Лапп // Социальная педагогика. - 2010. - № 5. - С. 107-113.

46. Леонгард Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума / Леонгард Э.И // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - №2. - С. 3 - 6.

47. Ленартович А. Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество / Ленартович А., Любимова Г. // Социальная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 43-48.

В статье представлен опыт московской школы “Ковчег”, которая с 1991 года работает на основе принципа интегративности.

48. Ливанова Е. В. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую общеобразовательную школу / Ливанова Е.В. // Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 83-85.

Представлен опыт работы начинающего педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения слуха и интегрированными в общеобразовательную школу. Автор делится собственными впечатлениями, сомнениями, анализирует наблюдения за этими детьми, описывает трудности и опасения, с которыми может столкнуться специалист, вовлеченный в процесс интегрированного обучения.

49. Лубовский В. И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / Лубовский В. И. // Специальная психология. - 2008. - № 4. - С. 11-21.

50. Максименко М. Ю. Психологическое сопровождение детей с трудностями обучения в общеобразовательной школе : на модели интеграционной школы / М. Ю. Максименко // Аутизм и нарушения развития. - 2011. - № 3. - С. 40-46.

51. Маланцева О. Совместное обучение здоровых детей и детей со специальными нуждами / Маланцева О.// Социальная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 63-67.

То же // Народное образование . - 2008. - № 8. - С. 214-217.

52. Малофеев Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д.// Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78.

53. Малофеев Н. Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Малофеев Н.Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 6-11.

То же // Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 14-20.

Авторы знакомят читателей с разработкой проекта специального, дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями развития. Рассмотрены основные направления работы в сфере развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, интегрированного в обычную общеобразовательную школу.

54. Малофеев Н. Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н. Н. Малофеев, Н.Д. Шматко //Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71–78; № 2. – С. 86–94.

Представлена система интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрены возможности реализации базовых моделей социальной и учебной интеграции в различных типах образовательных учреждений (массовых, специальных, комбинированных).

55. Метиева Л. А. К проблеме интегрированного обучения младших школьников / Метиева Л.А.// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2009. - № 3. - С. 5-9.

56. Молчанова Г. В. Координирующая роль центра обучения и реабилитации в образовательной интеграции детей с особенностями психофизического развития / Г.В. Молчанова // Дефектология. - 2011. - № 3. - С. 30-36.

57. Моргачева Е. Н. Особенности развития интегративных тенденций в российском специальном образовании / Моргачева Е. Н. // Инновации в образовании. - 2010. - № 8. - С. 4-13.

В статье в сравнительном аспекте анализируются общие закономерности развития, распространения и закрепления тенденций "интегрированного" обучения детей с различными нарушениями в обычных школах в США и России, выделяются черты сходства.

58. Назарова Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. - №3. – С. 5-11.

Автор статьи рассматривает развитие отечественного инклюзивного образования как простой перенос наиболее удачно зарекомендовавших себя зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего типа. В статье представлен краткий анализ состояния и возможных перспектив изучения и разработки теоретико-методологических оснований инклюзивного обучения: философского осмысления феномена образовательной интеграции, общенаучного и частно-научного уровней теоретических и методологических основ ее развития. Соотнесение опыта отечественной инклюзии с теоретико-методологическими основаниями мировой образовательной интеграции, разработка собственных методологических основ образовательной интеграции, учитывающих как российские реалии, так и общемировые закономерности инклюзивного обучения, должны способствовать корректировке отечественных интеграционных процессов, преодолению сделанных ошибок и их предупреждению в перспективе.

59. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Назарова Н. // Социальная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 77-87.

То же // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2010. - № 4. - С. 8-16.

60. Назукина М. А. Переход от интеграции к инклюзии: проблемы и перспективы / М.А. Назукина // Начальное образование. - 2011. - № 6. - С. 44-47.

61. Осьмук Л. А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Осьмук // Высшее образование в России. - 2010. - № 12. - С. 137-143.

На основании результатов социологического обследования анализируются специфические аспекты профессионального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

62. Пасечник Л. Дети с особыми познавательными потребностями : к проблеме интеграции детей с отклонениями в состоянии здоровья и в развитии в общеобразовательное учреждение / Пасечник Л. // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - С. 4-9.

Проблема интеграции детей с отклонениями в развитии и состоянии здоровья в общеобразовательное учреждение в наше время из разряда дискуссионных проблем переходит в разряд практических. Согласно Концепции модернизации образования на период до 2010 года, каждый ребенок должен иметь возможность реализовать свое право на образование в любом типе образовательных учреждений и получить при этом необходимую специализированную помощь

63. Петухова Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников / Петухова Л.// Народное образование . - 2008. - № 8. - С. 208-213.

То же: // Социальная педагогика. - 2008. - № 4. - С. 53-58.

64. Петухова Л. От идеи общения к идее деятельностного добра /Л. Петухова // Воспитание школьников. - 2009. – № 8. – С. 57–64.

Представлен опыт работы по взаимодействию массовых школ со специализированными образовательными учреждениями для детей с ограниченными возможностями (гимназия № 1 г. Астрахань).

65. Практическая реализация моделей интеграции в условиях общеобразовательной школы районного центра / Зарубина А. В.,

Инденбаум Е. Л., Сергакова И. В.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 4. - С. 46-53.

66. Прудникова В. А. Общественные настроения в Самарской области по вопросам интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Прудникова В. А.// Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 77-84.

В статье представлено исследования сложного взаимодействия факторов, связанных с отношением к ребенку с нарушениями в развитии и его окружению, социокультурными реакциями на болезнь ребенка или его дефект, на статус семьи. Сопоставлено общественное мнение разных групп родителей об организации совместного обучения.

67. Розенблюм С. А. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую общеобразовательную школу / С. А. Розенблюм, Е. В. Ливанова // Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 83-85.

68. Розенблюм С. А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии /С. А. Розенблюм, С. А.Моисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 20-25.

69. Романов П. В. Инвалиды и общество : двадцать лет спустя / П. В.Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова //Социологические исследования. - 2010. - № 9. - С. 50-58.

70. Рыженко И. В. Социально-психологические проблемы интеграции детей инвалидов и пути их решения в Ставропольском крае /И. В. Рыженко // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2003. - №4. - С.77-84.

71. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) - Педагогика / под ред. Н. М. Назаровой . - М. : Академия. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Т. 3: Педагогические системы специального образования. - 2008. - 397, [1] с.

72. Татарова С. П. Реабилитация детей-инвалидов посредством организации совместной деятельности с их здоровыми сверстниками / Татарова С.П.// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2005. - №2. - С. 58 - 64.

73. Ульенкова У. В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду : проблемы и перспективы

решения / Ульенкова У. В.// Коррекционная педагогика. - 2008. - № 4. - С. 5-12.

74. Фуряева Т. В. Интеграция особых детей в общество / Фуряева Т. В.// Педагогика. - 2006. - №7. - С. 29 - 38.

75. Черняева Т. И. Нетипичность : практики трансформации социального пространства / Черняева Т. И.// Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология . - 2004. - № 4. - С. 128-144.

Нетипичное развитие предполагает выход за границы нормальности и описывается в терминах сверхнормативности (одаренность) или функциональных ограничений, неспособности к какой-либо деятельности в результате заболеваний, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, внешности, вследствие неадаптированности среды к особым нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, стигматизации нетипичных людей в системе культуры. Целью данной работы является социологический анализ наиболее ассимилированных в мировом сообществе и в России практик взаимодействия с нетипичностью. Практики эти различаются по ценностным и концептуальным основаниям, по особенностям последующих трансформаций социального пространства, по общему статусу нетипичности.

76. Черняева Т. И. Социальная реабилитация "нетипичных" детей / Т. И. Черняева/ / Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 3. - С. 19-30.

Современное общество все больше приобретает черты социальности, характеризующейся расширением и углублением сферы социальной политики. В орбиту работы по социальной защите вовлекаются категории людей, которым ранее не уделялось достаточного внимания. Происходит поворот социального интереса к инвалидам - людям с ограниченными возможностями, к тем, чье развитие не вписывается в рамки типичности. К настоящему времени на Западе и в России распространение получили различные формы взаимодействия с нетипичными людьми: нормализация (мейнстриминг), включение (инклюзия), интеграция.

