

Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО

***Горчакова А.З., заведующий ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга, dou4sun@mal.ru***

***Казакова О.Ю., педагог-психолог ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга***

Аннотация: В статье описана Модель системы инклюзивного образования - это описание реализации инклюзивного образования в ДОО, деятельности всех участников образовательных отношений по образованию разного контингента воспитанников, в т. ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Модель позволяет формировать единое образовательное пространство, акцентируя внимание на создание психолого-педагогических условий и индивидуализации образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, модель, особые образовательные потребности, психолого-педагогическое сопровождение.

Model of system of inclusive education of children with limited opportunities of health "Equal opportunities" in the conditions of DOO according to FGOS DO

***Gorchakova A.Z., manager of GBDOU kindergarten No. 4
Kronshtadt district of Sankt-Peterbugr, dou4sun@mal.ru***

***Kazakova O. Yu., educational psychologist of GBDOU kindergarten No. 4
Kronshtadt district of Sankt-Peterbugr.***

Abstract. In article the Model of system of inclusive education is described is a description of realization of inclusive education in DOO, activity of all participants of the educational relations by training of the different contingent of pupils, including disabled children and children with OVZ. The model allows to form uniform educational space, focusing attention to creation of psychology and pedagogical conditions and an individualization of education.

***Keywords:** inclusive education, model, special educational needs, psycho-pedagogical support.*

Идея инклюзивного образования не нова. Модели системы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (ДОО) существуют. Однако все они носят несколько экспериментальный характер, и в Кронштадте проблема в целом не решена, поэтому предлагаемая нами Модель является, в сущности, еще одной попыткой реализации задачи, поставленной государством, обществом, семьей перед системой образования.

В основу Модели, положена концепция инклюзивного образования, принцип согласия, договоренности и взаимных обязательств участников образовательных отношений.

В связи с тем, что тема инклюзивного образования актуализирована в принятых федеральных и региональных документах, многие ДОО столкнутся, в той или иной мере, с необходимостью внедрения инклюзивной практики.

Суть представленной Модели заключается в том, что ее реализация напрямую влияет на качественные характеристики образовательной деятельности ДОО. Во-первых, на степень удовлетворенности запросов потребителей образовательных услуг (детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей). И во-вторых, конечно, влияет на повышение конкурентоспособности ДОО. А педагогическая гибкость коллектива выступает главным критерием образовательной системы инклюзивного образования.

Цель реализации разработанной Модели: обеспечение доступности качественного образования детям с ОВЗ и их нормально развивающимся сверстникам в рамках инклюзивного образования.

Поставленная цель может быть достигнута решением следующих задач:

- Профессиональная подготовка кадров в области освоения современных образовательных технологий.
- Создание индивидуальной образовательной траектории развития детей с ОВЗ.
- Социальная адаптация детей с ОВЗ, включение их в систему социальных отношений.
- Обеспечение эмоционального благополучия и психологической защищенности всех детей в рамках инклюзивного образования.
- Взаимодействие с семьей по вопросам образования детей, вовлечение их в непосредственно образовательную деятельность.
- Организация предметно-пространственной развивающей среды с использованием современных образовательных технологий.

В Модели отражены основные направления создания данной системы и необходимые условия по организации инклюзивного пространства в ДОО.

Первое направление - формирование нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в ДОО. Деятельность ДОО по управлению качеством образования ведется по трем линиям: по созданию условий, ресурсному обеспечению, по организации образовательного процесса, по организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Отрабатывается нормативно-правовой регламент, оптимизируется структура управления ДОО, организуется межведомственное взаимодействие. Основным принцип управления ДОО – принцип совместного принятия решения участниками образовательных отношений и ответственность за его выполнение. Происходит выстраивание партнерских отношений со всеми участниками образовательных отношений. Родитель - полноправный член команды ДОО.

Система сотрудничества выступает как условие повышения качества образования. В рамках организации межведомственного взаимодействия

ДОО учитывает многообразие функциональных связей и их взаимную целесообразность. Основопологающим в построении межведомственных взаимодействий становится определение конкретной задачи – оказание комплексной поддержки семьям и детям с ОВЗ и построение образовательных маршрутов детей.

