

**Из опыта работы
образовательных организаций Артемовского городского округа
с детьми с диагнозом расстройства аутистического спектра**



Оглавление:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Аналитическая справка МБДОУ «Детский сад № 22» | стр. 5 |
| 2. Аналитическая справка МБДОУ «Детский сад № 1 «Умка» | стр. 24 |
| 3. Аналитическая справка МБОУ СОШ № 6 | стр. 45 |
| 4. Ответы на часто задаваемые вопросы | стр. 52 |

Аутизм (от греч. Autos – «сам») обозначает «замыкание в себе». Впервые в 1911 году термин «аутизм» был введен немецким психиатром Э. Блейлером для описания одного из симптомов шизофрении.

Аутизм – это не заболевание, а комплексное нарушение в развитии, вызванное проблемами функционирования центральной нервной системы.

Расстройство аутического спектра могут затруднять жизнь человека в обществе, в частности в общении с другими людьми: для кого-то это будут небольшие сложности, другим же понадобится серьезная и длительная программа помощи.

В последнее время число детей с расстройствами аутического спектра увеличивается. В настоящее время эти расстройства выявляются в популяции у 1 ребенка из 88 (среди мальчиков), 1 из 68 (среди девочек).

Выявляются несколько причин аутизма. К ним относятся органическое поражение головы, мозга, возраст папы, генные мутации, наследственность, факторы связанные с окружающей средой.

Три обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии ежегодно выявляются дети с расстройством аутического спектра.

2016 г. – 26 человек, 2017 г. – 49 человек, 2018 г. – 54 человека, за 1 полугодие 2019 года – 43 человека.

В Артемовском городском округе работа с данной категорией детей ведется в течение 5 лет:

В ДОУ № 22 - группы кратковременного пребывания (15 человек), ДОУ № 1 – 2 группы кратковременного пребывания, коррекционная группа, МБОУ СОШ № 6 – ресурсный класс. Готовится к открытию ресурсный класс для подготовки детей в школу с 7 лет, т.к. ресурсный класс в МБОУ СОШ № 6 принимают детей с 8 лет.

В этом сборнике мы хотим представить работу данных учреждений, дать рекомендации и ответы на часто задаваемые вопросы, педагогам и родителям, о работе с детьми с диагнозом расстройства аутистического спектра.

Из опыта работы
МБДОУ «Детский сад № 22» Артемовского городского округа
с детьми с диагнозом
расстройства аутистического спектра



**Аналитическая справка результатов работы
группы кратковременного пребывания для детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Основная задача ГКП для детей с ОВЗ - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

ГКП для детей с ОВЗ посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет.

График работы группы составляет 5 раз в неделю: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с режимами пребывания: с 9.00 – 12.00 (первая подгруппа), с 12.00 – 15.00 (вторая подгруппа), с 15.00 – 18.00 (третья подгруппа).

Детский сад обеспечивает воспитанникам ГКП условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Дети с ограниченными возможностями здоровья в группу кратковременного пребывания принимаются только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья функционирует без организации питания при максимальной деятельности пребывания ребенка до 3 часов. В ГКП не предусматривается прием пищи, дневной сон.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательная деятельность осуществляется по основной (адаптированной) образовательной программе детского сада.

Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программы из комплекса вариативных коррекционных программ.

Приоритетными направлениями в содержании работы ГКП являются:

- ✓ социальная адаптация воспитанников;
- ✓ обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе;
- ✓ осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников;
- ✓ охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;
- ✓ приобщение родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Образовательный процесс включает в себя:

- ✓ гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка;
- ✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания осуществляется в соответствии с санитарными требованиями и правилами. Занятия часто носят

интегрированный характер, что создает более комфортные условия для подготовки детей к обучению, снимая всякого рода перегрузки.

Организация коррекционно-воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Занятия проводятся в первой и второй половине дня в зависимости от режима дня с учетом возможностей детей и потребностей родителей (законных представителей).