77. Шевчук Л. Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении / Шевчук Л.Е.// Дефектология. – 2004 .- № 6. - С. 28-31.

78. Шипицына Л. М. Интегрированное обучение: за и против / Шипицына Л. М.// Народное образование. - 1998. - №6. - С.154-156.

79. Шипицына Л. М. Навстречу друг другу : пути интеграции : специальное образование в массовых школах в России и Нидерландах / Л.М. Шипицына, Кейс ван Рейсвейк ; Ин-т спец.педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка, Педологический ин-т г. Амстердама ; пер. с англ. О. Н. Деряевой. - СПб. : Ин-т спец.педагогики и психологии, 1998. - 130 с.

80. Шипицына Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Шипицына Л.М.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 2. - С.7-9.

81. Шматко Н. Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Шматко Н. Д.// Дефектология. - 1999. - № 1. - С. 41 - 46; № 2. - С. 49 - 56.

Инклюзивное образование как современная модель образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

82. Артюшенко Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н. П. Артюшенко// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2011. - № 1. - С. 57-76.

То же// Школьный логопед. - 2011. - № 1. - С. 5-24.

83. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч// Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 3. - С. 50-67.

Эксперт из Канады Гэри Банч (Gary Bunch) работает в образовании 50 лет, является профессором Йорского университета г. Торонто (Канада), Гэри — глава Программы по разработке курса по подготовке учителей для работы с глухими детьми в общеобразовательной школе. Его книга "Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе» была опубликована в России в 2009.

84. Борисова Н. Ю. Учебно-методическое обеспечение профиля "инклюзивное образование": проблемы интеграции инновационной международной образовательной теории и практики в систему национального образования России / Н.Ю. Борисова // Преподаватель XXI век : общерос. науч. журн. о мире образования. - 2009. - № 3,ч.1. - С. 22-31.

85. Валицкая А. П. Инклюзивное образование - образование для всех / Валицкая А. П., Рабош В. А.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 18-22.

86. Винзер М. Эра инклюзии: фрагмент главы из книги М. Винзер "От интеграции к инклюзии" / Винзер М.// Дефектология. - 2010. - № 6. - С. 11-20.

87. Габышева Ф. В. Институализация инклюзивного образования малочисленных народов Севера в системе общего образования Республики Саха (Якутия) / Габышева Ф.В.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 7-10.

88. Давыдова Л. Н. Общие переживания объединяют : нравственное воспитание в инклюзивной среде / Л. Н. Давыдова, М. Колокольцева //Здоровье детей. – 2012. - № 1. - С. 49-51.

89. Давыдова Л. Н. Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт/Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева //Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 93-102.

90. Дорохова Е. С. Организация инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей [опыт работы с детьми с ограниченными возможностями и детьми – инвалидами в Центре внешкольной работы г. Челябинска]/ Е. С. Дорохова// Методист. - 2009. - № 7. - С. 28-33.

91. Дорохова Е. С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е. С. Дорохова // Дополнительное образование и воспитание . - 2010. - № 1(123). - С. 27-33.

92. Друзякина И. И. Инклюзивное образование в России. Ограниченные возможности нашего общества / И. И. Друзякина, А. Котова, Е. Сукманова // Готовность студентов-дефектологов к профессиональной деятельности : материалы межрегион. конф., 21-22 апр. 2010 г. / М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманит. ун-т ; [отв. ред. Л. С. Вакуленко, В. В. Демяшина]. - Мурманск : МГГУ, 2011. – С. 39-42.

93. Задорин И. В. Инклюзивное образование в Москве : дифференциация информированности участников как фактор-ограничение / И. В. Задорин, Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 60-73 .

94. Зарецкий В. К. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельного подхода в инклюзивной практике / В.К. Зарецкий, М.М. Гордон //Психологическая наука и образование. – 2011. - № 3. - С.19-26.

В статье рассматриваются проблемы индивидуализации образовательного процесса при введении в школы инклюзивной практики, то есть включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общее образование, а также дается характеристика рефлексивно-деятельностного подхода к оказанию помощи в преодолении учебных трудностей как одного из путей решения проблем индивидуализации образования. Статья адресована тем специалистам, которые работают в классе или индивидуально с детьми с особенностями развития и инвалидностью, обучающимися в учреждениях общего образования.

95. Ильина О. М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементация их в российскую правовую систему / Ильина О. М.// Дефектология. - 2008. - № 5. - С. 68-72.

96. Инклюзивное образование как первый этап пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго[и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 1. - С.51-59.

97. Инклюзивное обучение в Мурманской области : результаты социологического опроса //Ю. В. Пельтихина [и др.] // Готовность студентов-дефектологов к профессиональной деятельности : материалы межрегион. конф., 21-22 апр. 2010 г. / М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманит. ун-т ; [отв. ред. Л. С. Вакуленко, В. В. Демяшина]. - Мурманск : МГГУ, 2011. – С. 55-58.

98. Киося А. Н. Шаги, необходимые для реальной инклюзии/А. Н. Киося //Директор школы. - 2010. - № 10. - С. 7-9.

99. Клочкова Е. В. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества : индивидуальный и коллективный опыт на пути инклюзии / Е. В. Клочкова// Аутизм и нарушения развития. – 2010. - № 3. – С. 1-18.

Рассуждение о процессе инклюзии и факторах, которые способствуют или, наоборот, препятствуют данному процессу. В работе сделана попытка рассмотреть влияние важнейших компонентов окружающей среды, оказывающих влияние на процесс включения ребенка в нормальное для его возраста сообщество.

100. Кутепова Е. Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова// Психологическая наука и образование . - 2011. - № 1. - С. 103-112.

101. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / Левитская А. А.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 4-7.

102. Лопатина В. И. Широкие аспекты инклюзивного образования / Лопатина В. И.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. - С. 11-13.

103. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Малофеев Н. Н.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. - С. 3-9.

104. Малофеев Н. Н. Многие дети-инвалиды могут учиться в обычных школах / Н. Н. Малофеев// Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 4. - С. 10-12.

105. Малофеев Н. Н. Особый ребенок - обычное детство / Малофеев Н. Н.// Дефектология. - 2010. - № 6. - С. 3-8.

То же // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - № 1. - С. 3-7.

106. Малофеев Н. Н.Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев// Дефектология. - 2011. - № 4. - С. 3-17.

То же // Образовательная политика. - 2011 . - № 2. - С. 95-106.

То же // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 1. - С. 3-15.

107. Малофеев Н. Н. Право на образование, или Зачем нужна инклюзия / Н. Малофеев ; материал подгот. О. Родионова // Учит. газ. - 2010. - 31 авг.(№ 35). - С. 17.

108. Малофеев Н. Н. Совместное воспитание и обучение - закономерный этап развития системы образования / Н. Н. Малофеев, М. М. Маркович, Н. Д. Шматко // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6(64). - С. 8-23.

109. Малофеев Н. Н. Школа должна учить ребенка быть независимым : образование детей с ограниченными возможностями / Н. Н. Малофеев// Социальная педагогика. - 2011. - № 3. - С. 121-125.

110. Матасов Ю. Т. Инклюзивное образование : предпосылки и барьеры / Матасов Ю. Т.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 22-24.

111. Митчелл Д. Взаимное обучение : [инклюзивное образование] /Д. Митчелл; пер. Аникеев И. С. // Здоровье детей. - 2011. - № 2. - С. 36-39.

Почетный профессор университета Вайкато (Новая Зеландия) доктор Дэвид Митчелл несколько лет работал в качестве консультанта в проектах Юнеско по инклюзивному образованию. Предлагается вниманию

читателей отрывок из его книги "Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования". Взаимное обучение – это ситуация, когда один ученик (обучающий) учит другого под наблюдением учителя. Этот метод – мощный инструмент повышения эффективности обучения в инклюзивных классах.

112. Митчелл Д. Вовлечение родителей : [инклюзивное образование] /Д. Митчелл : пер. И. С. Аникеев// Здоровье детей. - 2011. - № 3. - С. 31-34; № 4. - С. 32-36.

Родители – ключевые партнеры в процессе обучения ребенка. У них есть неотъемлемое право быть вовлеченными в принятие решений, которые оказывают влияние на их детей. Родители детей с особыми образовательными потребностями часто нуждаются в поддержке и руководстве, чтобы справиться с отклонениями в поведении ребенка. Автор рассказывает о программах обучения родителей, о развитии партнерских отношений родителей и педагогического коллектива.