Создание условий для инклюзивного образования включает: ресурсное обеспечение (материально-техническое, кадровое, финансово-информационное), методическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение (взаимодействие с семьей, индивидуализация образования, эмоциональное благополучие), создание единой предметно-пространственной развивающей среды, что является следующим направлением деятельности.

Организация инклюзивного образовательного пространства требует модернизации предметно-пространственной развивающей среды и укрепления материально-технической базы ДОО.

Важна поддержка администрацией ДОО мотивации сотрудников к работе в инклюзивном образовательном пространстве. Немаловажную роль играет повышение профессиональной компетентности педагогов, вспомогательного персонала, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ.

Создание психолого-педагогических условий включает в себя взаимодействие с семьями воспитанников, индивидуализацию образования, обеспечение эмоционального благополучия, создание единой предметно-пространственной развивающей среды.

Инклюзивное образование мы рассматриваем в контексте вариативного образования в соответствии с социальным запросом семьи. Созданная система партнерства семьи и ДОО, процесс подготовки, включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс по реализации адаптированной ООП ДО проходит поэтапно. На первый план выходит нормативно-правовое обеспечение процесса выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования,

его реализации. Обязательно проводятся совместные встречи с родителями детей с ОВЗ и возрастной нормы.

Для того чтобы подготовить и включить родителей в образовательный процесс существует система игровых тренингов, коррекционно-развивающих занятий для семей, имеющих нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. Активное включение семей в совместную деятельность с детьми и педагогами (проекты, праздники, выставки, конкурсы и т.п.) способствует созданию, так называемого, инклюзивного сообщества, модели современного общества. Формой сотрудничества ДОО с семьями воспитанников является и совместная театральная деятельность, которая важна выстраиванием более тесных взаимоотношений между ними и способствует накоплению эмоционально-чувственного опыта не только у самих детей, но и у их родителей.

На сегодняшний день перед педагогами стоит задача более полного использования потенциала семьи в воспитании детей, и не только путём организации совместных культурных мероприятий, но и широкого применения проектных методов с участием семей воспитанников.

Интересная форма семейно-ориентированного сопровождения, игротека, рассматривается как часть инклюзивного образования в ДОО, как служба игровой поддержки и психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Значимость игротеки заключается в использовании средств, которые способствуют полноценному вовлечению ребёнка и окружающих его взрослых в активную игровую деятельность, тем самым обеспечивая в ходе совместной игры образование ребёнка и необходимое развивающее общение.

В Модели детально проработана идея индивидуализации образования. Организационная Модель инклюзивного процесса учитывает разнообразные условия, зависящие от контингента воспитанников, она гибкая и вариативная. Функции сопровождения возложены на специалистов, которые участвуют в комплексном сопровождении. Наиболее распространенная и

приемлемая форма индивидуального сопровождения развития ребенка с ОВЗ - психолого-медико-педагогический консилиум. Также определяются основные мероприятия по адаптации детей общеразвивающей группы к новым условиям с приходом детей с ОВЗ.

Используемые педагогами диагностические карты не только отражают возможности и особенности ребенка, но и позволяют отмечать даже самую незначительную динамику в его развитии на протяжении нескольких лет пребывания в ДОО. Что позволяет сравнивать ребенка, не с достижениями по ООП ДО, не со сверстниками, а только с ним самим вчерашним и отражать необходимые параметры для грамотного построения его образовательной траектории. Результаты диагностики служат основанием для разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность содержания адаптированной программы выстраивается с учетом образовательных перспектив ребенка. Организация образования детей осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника.

На основании данных наблюдений, диагностического обследования уровня развития ребенка определяется форма включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности.

На протяжении всего инклюзивного процесса реализуется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка: осуществляется формирование принимающей позиции у сотрудников ДОО, нормально развивающихся сверстников и их родителей; проводятся мероприятия, направленные на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса.