За группой кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья закреплены следующие **педагогические работники** (специалисты): воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Педагогическими работниками обеспечивается:

- ✓ эмоциональный комфорт в группе;
- ✓ тщательное и гибкое планирование непосредственно-образовательной деятельности, основываясь на интегрированном подходе в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников;
- ✓ организация предметно-развивающей среды;
- ✓ инструкция по охране жизни и здоровья детей;
- ✓ ведение необходимой документации;
- ✓ разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ в соответствии с заключением ТПМПК.

Педагогическим работникам, закрепленным за группой кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья, установлены нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы:

- ✓ 20 часов в неделю – учителю-логопеду;
- ✓ 36 часов в неделю – педагогу-психологу;
- ✓ 25 часов в неделю – воспитателю, непосредственно осуществляющему обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья. *Основание: приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О*

продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Основные документы

1. Приказы:

✓ приказ управления образования администрации Артемовского городского округа от 27.12.2013 № 368 «Об открытии групп кратковременного пребывания» (в ред. От 16.10.2014 № 251/1);

✓ внутренний приказ Учреждения об открытии ГКП;

2. Положение о группе кратковременного пребывания, утвержденное приказом детского сада;

✓ Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.);

✓ положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании и составе ПМПк);

✓ договор взаимодействия с ТППМК;

3. Постановление администрации Артемовского городского округа от 11.10.2013 № 2671-па «Об утверждении положения о Порядке взимания с родителей (законных представителей) платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Артемовского городского округа» (в ред. От 07.08.2015 № 2379-па).

✓ Документы по работе территориальной ПМПК (заклучения), ПМПконсилиума детского сада;

✓ Адаптированные индивидуальные образовательные программы;

✓ Дневники педагогических наблюдений.

**Создание специальных
образовательных условий для детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Оборудована группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимым диагностическим, коррекционным, тактильно-развивающим оборудованием.

Количество детей ОВЗ – 15

Группу посещают воспитанники со следующими нарушениями:

9 чел. – расстройство аутистического спектра (РАС),

2чел. – расстройство аутистического спектра (РАС) + интеллектуальная недостаточность,

1 чел. – интеллектуальная недостаточность.

Специалисты, участвующие в работе:

1. Заведующий

2. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

3. Воспитатель

4. Педагог-психолог

5. Учитель-логопед

6. Прочие специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Основная форма работы группы – индивидуальные занятия с воспитанниками и занятия небольшими подгруппами (по 2-3 ребёнка).

Воспитательно-коррекционная работа сочетает в себе 2 организационных подхода:

✓ в расписании группы учтены занятия, реализующие задачи основной образовательной программы детского сада. В основу положена Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

✓ а также учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ. Мы используем адаптивные части из разных программ, которые затрагивают отдельный аспект развития ребенка по профилю нарушения (по коррекции нарушений развития).

✓ социальная адаптация (подключение воспитанников ГКП с ОВЗ в группу общеразвивающей направленности. Взаимодействие через игры, прогулку, музыкальные занятия и др.)

Перечень коррекционных мероприятий:

- ✚ обследование воспитанников;
- ✚ изучение документов врачей, специалистов;
- ✚ выбор образовательного маршрута;
- ✚ подгрупповая и индивидуальная НОД;
- ✚ консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- ✚ заседание ПМПк.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы.



Специальные условия для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ

Создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ включает



режим обучения (*устанавливается, исходя из актуального состояния ребенка и рекомендаций ТПМПК. Режим предполагает ограниченное время пребывания ребенка в образовательной организации, в нашем случае это группа кратковременного пребывания-3 часа*);

обеспечение архитектурной доступности (*архитектурные условия, необходимые для беспрепятственного получения образования в образовательной организации. В нашем детском саду оборудован пандус, тактильная плитка*);

Специальное, учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование группы

- ✓ тактильно – обучающая акустическая и развивающая панели



✓ Музыкальная тактильная панель

Благодаря своей многофункциональности простоте и универсальности, эта панель позволяет совершать бесконечное количество манипуляций с музыкальными инструментами, тактильными элементами и проводить занятия с этой панелью с одним или несколькими детьми (индивидуальные или групповые занятия).