113. Образование для всех: тема, "неудобная" для властей, для школ и даже для родителей : [интервью с менеджером Региональной общественной организации инвалидов "Перспектива" М. Ю. Перфильевой] /интерв. подгот. Е. Терешатова //Директор школы.-2010.-№ 3. - С. 12-17.

114. Пенин Г. Н. Инклюзивное образование в свете гуманитарной проблематики XXI века / Пенин Г. Н. // Школьный логопед. - 2010. - № 1. - С. 58-63.

115. Прищепова И. В. Международная конференция "Лица с множественными нарушениями и инклюзивное образование" / Прищепова И. В.// Логопед в детском саду. - 2008. - № 2. - С. 5-13.

116. Расчетина С. А. Феномен социального включения как условие реализации инклюзивного образования / Расчетина С. А.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 29-32.

117. Розенблюм С. Дети-аутисты в средней школе : достижения и проблемы / С. Розенблюм// Здоровье детей . - 2011. - № 16. - С. 50-51.

118. Романова Е. Тьютор в современной школе / Е. Романова// Здоровье детей . - 2011. - № 15. - С. 42-45.

Особенности тьюторского сопровождения "особого " ребенка в системе инклюзивного образования.

119. Романова Е. "Невозможное " возможно : [инклюзивное обучение] / Е. Романова// Здоровье детей. - 2011. - № 9. - С. 32-36.

120. Семаго Н. Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика / Н. Я. Семаго// Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 4. - С. 1-9.

121. Семаго М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина //Психологическая наука и образование. – 2011. - № 3. - С.50-57.

В статье представлен один из наиболее существенных аспектов сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику – определение образовательного маршрута на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. В рамках общих принципов и подходов к комплексному сопровождению ребенка в инклюзивном пространстве представлена организация деятельности психолого-медико-педагогического консультирования на уровне окружного ресурсного центра. Приводится конкретный пример определения образовательного маршрута, сценарий и протокол проведения сессии психолого-медико-педагогической комиссии, заключения специалистов и их рекомендации, необходимые условия для включения ребенка в инклюзивную образовательную среду.

122. Смирнов А. А. Опыт инклюзивного обучения музыке студентов с ограниченными возможностями / Смирнов А. А.// Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 9. - С. 5-7.

123. Суворов А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А. В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. - №3. – С. 27-31.

Автор подчеркивает необходимость очень осторожного подхода к инклюзивному и интегрированному обучению, не в ущерб решению собственно образовательных задач. В статье представлен краткий анализ разработанной автором системы совместной педагогики, реализуемой в рамках деятельности Детского Ордена Милосердия. Эффективная инклюзия и интеграция возможна, по мнению автора, только в системе дополнительного образования, а не основного.

124. Толмачева Г. А. О проблемах инклюзивного обучения детей со сложными нарушениями развития / Толмачева Г. А., Новикова Т. М.// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2008. - № 2. - С. 18-21.

125. Худоренко Е. А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии / Худоренко Е. А.//Социологические исследования. - 2010. - № 9. - С. 65-70.

126. Шалагинова К. Другой – не значит плохой! : ликбез для родителей /К. Шалагинова //Здоровье детей. – 2012. - № 1. - С.46-48.

Сопровождение родителей здоровых детей и детей с особыми потребностями здоровья в инклюзивной школе.

127. Шеманов А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе/А. Ю. Шеманов, Н. Т. Попова //Психологическая наука и образование. -2011.- № 1. - С. 74-82.

128. Шилов В. С. Инклюзивное образование : российская специфика / Шилов В. С.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 14-15.

129. Юсфин С. М. Консультация специалиста: "инклюзивность" как принцип образования / С. М. Юсфин, Н. Н. Михайлова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. - 2010. - № 8. - С. 110-114 .

130. Якуничева Г. Г. Применение Монтессори-педагогики в целях инклюзивного образования / Г. Г. Якуничева, Г. В. Тютюнник // Использование современных психокоррекционных технологий в практической деятельности работников общего и специального образования : материалы всерос. науч.-практ. конф., апрель 2007 : Ч. 1 / Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т ; [науч. ред. Н. И. Кривошеева]. - Мурманск : МГПУ, 2007. – С. 134-137.

131. Ямбург Е. А. Сохранить педагогические позиции управления : медико-психолого-педагогическое сопровождение / Е. А. Ямбург// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2011. - № 4. - С. 7-14.

То же // Социальная педагогика. - 2011. - № 3. - С. 45-56.

То же : Народное образование . - 2011. - №2. - С. 114-122.

132. Ярская-Смирнова Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Ярская-Смирнова Е. Р., Лошакова И. И.// Социологические исследования. - 2003. - № 5(229). - С.100-106.

Зарубежный опыт

133. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч// Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 3. - С. 50-67.

134. Вахтель Г. Инклюзивное обучение детей с проблемами в развитии как актуальное направление образовательной политики и подготовки кадров в Германии / Вахтель Г.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 24-27.

135. Иттерстад Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. - №3. – С. 41-49.

В норвежской школе инклюзия всех учащихся независимо от их функциональных особенностей является общим принципом. Существует общее согласие с самим этим принципом, и в значительной степени удалось включить учащихся с особыми потребностями в обычные классы. Большинство специальных школ закрыты. Но исследования показывают, что до сих пор много проблемами, когда дело доходит до реализации принципа инклюзии. Инклюзия предполагает, что должен быть построен мост между обычной и специальной педагогикой в форме приспособленного обучения. Для этого школьная практика должна быть серьезно изменена, так, чтобы школа ориентировалась на разнообразие учащихся и уникальность каждого, а не на некого усредненного ученика. И в то же время необходимо серьезно относиться к тому, что некоторые учащиеся имеют серьезные и неустранимые проблемы здоровья, и меры по реализации их особых потребностей требуют особых усилий. Однако школы и учителя сталкиваются с целым рядом этических, профессиональных и организационных дилемм, связанных с инклюзией и особыми потребностями, с которыми они часто просто не знают, что делать. Еще одной важной проблемой является то, что муниципалитеты и округа, в чьем непосредственном ведении находятся школы, не следуют принятым государством нормативным актам.

136. Киося А. Опыт немецких коллег : [инклюзивное образование] / А. Киося// Здоровье детей. - 2010. - № 17. - С. 37-40.

137. Корепанова И. А. Общение и деятельность – два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств / И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. – 2011. - №3. – С. 12-18.

В статье представлен опыт Германии по инклюзивному образованию, положительные моменты инклюзии и ее ограничения. Описаны возможности и эффективность инклюзии, а также ее пределы. Одна из основных идей статьи – возможность организации и функционирования инклюзии в сфере дополнительного образования и досуга. В качестве примеров интеграционных (инклюзивных) досуговых проектов в статье рассматриваются два – российский интеграционный проект «Тургград» для детей и подростков с особенностями развития и их сверстников и немецкий проект путешествий «Дюнамис». Рассмотрены возможности включения людей с ОВЗ в трудовую деятельность. Продемонстрировано, что в основание проекта могут быть положены

идеи совместной деятельности и активного вмешательства социума в процесс развития человека и идея содействия естественному развитию человека.

138. Ливенцева Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н. А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. - №3. – С. 114-121.

В статье представлен обзор научных исследований по инклюзивному образованию из периодических изданий США и Европы, которые автор делит на 3 основные группы: проблемы профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное образование; проблемы взаимодействия детей с особыми потребностями со здоровыми сверстниками в инклюзивных классах; проблемы организации учебного процесса в инклюзивном классе. Названы факторы/условия/ресурсы, определяющие успех инклюзии: профессиональная компетентность педагогов; подготовка и профессиональное сопровождение педагогических кадров; отношение к феномену инвалидности у педагогов и детей с нормативным развитием;изменение структуры учебных планов для удовлетворения потребностей всех категорий детей.

139. Малофеев Н. Н. Из истории интегрированного обучения: как все начиналось? : [инклюзив. обучение детей - инвалидов в зарубежных школах] / Н. Н. Малофеев // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6(64). - С. 114-123.

140. Малофеев Н. Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования) / Малофеев Н. Н.// Дефектология. - 2005. - №5. - С. 3-18.

