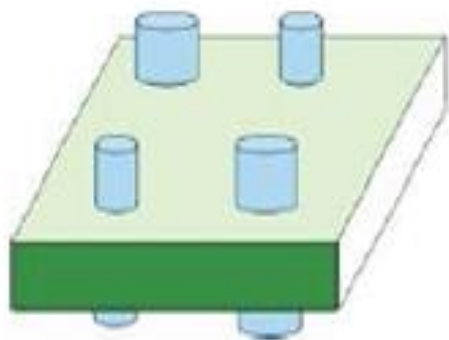
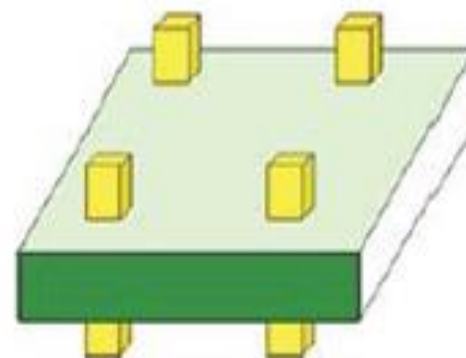


«Обычное» образование



- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Интегрированное образование



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

«Инклюзия» - ЭТО

- процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся;
- процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в развитии;
- принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем);
- возможность для всех обучающихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Инклюзивное (включённое) обучение -

- совместное обучение и воспитание дошкольников с разными стартовыми возможностями;
- дифференцированное обучение с созданием **условий развития каждого ребёнка**, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

Замена установки взрослых на детей -

- **у всех детей** есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

Замена отношения к различиям друг друга – признание ценности различий

- «Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который **наиболее подходит этому ребёнку;**
- это гибкая система, где **учитывают потребности всех детей,** не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. **Система обучения подстраивается под ребёнка,** а не ребёнок под систему. **Преимущества получают все дети,** а не какие-то особые группы;
- часто используются **новые подходы к обучению,** применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

- процесс, ориентированный на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника, соответственно определяемый по-разному в зависимости от обучающей ситуации и контингента детей.
- Инклюзивное образование является следующим шагом в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и **всей образовательной системы.**

Принятие основных принципов инклюзивного образования (8):

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Л.С. Выготский

Дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ребенку преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются.

- **Семья:**

- воспитание нравственных качеств,
- общее психическое состояние,
- выполнений заданий логопеда.

- **Педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед:**

- развитие психических процессов,
- тренировка уверенного поведения,
- формирование правильного звукопроизношения,
- социальная адаптация.

- ***Музыкальный руководитель:***

- работа над дыханием,
- развитие певческих навыков,
- общая моторика,
- чувство ритма,
- развитие неречевых процессов,
- координация движений.

- ***Воспитатели:***

- общая и мелкая моторика,
- развитие психических процессов
- развитие познавательной деятельности
- ориентировка в пространстве сада, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Обсуждение

- Какие знакомые термины вы встретили в определении?
- 2. Для каких явлений, процессов вводится данное понятие?
- 3. Приведите пример, подтверждающий корректность данного определения.
- 4. Приведите пример, удовлетворяющий этому определению. Обоснуйте его.
- 5. Приведите пример, не удовлетворяющий этому понятию. Обоснуйте его.
- 6. Встречали ли вы раньше аналогичное понятие? В чём вы находите сходства и различия?
- 7. Что выражает данное понятие: свойство, признак, объект, явление?
- 8. Рассмотрите частные случаи.
- 9. Назовите исключения.

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности –

- актуальные и потенциальные **ВОЗМОЖНОСТИ** (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения (В.И. Лубовский);
- это **потребности в условиях,** необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Возможности детей:

- **Когнитивные** (познавательная сфера) - владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.
- **Энергетические** - умственная активность и работоспособность.
- **Эмоционально-волевая сфера** – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

Закономерности нарушенного развития

- трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности;
- меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации;
- меньший объем информации, запечатлеваемый и сохраняющийся в памяти;
- недостатки словесного опосредствования (например, затруднения в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленный темп психического развития в целом;
- повышенная утомляемость, высокая истощаемость.

Специальные образовательные условия:

- 1. медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
- 2. подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний)
- 3. формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- 4. замедленный темп преподнесения новых знаний;
- 5. меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что закон «магического числа 7 ± 2 » для детей с недостатками развития не действует, т.е. объем запоминаемой информации у них меньше;

- 6. использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- 7. организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
- 8. максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- 9. контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- 10. ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.

Принцип учета зоны ближайшего развития

- Зона ближайшего развития - следствие становления высших психических функций, которые формируются сначала в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, и постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта.
- Заключение о **потенциальных возможностях развития ребенка**, и на этой основе позволяет дать **обоснованный прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения каждого конкретного ребенка**.
- **Правильно организованное обучение опирается на имеющуюся у ребенка ЗБР**, на те психические процессы, которые начинают складываться у ребенка в совместной работе со взрослым, а затем функционируют в его деятельности, становятся его достоянием.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- **1. Диагностическая работа:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

• 2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

• 3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

• **4. Информационно-просветительская работа**
предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ дошкольного возраста

- Здоровьесберегающие образовательные технологии: динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.), подвижные и спортивные игры, точечный массаж, музыкотерапия, сказкотерапия, самомассаж.
- Технология развивающего обучения.
- Игровые технологии.
- Технология проблемного обучения.

- Технология исследовательской деятельности.
- Опыты (экспериментирование).
- Коллекционирование.
- Путешествие по карте.
- **Технология интегрированного обучения.**
- Физкультурно-оздоровительные технологии:
утренняя гимнастика, физминутки, подвижные и спортивные игры, оздоровительный бег, гимнастика после сна и прохождение по «тропе здоровья», спортивные досуги и праздники, физкультурные занятия, дыхательные упражнения, коррегирующая гимнастика, стретчинг, релаксация.
- **Песочная терапия.**

Программно-методическое обеспечение

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной
- «Успех». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под редакцией Н. В. Фединой.

Категории детей с ОВЗ

- Дети с нарушениями слуха;
 - Дети с нарушениями зрения;
 - Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - Дети с аутизмом;
 - Дети с задержкой психического развития;
 - Дети с нарушениями умственного развития;
 - Дети с тяжелыми нарушениями речи;
 - Дети со сложным дефектом (комплексные нарушения).
-
- СДВГ
 - Эмоционально-волевые нарушения
 - Нарушения поведения