✓ Сенсорный уголок «Зеркальный обман» с пузырьковыми колоннами, используются для релаксации, снятия эмоционального напряжения, в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.



✓ стол для рисования песком и на воде, используемый для развития эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков



✓ фиброзанавес «Каскад»



✓ Тактильная дорожка – восполнение дефицита двигательной активности, координации движения и равновесия.



✓ Напольная дидактическая игрушка «Черепашка»- игровое поле, удобное сиденье - для сенсорных игр, развитию познавательной сферы и тренировки мелкой моторики.



Кабинет педагога-психолога оснащен компьютером, интерактивной доской, что позволяет фиксировать результаты мониторинга, отслеживать динамику в развитии детей, осуществлять коррекционный процесс, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

Также в кабинете оборудована зона для индивидуальных занятий – *интерактивная напольная пристенная панель «Яблоко», световой стол для рисования песком, тактильно-развивающие панели и др.*

- **интерактивное оборудование** (интерактивная доска, интерактивная пристенная напольная панель «яблоко»). Интерактивная доска значительно

расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции. С помощью интерактивного оборудования мы проводим индивидуальные развивающие занятия на развитие всех психических функций, а также диагностику, в особенности с детьми у которых отсутствует речь. Интерактивная доска используется в изо-терапии, с помощью доски удобно давать наглядные инструкции. Дети могут расставлять изображения в определенном порядке, продолжать последовательность, выполнить сортировку картинок по заданному признаку. На экране интерактивной доски можно работать с виртуальным конструктором, использовать ее для моделирования.



Тактильная панель «Логический квадрат» мы используем для развития логического мышления, тактильных ощущений, зрительной памяти, активизируем познавательную деятельность. В центре круглый желтый диск со стрелкой. В верхней части модуля квадрат с прорезями и двигающимися элементами. Необходимо собрать в верхней части модуля подобие выбранного варианта из нижней части модуля. Для детей с ОВЗ эта тактильная панель наиболее сложна.

Тактильная панель «Память и внимание», помогает развивать произвольное внимание, его концентрацию и распределение путем поиска одинаковых картинок, а также помогает проводить занятия на развитие зрительной памяти.

Тактильная панель « Бегемот», предназначены для развития мелкой моторики, восприятия, мышления, тактильной и зрительной стимуляции.



Психолого-педагогическая работа начинается с **диагностики индивидуальных особенностей ребенка на основании заключения ТПМПК**. В процессе диагностики выявляется актуальный уровень развития психических функций, способности к усвоению нового. Уровень развития психических функций выявляется для того, чтобы определить, какие функции развиваются наиболее успешно и какие — отстают в развитии. Это необходимо, чтобы максимально опираться на сохранные функции в процессе учебно-воспитательной работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных приемов. Для проведения диагностики мы коллегиально подбираем методы диагностики, используя методическую литературу: «Инклюзивные практики в детском саду» О.Е. Потапова; «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии» С.Ю.Танцюра, С.И.Кононова; «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» С.В.Ихсанова; «Как помочь аутичному ребенку» О.С.Рудик; «Диагностический альбом для

исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст» Н.Я.Семаго.



В дошкольном учреждении **функционирует логопедический кабинет**. Для осуществления коррекции речи кабинет оснащен необходимым учебным оборудованием, комплектом дидактического и наглядного материала: ноутбук, аудиокolonки, мышшь проводная, микрофон на стойке, «Логомер 2» (программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога. С его помощью специалист проведет обследование детей, развивающие и коррекционные занятия), интерактивная напольная пристенная панель «Груша», программно-методический комплекс «Развитие речи» (DVD – диск) и др.