141. Мюллер-Колленберг Х. Интегративное образование в Германии: аргументы "за" и "против" / Мюллер-Колленберг Х. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - №1. - С. 50-60.

142. Мякшин Н. Инклюзивное образование в Англии / Мякшин Н.// Защити меня!. - 2009. - № 4. - С. 12.

В статье представлен краткий анализ опыта норвежской школы в рамках реализации инклюзивного образования. Автор рассмотрел основные препятствия и проблемы в связи с данной практикой: особые усилия педагогов, связанных с реализацией особых потребностей детей;

ряд этических, профессиональных и организационных дилемм, связанных с инклюзией; нарушение принятых государством нормативных актов.

143. Фуряева Т. В. Интегрированный подход к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии (зарубежный опыт) / Фуряева Т. В.// Дефектология. - 1999. - №1. - С.64-71.

144. Хаймлих У. Интеграция по месту жительства /У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен //Обруч. – 2012. - № 1. – С. 33-35.

Дети с нарушениями развития и обычные дети вместе играют в районном детском саду. Эту новую для сферы образования тенденцию специалисты назвали "интеграция по месту жительства". Особых детей должны принимать в районные детские сады – к созданию такой модели, предусматривающей наличие "интегративных" мест как можно в большем количестве детских садов, областное объединение Вестфален-Липпе в Германии стремится уже в течение многих лет.

Опыт школ, осуществляющих образовательную инклюзию

145. Дулисова Т. Добрая школа : [опыт красноярской школы] / Т. Дулисова// Здоровье детей. - 2011. - № 13. - С. 52-53.

146. Журавлева И. Право радоваться жизни : [инклюзивное образование] / И. Журавлева// Здоровье детей. - 2010. - № 19. - С. 28-31.

147. Киося А. Ценный опыт : [инклюзивное образование : опыт московской школы] / А. Киося, М. Мельтюхова// Здоровье детей. - 2010. - № 20. - С. 30-33.

148. Киося А. Наша школа - для всех / А. Киося, М. Мельтюхова// Здоровье детей. - 2010. - № 18. - С. 31-35.

Опыт работы школы – это классно-урочная форма обучения. Он накоплен в рамках обычной школы, обобщен в документах, отчетах, публикациях и может быть воспроизведен в любом образовательном учреждении, если оно решит сделать инклюзивное образование частью своей педагогической практики.

149. Киося А. Наша школа - для всех : [инклюзивное образование] / А. Киося, М. Мельтюхова// Здоровье детей. - 2010. - № 18. - С. 31-35.

150. Ловкис Ж. Вариант интеграции : опыт одной школы : [инклюзивное образование] / Ж. Ловкис, Е. Шевлякова, С. Зубова// Здоровье детей. - 2011. - № 7. - С. 34-37.

151. Одишвили К. Подстраиваться под ребенка : [инклюзивное образование : опыт московской школы] / К. Одишвили, М. Криворотова// Здоровье детей. - 2010. - № 20. - С. 34-37.

152. Панова А. Факты и комментарии : [инклюзивное образование] / А. Панова// Здоровье детей. - 2011. - № 6. - С. 37-41.

Представлен опыт работы московской школы с детьми-инвалидами

153. Романова Е. "Невозможное " возможно : [инклюзивное обучение] / Е. Романова // Здоровье детей. - 2011. - № 9. - С. 32-36.

Об организации учебной деятельности школы, о техническом оснащении классов.

154. Розенблюм С. Не просто, но очень нужно : [инклюзивное образование : опыт московской школы] / С. Розенблюм// Здоровье детей. - 2010. - № 19. - С. 32-37.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах

155. Агапова И. А. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида в условиях интеграции / И. А. Агапова, Г. В. Дедюхина// Логопедия сегодня. - 2008. - № 2. - С. 37-45.

156. Александрова Т. В. Мы вместе, или Воспитание толерантности и интеграция детей с проблемами развития в детском саду комбинированного вида / Т. В. Александрова, Е. В. Гурьева, О. Ю. Никитина// Дошкольная педагогика. - 2009. - № 1.- С. 44-46.

157. Балышева Е. Н. Проблемы современной интеграции неслышащих детей в детские дошкольные учреждения общего типа / Е. Н. Балышева// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 5. - С. 42-45.

158. Бутенко В. Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада / В. Н. Бутенко// Психология обучения. - 2010. - № 10. - С. 46-56.

159. Вакуленко Л. С. Дошкольная логопедическая служба в свете инклюзивного обучения : (на примере городов Северо-запада России) / Л. С. Вакуленко //Логопед. – 2011. - № 4. - С.11-18.

Об инклюзивном логопедическом обучении и специфике работы логопедических групп и логопедических пунктов при дошкольных образовательных учреждениях на материале исследования, проведенного в городах Мурманск и Петрозаводск.

160. Головчиц Л. А. Вариативные формы дошкольного образования детей с комплексными нарушениями развития / Головчиц Л. А.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 1. - С. 10-17.

161. Грек Ю. В. Организационно-педагогические условия управления дошкольным образовательным учреждением для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников / Грек Ю. В.// Логопед в детском саду. - 2008. - № 9-10. - С. 36-42.

162. Денисова Е. Такие разные дети. Как быть? / Е. Денисова , Е. Келлер // Дошкольное воспитание. - 2002. - №9. - С.64-70.

Как создать условия, при которых дети с нормальным зрением, слухом, двигательными возможностям и дети с ослабленными зрительными, слуховыми, двигательными функциями смогут быть вместе в дошкольном учреждении.

163. Дорофеева И. И. Организация интегрированного обучения в детском саду комбинированного вида / Дорофеева И. И.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 5. - С. 33-37.

164. Дубова Н. Г. Интегрированное обучение дошкольников с ФФН / Дубова Н. Г., Шубина Е. О.// Логопед в детском саду. - 2009. - № 8. - С. 65-68.

165. Евтушенко С. Г. Инклюзивное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как инновационная модель работы (из опыта работы МДОУ д/с № 8) /С. Г. Евтушенко // Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и преподавателей, 22-23 апр. 2009 г. / Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2009. –С. 26-28.

166. Иванникова О. А. Взаимодействие детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в процессе их интеграции в условиях ДОУ / О. А. Иванникова// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 22-25.

167. Каспарова И. Каждый ребенок имеет право : встречи в родительском клубе : [воспитание детей с синдром Дауна в ДОУ] / И. Каспарова, И. Черняева// Здоровье детей. - 2011. - № 12. - С. 32-35.

168. Козлова А. В. Интеграция детей, затронутых ВИЧ-инфекцией, в образовательное пространство и готовность сотрудников ДОУ к решению этой проблемы / Козлова А. В.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 4. - С. 3-12.

169. Левичева Л. Особый ребенок / Л. Левичева // Обруч : образование, ребенок, ученик. – 2007. – № 2. – С. 10–12.

В дошкольной практике под инклюзией подразумевают включение детей-инвалидов в группы, где воспитываются типично развивающиеся дети. Такому направлению в работе с детьми следуют в специализированных детских садах Луховицкого района Московской области.

170. Левченко И. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в новых формах дошкольного образования / И. Ю. Левченко, Г. А. Бутко, Т. Ю. Ортина //Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - № 2. - С. 91-99.

171. Мангутова Н. Ю. Развивающая среда в инклюзивной группе предшколы / Н. Ю. Мангутова// Детский сад от А до Я. - 2011. - № 5. - С. 54-63.

172. Микляева Н. Пространство для интеграции : приоритеты родителей и оценка педагогов / Н. Микляева// Здоровье детей. - № 10. - С. 32-36; № 11. - С. 32-36.

173. Микляева Н. Детский сад для всех : "чужие" - тоже "свои" / Микляева Н.// Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2009. - № 5. - С. 3-6.

174. Музюкин И. Б. Семейно-центрированный подход к организации консультативной службы в инклюзивном ДОУ / И. Б. Музюкин // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6(64). - С. 88-95.

175. Мусукаева Ф. В. Особенности интегрированного обучения детей с нарушением слуха в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа /Ф. В. Мусукаева, А. В. Гаенок // Технологии обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями слуха : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т ; [науч. ред. Ф. В. Мусукаева]. - Мурманск : МГПУ, 2009. – С. 32-38.