На основе анализа опыта образования детей с ОВЗ выделены наиболее востребованные и перспективные четыре формы социальной адаптации данной категории детей: полная, комбинированная, частичная, временная (эпизодическая). На практике реализуется модель поэтапного включения

детей с ОВЗ в группы нормально развивающихся сверстников. Включение в совместное образование начинается с организации общих прогулок и праздников, а заканчивается продолжительным временем нахождения ребенка с ОВЗ в группе с детьми группы общеразвивающей направленности.

Включение детей со сложной структурой дефекта в общую жизнь сада позволяет детям остальных групп участвовать в инклюзии на равных: быть средой и участником, не разрушаясь. Для сопровождения таких детей предусматривается сопровождение ассистента (помощника воспитателя), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь и предполагает высокий уровень толерантности.

Для педагога значимая задача в работе с детьми – это социализация, развитие коммуникативных навыков и обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Выделяются три главных принципа, сопровождения ребенка, которые учитывают естественные закономерности развития детской психики, обеспечивают поддержку ребенка, эмоциональное благополучие, его психологическую защищенность: не фиксировать внимание на неудачах; давать качественную оценку; не сравнивать детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставить никого в пример. В условиях инклюзивного образования исчезает социальная изоляция детей с ОВЗ, в результате чего у них формируются навыки взаимодействия со сверстниками.

Суть индивидуализации образования и в том, что для детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей организована одна совместная образовательная деятельность, по одной и той же теме, а задания в рамках этой деятельности они получают разного уровня сложности, исходя из их образовательных возможностей. Таким образом, любой воспитанник группы чувствует себя равноправным участником деятельности и выполняет то, что ему по силам сегодня.

Педагоги единодушно признают, что именно, игра, как важнейшая специфическая деятельность ребенка, может помочь детям с особыми

образовательными потребностями не только существовать в среде своих «здоровых» сверстников, но и взаимодействовать с ними, договариваться о ходе игры, выполнять определённые игровые действия. По наблюдениям за игрой детей в группе (как детей с ОВЗ, так и нормально развивающихся), выявляются игровые предпочтения и составляются таблицы взаимодействия, которые наглядно показывают, в каких видах деятельности и с кем ребёнку было бы интересно сотрудничать, и где он был бы успешен. В игре завязываются партнёрские отношения, возникает взаимодействие, дети объединяются в микро группы по интересам.

Эта модель позитивной социальной адаптации детей с ОВЗ позволяет не причинять никакого психологического дискомфорта ни детям с ОВЗ, ни их нормально развивающимся сверстникам, так как строится на взаимных игровых предпочтениях

В рамках реализации ООП ДО педагогами ДОО разрабатываются игровые проекты, которые содержат задания разного уровня сложности, методические рекомендации к проекту, примерное тематическое планирование с обязательным включением всех участников образовательных отношений. При реализации проектов используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Созданные проекты с применением интерактивных устройств *miio*, насыщены «сюрпризными» моментами, которые позволяют детям самостоятельно действовать в интерактивной среде. Учёт принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса, обеспечивает при этом интеграцию образовательных областей и включение всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Очень удобно, что игровые проекты могут использоваться как целиком, так и отдельными их частями. Таким образом, накапливается определённый опыт, который можно назвать «банком заданий». Банк заданий - копилка, в которую собираются наиболее удачные варианты.

Предметно-пространственная развивающая среда в инклюзивном пространстве ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Поэтому одной из важнейших задач педагога становится посредничество между ребенком и средой. Специалисты ДОО ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка инклюзивной группы, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Полученные результаты по реализации Модели позволяют ДОО существенно оптимизировать обновление качества образования и организацию развития педагогического потенциала с учетом внедрения ФГОС ДО.

Разработанная нами Модель системы инклюзивного образования позволяет формировать единое образовательное пространство и реализовывать законные права детей с различными стартовыми возможностями, акцентируя внимание на перспективах их дальнейшего развития и социализации.

Литература:

1. А.Зарин. Карта развития ребенка. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
2. А.Зарин. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
3. <http://www.e-mcfr.ru/>
4. <http://www.k-obr.spb.ru/>