Программно-методическое обеспечение



Методическая литература и современные дидактические материалы, позволяют развивать мышление, творческие способности и познавательные процессы («Блоки Дьенеша», кубики «Сложи узор», учебно-

игровое пособие «Математический планшет», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Набор для ниткографии»). Все занятия с дидактическими материалами проводятся в игровой форме. Мы придумываем интересную историю совместно с ребенком, это поддерживает его интерес к заданию, и способствует развитию речи. Если ребенок ошибается, он самостоятельно пытается найти ошибку, это формирует навык самоконтроля. Дети с ОВЗ зачастую не проявляют самостоятельности. Все занятия проводятся, безусловно, с направляющей помощью педагога.

Современные дидактические материалы



Динамика успешности детей

В ходе работы группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, можно сделать вывод о динамике успешности детей в воспитательно-образовательном процессе. **Положительная динамика** у детей с РАС чаще фиксируется в следующих областях:

Речевое развитие. У многих не говорящих детей сформировались навыки спонтанной вокализации. Во время игры или занятий наблюдается спонтанное произнесение некоторых отдельных слов (называют наиболее

часто цвета, геометрические фигуры, фрукты, животных, предметы из окружающего мира).

Социально-коммуникативное развитие. Дети чаще стали проявлять интерес к игре других детей. Коллективные мероприятия (утренники, театры, праздники) помогают социализировать «особого ребенка» в среде «норматипичных» детей. Большинство детей с РАС отличаются повышенной чувствительностью к изменениям привычной для них обстановки, часто испытывают страхи при встрече с незнакомыми предметами, новыми людьми. На начальном этапе, дети дозированно выходят за пределы группы (коридор, спортивный зал, музыкальный зал), по прошествии времени можно отметить прогресс в социализации детей: дети участвуют в музыкальных утренниках, играют на инструментах, танцуют. Некоторые дети тяжело включаются в совместную деятельность, но положительной динамикой в их случае является присутствие в новом для них помещении, с большим количеством людей и громкими звуками.

Познавательное развитие. У многих детей уровень понятийного развития стал выше. Развивается восприятие (многие дети соотносят фигуры по цвету, форме, размеру, различают звуки природы, животных, музыкальные инструменты). Дети, которые не воспринимали инструкцию, чаще выполняют простые инструкции.

Навыки самообслуживания, мелкая моторика. Дети чаще приходят с несформированными навыками самообслуживания. По истечении времени, можно зафиксировать, что дети самостоятельно ходят в туалет, моют руки, баночки для рисования, одеваются на прогулку, обувают на ноги обувь. Многим детям нравится работа на развитие мелкой моторики (шнуровка, мозаика, работа с сыпучими материалами, рисование карандашами и красками, лепка).

Сложности в работе с детьми с РАС. Педагогам приходится продолжительное время анализировать особенности, чтобы найти индивидуальный подход к каждому ребенку, в то же время создавать

благоприятную атмосферу для пребывания каждого ребенка, учитывая разнообразие особенностей развития. Чаще всего особенности проявляются в следующем:

✓ дети чрезмерно чувствительны к различным сенсорным ощущениям, факторам окружающей среды (резкие звуки, свет, прикосновения, боязнь новых помещений и т. п.);

✓ проблемы во взаимодействии с окружающими (отсутствие вербального, визуального контакта, многие дети агрессивны, отвечают агрессией на запрет, чрезмерная болезненная привязанность к матери, чувствительность на изменение голоса и т.п.);

✓ индивидуальные особенности поведения каждого ребенка противоречат друг другу (один ребенок боится новых впечатлений, у другого ребенка эти же впечатления выступают в качестве стимуляции, сложно удовлетворить потребности одного, не навредив при этом другому; резкие перепады в настроении, крик, плач пугают других детей, начинается цепная реакция);

✓ трудности в эмоциональной регуляции (ребенок может кричать, падать на пол, бить ногами и руками довольно продолжительное время).