176. Новикова И. Показатели готовности дошкольников к социальной адаптации и интеграции / И. Новикова // Воспитание дошкольников. - 2010. - № 3. - С. 41-51.

177. Омельченко Е. М. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными дефектами в условиях ДОУ / Омельченко Е. М.// Дошкольная педагогика. - 2009. - № 1- С. 47-49.

178. Пасторова А. Ю. Психологические и психофизиологические характеристики дошкольников с обычным развитием в группах интеграции / Пасторова А. Ю.// Дефектология. - 2008. - № 6. - С. 78 - 84.

Представлены результаты исследования обычно развивающихся дошкольников, посещавших группы интеграции. Обнаружено стимулирующее влияние интегративной среды на их интеллектуальные способности и способность различать эмоциональное состояние сверстников. Наиболее сложной для адаптации обычно развивающихся детей в группах интеграции является сфера взаимодействий в конфликтах детей с обычным и необычным развитием.

179. Пенкина В. В. Ограниченные возможности, но неограниченные шансы : [опыт социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дет. саду № 1259 Москвы] / В. В. Пенкина, Ю. В. Казакова // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2009. - № 7. - С. 56-61.

180. Прочухаева М. М. Реализация инклюзивного подхода в детском саду / М. М. Прочухаева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 7(65). - С. 13-20.

181. Расторгуева Т. Н. От специальной группы - к инклюзивному воспитанию в детском саду / Т. Н. Расторгуева, Ю. Н. Наседкина, В. Н. Шадрова// Современный детский сад : [методика и практика]. - 2009. - № 1. - С. 65-71.

182. Ривина Е. К. Инклюзивное дошкольное образование : каким оно должно быть? / Е. К. Ривина // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2009. - № 1. - С. 49-55.

183. Романенкова Е. Э. Создание оптимальных условий для интеграции и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада / Е. Э. Романенкова // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 1. - С. 55-61.

184. Степанова М. П. Интеграция детей с задержкой психического развития / М. П. Степанова, Т. Н. Макеева// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2. - С. 38-41.

185. Стеблий Т. В. Влияние условий функциональной интеграции на отношение к интегрированному образованию социального окружения детей 5-6 лет / Стеблий Т. В.// Адаптивная физическая культура . - 2008. - № 3. - С. 38-39.

В статье представлены результаты изучения отношения социального окружения детей 5-6 лет к процессу физического воспитания в условиях функциональной интеграции. Полученные данные свидетельствуют о том, что под воздействием организованных форм работы инструктора по физической культуре с воспитанниками и родителями наблюдаются позитивные изменения в их отношении к совместному обучению и воспитанию детей.

186. Сунцова А. С. Социально-педагогическая реабилитация ребенка с кохлеарным имплантом в условиях инклюзивного образования / А. С. Сунцова, И. А. Маргасова// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 7. - С. 43-45.

187. Тимошенко И. В. Организация ранней помощи детям и семьям в условиях интегрированного и инклюзивного подходов в образовании детей с ОВЗ в Республике Карелия / И. В. Тимошенко// Детский сад от А до Я. - 2011. - № 6. - С. 10-16.

188. Хайдарпашич М. Р. Некоторые особенности познавательного развития нормально развивающихся дошкольников, находящихся в смешанных группах ДОУ / Хайдарпашич М. Р.// Дефектология. - 2008. - № 5. - С. 52-59.

Результаты педагогического исследования представлений об окружающем мире нормально развивающихся детей, находящихся в разных условиях воспитания и обучения (традиционное и совместное с детьми, имеющими нарушения слуха). Полученные данные дают основание утверждать, что в условиях совместного обучения познавательное развитие нормально развивающихся детей не только не задерживается, но по ряду признаков является более благополучным, чем у их сверстников, находящихся в традиционной группе ДОУ.

189. Хорошева Е. В. Личностные ресурсы родителя ребенка, посещающего инклюзивную группу ДОУ/Е. В. Хорошева //Психологическая наука и образование. - 2011.- № 3. - С. 106-112.

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования экзистенциальной исполненности и жизнестойкости у родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Проблема исследования состояла в выявлении и изучении факторов, помогающих членам семьи выдерживать хроническое напряжение и успешно справляться с текущими задачами воспитания и социализации ребенка с нарушением в развитии. Гипотеза заключалась в том, что наличие у родителей личностных ресурсов влияет на качество жизни семьи, помогая ее членам успешно совладать со стрессом.

Исследование проводилось на базе московского психологического центра и дошкольных образовательных учреждений, имеющих инклюзивные группы. В нем приняли участие 50 семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Проанализированы факторы, препятствующие возникновению стресса, с позиций разных теоретических парадигм. Обнаружены личностные ресурсы родителей, такие как принятие риска и персональная открытость.

190. Хохлова Н. А. Социальная адаптация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования / Н. А. Хохлова// Дефектология. - 2011. - № 3. - С. 37-43.

Публикуются результаты исследования механизмов социального включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс. Делаются выводы о том, социальная адаптация дошкольников при интегрированном обучении происходит эффективнее в следующих организационно-педагогических условиях: индивидуальный подход к выбору форм и методов обучения; работа специалистов, прошедших специальное обучение, в команде; вариативная развивающая среда с учетом структуры нарушения в развитии; осуществление семейно-ориентированного сопровождения и др.

191. Шматко Н. Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников / Шматко Н. Д.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 12-19.

192. Шматко Н. Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности /Шматко Н. Д. // Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 52-59.

Обсуждаются достоинства одной из наиболее перспективных форм дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с их нормально-развивающими сверстниками. Рассматриваются оптимальные условия и необходимые требования к организации интеграционного процесса.

Научить общению

Опыт общения здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья минимален. Они, как правило, разделены. У ребёнка, который имеет инвалидность, возникает страх, ему страшно общаться с обычными детьми, и, наоборот, детям, которые не имеют ограничений по здоровью, трудно общаться с инвалидами, потому что они не знают, как себя вести. Преодоление ”отношенческих” барьеров – это, прежде всего, слом существующих стереотипов и предрассудков.

193. Александрова Т. В. Мы вместе, или Воспитание толерантности и интеграция детей с проблемами развития в детском саду комбинированного вида / Александрова Т. В., Гурьева Е. В., Никитина О. Ю.// Дошкольная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 44-46.

194. Бутенко В. Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада / Бутенко В. Н.// Психология обучения. - 2010. - № 10. - С. 46-56.

195. Вачков И. В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников /И. В. Вачков //Психологическая наука и образование - 2011.- №3. - С. 59-64.

Развитие инклюзивного образования порождает проблему принятия детей с ограниченными возможностями здоровья их одноклассниками, что особенно важно в самом начале школьного обучения таких «особых» детей. Автор анализирует иерархию мотивов, приводящих к выработке у младших школьников позитивного отношения к сверстникам с ОВЗ, и приходит к выводу, что она выглядит следующим образом: мотив достижения успехов → мотив развития адекватной самооценки → мотив аффилиации → мотив альтруизма. С опорой на теорию структурного баланса Ф. Хайдера автором разработана технологическая модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ОВЗ у их сверстников, описывающая восемь видов социальных взаимодействий в триадах детей. Кроме того, в статье представлены три основных способа деятельности педагога, которые нацелены на разрешение несбалансированных ситуаций взаимодействия школьников: стратегия действия через референтную группу; стратегия поддержки открытой позиции; стратегия, ориентирующая на поступки.

196. Жигунова Г. В. Интолерантность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде / Жигунова Г. В.// Гуманизация образования. - 2010. - № 1. - С. 24-30.

197. Конева Е. В. Специфика общения школьников с особыми образовательными потребностями в зависимости от социального окружения / Конева Е. В., Солондаев В. К.// Психология обучения. - 2008. - № 12. - С. 50-60.

Рассмотрена специфика общения детей с особыми образовательными потребностями на материале решения ими проблемных ситуаций, возникающих в общении. Проведено сопоставление характера проблемных ситуаций у детей с особыми образовательными

потребностями, обучающимися в массовой школе и в специальных классах.

198. Куршакова Е. А. Рекомендации здоровым детям, общающимся с детьми с ограниченными возможностями / Куршакова Е. А.// Классный руководитель. - 2005. - №6. - С. 65 - 68.

Как вести себя с детьми, испытывающими трудности при передвижении. Как вести себя с незрячими детьми. 10 общих правил этикета. Рекомендации здоровым детям, общающимся с детьми с ограниченными возможностями.

199. Перевалова Н. Если с другом вышел в путь : формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ / Н. Перевалова // Здоровье детей. - 2011. - № 13. - С. 54-56.

200. Трофимова В. И. Инструментарий по организации взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями / Трофимова В. И.// Воспитание школьников. - 2009. - № 9. - С. 34-42.

Методические материалы, позволяющие оптимизировать работу по интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательную среду учреждения.

201. Трофимова В. И. Воспитание гуманных взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями / Трофимова В. И.// Воспитание школьников. - 2007. - №6. - С. 23 - 27.

Показано решение проблемы в целенаправленном воспитании позитивного, адекватного отношения сверстников к детям с ограниченными возможностями (отношений равноправного партнерства).

202. Уфимцева Л. П. Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения / Уфимцева Л. П., Мацкевич А. В., Доманецкая Л. В.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - №1. - С. 3 - 7.

Образовательная инклюзия детей с нарушениями слуха

203. Алейникова С. А. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом / Алейникова С. А.// Дефектология. - 2005. - №5. - С.19-30.

204. Антоненко Л. Ф. Из опыта организации педагогической работы с имплантированными детьми в условиях детского сада / Антоненко Л. Ф.//

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 60-65.

205. Балышева Е. Н. Проблемы современной интеграции неслышащих детей в детские дошкольные учреждения общего типа / Балышева Е. Н.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 5. - С. 42-45.

206. Беляева О. Л. Взаимодействие сурдопедагога с учителями - предметниками в процессе интегрированного обучения учащихся с нарушениями слуха / Беляева О. Л., Калинина Ж. Г.// Специальное образование. - 2009. - № 3. - С. 21-28.

В статье освещаются вопросы совместной деятельности сурдопедагога и учителей-предметников по повышению качества усвоения программного материала учащимися с нарушениями слуха в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе.

207. Беляева О. Л. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями слабослышащего ребенка, интегрированного в общеобразовательную школу / Беляева О. Л., Ольховская Н. В.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - №1. - С. 42 - 46.

208. Булатова И. А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / Булатова И. А.// Логопедия сегодня. - 2009. - № 2. - С. 35-39.

Статья посвящена проблеме организации процесса совместного обучения и воспитания глухих и слабослышащих дошкольников различных субкатегорий: имеющих и не имеющих дополнительных нарушений развития. Описываются результаты четырехлетнего педагогического эксперимента, позволившего определить особенности содержания, методов и приемов, организационных форм обучения для детей с комплексными нарушениями, а также характеризуются различные модели совместного обучения в условиях интернальной интеграции.

209. Васильева Т. И. Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих школьников / Васильева Т. И.// Дефектология. - 2005. - №5. - С. 36-38.

По решению местного органа управления образования одна из московских специальных школ для слабослышащих и позднооглохших детей перешла в разряд массовых интегрированных школ. Представлен анализ итогов первого года работы школы в новом качестве.

210. Галикова М. А. Адаптация детей с нарушенным слухом к среде нормально слышащих сверстников / Галикова М. А.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 2. - С. 49-51.

211. Данилина М. Принимать и любить : предупреждение "неуспешности" школьника с проблемами слуха / М. Данилина// Здоровье детей. - 2011. - № 3. - С. 35-37.

212. Дорофеева И. И. Из опыта работы интеграции детей с нарушенным слухом / Дорофеева И. И., Гиндина Е. А., Теплоухова И. А., Лосева Л. Л.// Дефектология. - 2003. - №1. - С.54-60.

213. Зыкова Т. С. Школы для глухих и слабослышащих детей на этапе модернизации образования / Зыкова Т. С.// Дефектология. - 2005. - №5. - С.31-36.

Анализ основных проблем системы образования детей с нарушениями слуха: законодательство, типы учреждений, квалификация специалистов, методическое обеспечение и др.

214. Зыкова Т. С. Педагогические результаты обучения глухих школьников в условиях интегрированного подхода / Зыкова Т. С.// Дефектология. - 2009. - № 3. - С. 3-12.

В статье описываются результаты многолетнего педагогического эксперимента, проведенного на базе нескольких школ 1 вида, и раскрывающие ход реализации основных положений концепции преобразований в сурдопедагогике, касающихся дидактических и методических аспектов обучения, воспитания и развития глухих школьников младших классов.

215. Зыкова Т. С. Влияние интегрированного подхода на результаты обучения и развития глухих школьников / Зыкова Т. С.// Дефектология. - 2009. - № 4. - С. 3-12.

Описываются результаты практической реализации концептуальных подходов к модернизации образования в младших классах школы для глухих детей, основанные на данных многолетнего педагогического эксперимента, проводившегося на базе школ I вида в различных регионах Российской Федерации.

216. Колесов В. М. Интегрированный подход к обучению глухих школьников / Колесов В. М.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - №3. - С. 10 - 20.

217. Корвякова Л. П. Из опыта интегрированного обучения подростков с нарушениями слуха / Корвякова Л. П.// Дефектология. - 2005. - №5. - С.39-40.

Изложен опыт работы комбинированного образовательного учреждения, где получают допрофессиональную подготовку дети с нормальным и нарушенным слухом. Рассматривая его как модель, можно на этой основе создавать региональные экспериментальные площадки.

218. Ливанова Е. Инклюзивное обучение : как это делаем мы : интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную школу / Е. Ливанова, Л. Жукова// Здоровье детей. - 2010. - № 6. - С. 34-37.

219. Малахова Т. А. Опыт интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в специальной (коррекционной) школе I вида / Малахова Т. А.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 2. - С. 51-57.

220. Маркович М. М. Особенности извлечения информации из общения дошкольниками с нарушенным слухом / Маркович М. М.// Дефектология. - 2008. - № 5. - С. 60-67.

Описывается методика и результаты исследования информационной продуктивности общения у слабослышащих детей дошкольного возраста, находящихся в различных условиях воспитания и обучения (в традиционных специальных группах и в смешанных группах - совместное пребывание с нормально слышащими детьми). Показано, что уровень сформированности изучаемых качеств оказался более высоким у детей с нарушенным слухом из смешанной группы, что объясняется их более полноценным коммуникативным опытом.

221. Медведева З. П. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом в специальном коррекционном детском доме / Медведева З. П.// Дефектология. - 2001. - № 3. - С.67-71.

222. Роснач Д. Ю. Определение речевой готовности детей с нарушением слуха, поступающих в массовую школу / Роснач Д. Ю.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 2. - С. 45-50.

223. Роснач Д.Ю. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога в массовой школе с детьми, имеющими нарушения слуха / Роснач Д. Ю.// Дефектология. - 2010. - № 4. - С. 33-41.

224. Соловьева Т. А. Взаимодействие первоклассников с нарушенным слухом с учителем и слышащими детьми в массовой школе / Соловьева Т. А., Роснач Д. Ю.// Дефектология. - 2010. - № 1. - С. 80-86.

225. Соловьева Т. А. Взаимоотношения школьников с нарушенным и сохранным слухом в условиях совместного обучения / Т. А. Соловьева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - № 2. - С. 10-16.

226. Соловьёва Т. А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе / Соловьёва Т. А.// Дефектология. - 2005. - №5. - С.44-48.

Выделены основные группы проблем, связанных с усвоением детьми программы начальной школы и общением глухих и слабослышащих детей со слышащими сверстниками.

227. Соловьева Т. А. Особые образовательные потребности интегрированных школьников с нарушенным слухом / Соловьева Т. А.// Дефектология. - 2010. - № 4. - С. 27-32.

228. Соловьева Т. А. Особенности речевого общения интегрированных первоклассников с нарушенным слухом / Соловьева Т. А.// Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 60-68.

Статья продолжает серию публикаций, посвященных проблеме определения и реализации особых образовательных потребностей детей с недостатками слуха, обучающихся в массовой школе. Представлены результаты второго этапа эксперимента, включающего серию наблюдений за учебным процессом в классах массовой школы, где обучаются дети с нарушенным слухом, а также лабораторную часть исследования.

229. Соловьева Т. А.Организация коррекционно-педагогической помощи ученику с нарушенным слухом, обучающемуся в массовой школе / Т. А. Соловьева// Дефектология. - 2011. - № 3. - С. 23-29.