Также присутствует **сложность в работе с родителями**, которые еще находятся на стадии «неприятия» особенностей своего ребенка. Эти родители чаще отрицают наличие проблем в развитии ребенка, занимают оборонительную позицию, чем затрудняют контакт со специалистами и ребенком. Таким родителям необходимо оказывать психолого-педагогическую поддержку, систематические консультации, вовлекать в совместную деятельность.

Список детей, выбывающих в 2020 году.

1. Ворнаков Артем Антонович (30.08.2012 - РАС).
2. Ворожбит Дмитрий Антонович (17.11.2011 - РАС).
3. Попрядухина Ангелина Дмитриевна (06.07.2012 - РАС).

4. Шкаруба Евгений Юрьевич (17.05.2012 – РАС + интеллектуальные нарушения).
5. Широкова Елизавета (13.06.2012 - НОДА+ интеллектуальная недостаточность).
6. Хмельницкий Владислав Васильевич (24.12.2012- интеллектуальные нарушения).

Из опыта работы
МБОУ «Детский сад № 1 «Умка» Артемовского городского округа
с детьми с диагнозом
расстройства аутистического спектра



**Анализ создания специальных образовательных условий
для детей с ограниченными возможностями здоровьями
в условиях введения ФГОС ДО**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и другими нормативными актами государственная политика в сфере образования ориентирована на *обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.*

В целях реализации данного права в ДОО созданы ряд специальных образовательных условий, в том числе:

✓ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

✓ для социального развития и адаптации детей с ОВЗ.

МБДОУ «Детский сад № 1 «Умка» Артемовского городского округа включает в себя дошкольные группы общеразвивающей направленности для детей с нормой в развитии, так и группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Данная группа функционирует с 01 декабря 2017 года.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи детского сада в этой работе:

✓ развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей);

✓ проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми;

✓ оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

Имеется:

✓ **адаптированная образовательная** программа дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для детей с ОВЗ;

✓ на каждого ребенка с ОВЗ разработан **индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут** в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

✓ все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся **индивидуальную карту развития ребёнка**, с целью определения динамики.

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Для большинства детей группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов компенсирующей направленности характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование

образовательной деятельности и режим пребывания в детском саду, который составляет для каждого ребенка от 1 до 3 часов.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Педагоги обеспечивают детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей (законных представителей). Поэтому один из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель - член команды».

Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для ребенка обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют используя различные приёмы.

Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

1. С целью повышения уровня педагогических знаний родителей реализуется социальный проект «Будем знакомы!»
2. Разработан проект «Дружно живут на планете самые разные дети!», который ежегодно реализуется в рамках Всемирного дня инвалида.
3. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты и акции.
4. Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.
5. Используется интерактивная форма общения через сайт ДООУ.
6. Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДООУ и отдельных педагогов.

На базе ДООУ работает **Консультационный центр** по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Такая форма работы особенно важна для семей, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

В 2018-2019 году, в рамках Консультационного центра, были проведены индивидуальные консультации для 5 семей обратившихся, в том числе для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей была разнообразна:

✓ «Индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ» - 4 обращения.

✓ «Особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития» - 2 обращения и др. (представлено на слайдах).

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В ходе плодотворной совместной работы в 2018-2019 учебном году дети с ОВЗ и дети-инвалиды, родители и педагоги также принимали участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках, проектах, других мероприятиях различного уровня.

В перспективе, в рамках положительной динамики посещения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами группы кратковременного пребывания можно рассматривать интеграцию (точечное включение) данной группы детей в общеразвивающую группу.

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ОВЗ - **требование сегодняшнего дня.**

Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Наше дошкольное учреждение располагает такими условиями, что делает возможным эффективно осуществлять интеграцию детей с ОВЗ с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

Материально-техническая оснащение ДОУ

Особое место при создании условий в ДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития, а также большое внимание уделяется созданию «безбарьерной» среды, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом психофизическими особенностями воспитанников.