230. Соловьева Т. А. Организация работы с учебником в процессе инклюзивного образования школьников с нарушенным слухом / Т. А. Соловьева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - № 7. - С. 13-20.

231. Сунцова А. С. Социально-педагогическая реабилитация ребенка с кохлеарным имплантом в условиях инклюзивного образования / Сунцова А. С., Маргасова И. А.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 7. - С. 43-45.

232. Терьянова Л. Н. Из опыта обучения детей с нарушенным слухом в смешанной группе / Терьянова Л. Н., Гуревич М. Г.// Дефектология. – 2001. - № 2. - С.65-69.

233. Тимошенко И. В. Организация образовательных услуг для детей с нарушениями слуха в малонаселенном регионе / И. В. Тимошенко // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 79–82.

Раскрываются основные проблемы организации специального образования на примере Республики Карелии. Предлагается возможный вариант развития инклюзивного образования для малонаселенного региона.

234. Уфимцева Л. П. Облегчение адаптации слабослышащих школьников при переходе с 1 ступени на II ступень в условиях интегрированного обучения / Л. П.Уфимцева, О. Л.Беляева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - №2. - С. 3 - 12.

235. Уфимцева Л. П. Организационно-педагогические условия интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе / Л. П. Уфимцева, О. Л. Беляева // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2010. - № 5. - С. 11-16.

236. Уфимцева Л. П. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу / Уфимцева Л. П.// Дефектология. - 2005. - №4. - С.63-67.

237. Уфимцева Л. П. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями слуха / Уфимцева Л. П.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - №6. - С. 65 - 69.

238. Шедько Е. А. Деятельность родительской ассоциации по организации интегрированного обучения детей с нарушенным слухом / Шедько Е. А.// Дефектология. - 2005. - №5. - С.41-43.

Изложен опыт сотрудничества общественной организации и органов власти. В результате совместной работы были открыты классы для глухих детей в массовой школе, организована постоянная поддержка детей со стороны дефектологов и психологов.

239. Шматко Н. Д. Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом / Шматко Н. Д.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. - С. 16-25.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями

240. Антипова Ж. В. Формирование связной речи младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного обучения / Антипова Ж. В., Крылова Е. В.// Школьный логопед. - 2009. - № 1. - С. 31-33; № 3. – С. 45-46.

241. Бабкина Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции / Н. В. Бабкина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 1. - С. 23-31.

242. Бабкина Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР в условиях интегрированного обучения / Н. В. Бабкина //дефектология. – 2012. - № 1. – С. 18-31.

243. Бабкина Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2006. – № 4. – С. 38–45.

Описано содержание основных направлений психолого-педагогической работы с учащимися с задержкой психического развития: диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского, профилактического и организационно-методического.

244. Инденбаум Е. Л. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях. Сообщение 1 / Инденбаум Е. Л., Гостар А. А.// Дефектология. - 2008. - № 5. - С. 4-10.

245. Ильина Ю. А. Исследование взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с умеренной умственной отсталостью в условиях интегративной среды / Ильина Ю. А.// Дефектология. - 2007. - №4. - С.18 - 25.

246. Кинаш Е. А. Обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях начальной общеобразовательной школы / Кинаш Е. А.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 1. - С. 22-28.

247. Коркунов В. В. Педагогические проблемы индивидуализации и интеграции детей с нарушением интеллекта в школьном обучении / Коркунов В. В., Брызгалова С. О.// Специальное образование. - 2008. - № 12. - С. 27-32.

248. Масленникова Н. В. Психологические особенности восприятия учителя старшими подростками с задержкой психического развития, обучающимися в разных педагогических условиях / Масленникова Н. В.// Корекционная педагогика. - 2004. - № 4. - С.66 - 73.

249. Резникова Е. В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлечённых в интегрированное обучение в общеобразовательной школе / Резникова Е. В.// Дефектология. - 2007. - №4. - С.18 - 25.

Обобщается опыт экспериментального исследования социального развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью (с задержкой психического развития - ЗПР и легкой умственной отсталостью - ЛУО), обучающихся в условиях интегрированного общеобразовательного класса. В материалах статьи раскрываются методики обследования учащихся начальной школы, обозначены особенности социального развития исследуемых учеников, вовлеченных в интегрированное обучение. Намечены пути их коррекционно-педагогической поддержки в ходе дальнейшего социального развития.

250. Сековец Л. С. Методические рекомендации для организации обучения учащихся по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида в общеобразовательной школе / Сековец Л. С., Терехова А. В.// Практика административной работы в школе. - 2008. - № 1. - С. 43-45.

251. Толмачева Г. А. Сущностная характеристика процесса обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе / Г. А. Толмачева// Коррекционная педагогика. - 2006. - №2 . - С. 51 - 56.

255. Ульенкова У. В. Интеграция детей с ЗПР в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы решения / Ульенкова У. В.// Специальная психология. - 2009. - № 2. - С. 7-10.

256. Финогенова М. Е. Особенности построения межличностных отношений и их влияние на процесс социально-психологической адаптации девушек с ограниченными умственными возможностями / Финогенова М. Е.// Дефектология. - 2010. - № 1. - С. 31-37.

Обучение детей с нарушениями зрения

257. Гудонис В. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения / Гудонис В., Баркаускайте М.// Дефектология. - 2006. - №3. - С. 78 - 82.

258. Зальцман А. М. К вопросу о возможности интегрированного обучения незрячего ребенка в современной ситуации / Зальцман А. М.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 5. - С. 14-17.

259. Зарубина И. Н. Опыт и проблемы обучения детей с глубоким нарушением зрения в массовых школах / Зарубина И. Н.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 5. - С. 4-13.

260. Иванникова О. А. Интеграция слепого ребенка в среду ДОУ / Иванникова О. А.// Современный детский сад . - 2009. - № 7. - С. 62-68.

261. Иванникова О. А. Взаимодействие детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в процессе их интеграции в условиях ДОУ / Иванникова О. А.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 22-25.

Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования

В условиях сближения специального и массового образования возникла необходимость в усовершенствовании подготовки профессионала, способного работать как с нормально развивающимися, так и с атипичными детьми. Непременная составляющая профессиональной культуры учителя инклюзивного образования – дефектологическая компетентность.

262. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании /С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова //Психологическая наука и образование. - 2011.- № 1. - С. 83-92.

Статья посвящена проблеме готовности педагогов общеобразовательных школ к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Готовность учителя является одним из главных вопросов, требующих разработки программ повышения квалификации и психологического сопровождения участников инклюзивного процесса. В статье представлены данные, иллюстрирующие основные параметры профессиональной и психологической готовности учителей к включению «особого» ребёнка в общеобразовательный процесс. Описываются основные профессиональные трудности педагога массовой школы, связанные с эмоциональным принятием и знаниями особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями.

263. Белоброва И. М. Специфика учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования /И. М. Белоброва //Логопед. – 2011. - № 4(52). – С. 76-80.

264. Горякина М. В. Первые шаги в работе учителя массовой школы с учеником с нарушенным слухом : педагогический опыт / М. В. Горякина, М. В. Данилина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - № 2. - С. 16-20.

265. Жилина А. И. Принципы государственной политики по подготовке педагогических кадров нового типа / А. И. Жилина// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 11-13.

266. Лапп Е. А. Интеграция общего и специального образования: региональный контекст : итоги проекта "Включенное образование -

стратегия образования для всех" / Е. А. Лапп// Социальная педагогика. - 2010. - № 5. - С. 107-113.

267. Сергеева Н. Н. Комплексный подход к проблеме формирования профессиональной толерантности будущих учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Сергеева, А. В. Демчук// Специальное образование. - 2011. - № 3. - С. 111-118.

268. Соломин В. П. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования / В. П. Соломин, Е. А. Митин // Адаптивная физическая культура. - 2010. - № 4. - С. 15-17.

269. Суслов В. Г. Проблемы инклюзивного образования : подготовка будущего учителя географии к коррекционно-педагогической деятельности / В. Г. Суслов// География и экология в школе XXI века. - 2008. - № 8. - С. 61-65.

270. Токарь И. Е. Инклюзивное образование : опыт и перспективы развития : дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников / Токарь И.// Коррекционно-развивающее образование. - 2010. - № 3. - С. 46-55.

271. Токарь И. Е. Инклюзивное образование : опыт и перспективы развития : [подготовка кадров для реализации идей совместного обучения] / И. Е. Токарь// Социальная педагогика. - 2011. - № 5. - С. 93-105.

272. Черкасова С. А. Научно-исследовательская работа студентов - будущих психологов - в проблемной группе как фактор формирования готовности к работе с детьми с проблемами в развитии / Черкасова С. А.// Психология в вузе. - 2010. - № 4. - С. 31-36.

273. Чуракова С. Н. Подготовка студентов к интегрированному обучению детей с проблемами развития в общеобразовательном классе / Чуракова С. Н.// Школьный логопед. - 2007. - № 5. - С. 13-22.

Именной указатель

А

Агапова И. А. 14, 155

Алейникова С. А. 203

Александрова Т. В. 156,193

Алехина С. В. 262

Алешина М. В. 15

Антипова Ж. В. 240

Антоненко Л. Ф. 204

Артюшенко Н.П. 82

Архип И. А. 16

Б

Бабкина Н. В. 241-243

Банч Г. 83, 133

Бойков Д. И. 17

Балышева Е. Н. 157,205

Белоброва И. М. 263

Беляева О. Л. 206, 207

Борисова Н.Ю. 84

Брызгалова С. О. 18

Булатова И. А. 208

Бутенко В. Н. 158, 194

В

Вакуленко Л. С. 159

Валицкая А. П. 85

Васильева Т. И. 209

Вахтель Г. 134

Вачков И. В. 195

Винзер М. 86

Возняк И. В. 19

Волкова Л. С. 20

Г

Габышева Ф. В. 87

Годовникова Л. В. 21

Галикова М. А. 210

Голиков Н. 22

Головчиц Л. А. 160

Гордина А. Е. 16

Гордон М. М. 94

Горякина М. В. 264

Госпорьян А. С. 23

Грачева И. А. 24

Грек Ю. В. 161

Григорьева М. А. 25

Гудонис В. 257

Д

Давыдова Л. Н. 88, 89,

Данилина М. 211

Дедюхина Г.В. 14

Денисова Е. 162

Дианова В. И. 27

Дикаева Е. С. 28

Дименштейн Р. 29

Дмитриев А. А. 30, 31

Дорофеева И. И. 163, 212

Дорохова Е. С. 90,91

Дроздова Л. Ю. 33

Друзякина И. И. 92

Дубинина В. В. 19

Дубова Н. Г. 164

Дулисова Т. 145

Е Ж З

Евтушенко С. Г. 165

Есикова Е 38

Жаворонков Р. Н. 32

Жигорева М. В. 33

Жигунова Г. В. 196

Жилина А. И. 265

Жуков В. 34, 35

Журавлева И. 36, 146

Задорин И. В. 93

Зайцев Д. В. 37

Зак Г. Г 18

Зальцман А. М. 258

Зарецкий В. К. 94

Зарубина А. В. 259

Зарубина И. Н. 65

Зыкова Т. С. 213, 214, 215

И

Иванникова О. А. 166, 260, 261

Ильина О. М 95, 245

Инденбаум Е. Л. 65, 244

Иттерстад Г. 135

К

Каспарова И. 167

Кизима А. 38

Киося А. Н. 98, 136, 147-149

Клочкова Е. В. 99

Кобзева О. В. 39

Кобрина Л. М. 40

Ковалев Е. В. 41

Козлова А. В. 168

Колесникова Е. Ю. 93

Колесов В. М. 216

Колокольцева М. А. 88, 89

Конева Е. В. 197

Корвякова Л. П. 217

Корепанова И. А. 137

Коркунов В. В. 247

Косарева У. В. 42

Котова А. 92

Котова Е. 43

Кукушкина О. И. 53

Кулагина Е. В. 44

Куршакова Е. А. 198

Кутепова Е.Н. 100

Л

Лапп Е.А. 45, 266

Ларикова И. 29

Левитская А.А. 101

Левичева Л. 169

Левченко И. Ю. 170

Леонгард Э. И. 46

Ленартович А. 47

Ливанова Е. В. 48, 67, 218

Ливенцева Н. А. 138

Ловкис Ж. 150

Лопатина В. И. 102

Лубовский В.И. 49

Любимова Г. 47

М

Максименко М. Ю. 50

Маланцева О. 51

Малофеев Н.Н. 8, 10, 52-54, 103-109, 139, 140

Малахова Т. А. 219

Мангутова Н. Ю. 171

Маркович М. М. 220

Масленникова Н. В. 248

Матасов Ю. Т. 110

Медведева З. П. 221

Метиева Л.А. 55

Микляева Н. 172, 173

Митчелл Д. 111, 112

Моисеева С.А. 68

Молчанова Г.В. 56

Моргачева Е. Н. 57

Музюкин И. Б. 174

Мусукаева Ф. В. 175

Мюллер-Колленберг Х. 141

Мякшин Н. 142

Н

Назарова Н.М. 58, 59, 71

Назукина М. А.

Нечепоренко А. Р

Никольская О.С. 53

Новикова Е. М. 93

Новикова И. 176

Новикова Т. М. 124

О

Одишвили К. 151

Омельченко Е. М. 177

Осьмук Л. А. 61

П

Панова А. 152

Пасечник Л. 62

Пасторова А. Ю. 178

Пельтихина Ю. В.97

Пенин Г. Н. 114

Пенкина В. В. 179

Перевалова Н. 199

Перфильева М. Ю. 113

Петухова Л. 63, 64

Полюсова Н. И.39

Прищепова И.В. 115

Прочухаева М. М. 180

Прудникова В. А. 66

Р

Рабош В. А. 85

Расторгуева Т. Н. 181

Расчетина С. А. 116

Резникова Е. В. 249

Ривина Е. К. 182

Розенблюм С. А. 67, 68, 117, 154

Романенкова Е. Э. 183

Романов П. В. 69

Романова Е. 118, 119, 153

Роснач Д. Ю. 222, 223

Рыженко И. В. 70

С

Сековец Л. С. 250

Семаго Н. Я. 96, 120, 121

Семаго М. М. 121

Сергакова И. В. 65

Сергеева Н. Н. 267

Ситдикова Н. Д. 33

Смирнов А. А. 122

Соловьева Т. А. 224-230

Староверова М. С. 41

Степанова М. П. 184

Стеблий Т. В. 185

Сторожук О. Г. 13

Суворов А. В. 123

Сукманова Е. 92

Сунцова А. С. 186, 231

Суслов В. Г. 269

Т

Татарова С.П. 72

Терьянова Л. Н. 232

Тимошенко И. В. 187, 233

Токарь И. 270, 271

Толмачева Г. А. 124, 251

Трофимова В. И. 200, 201

У Ф

Ульенкова У.В. 73, 255

Уфимцева Л. П. 202, 234-237

Финогенова М. Е. 256

Фуряева Т. В. 74, 143

Х Ч

Хайдарпашич М. Р. 188

Хаймлих У. 144

Хорошева Е. В. 189

Хохлова Н. А. 190

Худоренко Е. А. 125

Черкасова С. А. 272

Черняева Т.И. 75, 76

Чуракова С. Н. 273

Ш

Шалагинова К. 126

Шевчук Л. Е. 77

Шедько Е. А. 238

Шеманов А. Ю. 127

Шилов В. С. 128

Шипицына Л.М. 78, 79, 80

Шматко Н. Д.//52, 54, 81, 108, 191,192 ,239

Э Ю Я

Юсфин С. М. 129

Якуничева Г. Г. 130

Ярская-Смирнова Е. Р. 69, 132

Содержание

От составителя……..... 3

Кузьмичева Т. В. Инклюзивное образование: миф или реальность?..... 4

Нормативно-правовое обеспечение образовательной инклюзии и интеграции ……...…….. 8

От интеграции к инклюзии…… 9

Инклюзивное образование как современная модель образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ……..… 20

Зарубежный опыт…… 26

Опыт школ, осуществляющих образовательную инклюзию……29

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах …..…… 30

Научить общению…… 35

Образовательная инклюзия детей с нарушениями слуха…… 37

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями……..… 42

Обучение детей с нарушениями зрения …….44

Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования … 45

Именной указатель…….47

Содержание……51