Учреждение функционирует с 2014 года, проект здания соответствует требованиям программы «Доступная среда».

Доступен частично избирательно для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, нарушениями умственного развития.

На основании проведенного анализа содержания предметно-развивающей среды, соответственно ФГОС ДО была разработана план-схема группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов компенсирующей направленности, которая включает игровую зону с тематическими центрами, обладающими мобильностью и функциональностью:

- ✓ центр занимательной математики,
- ✓ центр экспериментирования,
- ✓ центр безопасности и др.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование помогает создавать мотивационно-

развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности.

Архитектурная среда и учебное пространство

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используются:

- ✓ фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- ✓ информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д.,
- ✓ иллюстрированные правила поведения,
- ✓ коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

Специальное оборудование

Наличие технических средств обучения облегчения письма: насадка на ручку (правосторонняя или левосторонняя), массажный мячик, удерживающая резинка, тренажер с рельефными дорожками для письма, компьютерная клавиатура (при значительных двигательных ограничениях рекомендовано заменить письменные работы работой на компьютере).

Приобретены:

Мягкий игровой набор, мягкий сухой бассейн, панно (ЗВЕЗДЫ), тактильная дорожка (7 составных модулей), тактильный комплекс (11 составных модулей), фиброоптический ковер 150*150, настенный (звезды) 300 точек,

В 2016 году в соответствии с государственной программой Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2013-2020 годы» (утверждена постановлением Администрации Приморского края от 07.12.2012 № 395-па «Об утверждении государственной программы

Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2013-2020 годы») детскому саду выделены денежные средства в сумме 2 660,590 тыс. рублей (из них: 124,590 тыс. рублей – краевой бюджет; 2 362,600 тыс. рублей – Федеральный бюджет; 173,400 тыс. рублей – местный бюджет) для создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.

Были осуществлены мероприятиями по созданию для получения детьми-инвалидами качественного дошкольного образования:

- ✓ установлены тактильные плиты на пути следования;
- ✓ установлены поручни;
- ✓ приведены в соответствие кабины лифта;
- ✓ установлены откидные поручни, унитадов с опорой для спины;
- ✓ оборудованы в санитарно-гигиеническом помещении системы тревожной сигнализации, обеспечивающей связь с помещением постоянного дежурного персонала;
- ✓ установлены средства информации и сигнализации об опасности, установка тактильных средств на путях движения инвалидов;
- ✓ размещены тактильные средства в местах движения;
- ✓ приобретены специальное детское оборудование.

Приобретены тактильная продукция и различные приспособления, обеспечивающие доступность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, информационный сенсорный аппаратно-программного комплекс со специальными возможностями для людей с ограниченными возможностями здоровья, портативная информационная система для слабослышащих и беспроводной системы вызова помощника, оборудование для оснащения кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда, игровое оборудование для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, сенсорное оборудование для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, дидактические игры и пособия для развития сенсорных способностей детей,

развивающее и реабилитационное оборудование для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, интерактивные столы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, компьютерное и мультимедийное оборудование в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, тактильно-развивающих и декоративно-развивающих панели для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данное оборудование способствует восстановлению психического и физического здоровья, воздействуя на все информационные каналы организма.

Перечень имеющегося оборудования:

Колонна воздушно-пузырьковая

Колонна воздушно-пузырьковая

Колонна воздушно-пузырьковая

Панель пузырьковая напольная.

Шар зеркальный

LED прожектор для зеркального шара

Волшебный фонтан

Фибeroптический островок

Световой стол для рисования песком. Размер L

Проектор «Релакс»

Фотопроекционное колесо «Зоопарк» к для проектора «Релакс»

Колесо спецэффектов «жидкое» для проектора «Релакс»

Установка для Ароматерапии

Ширма с тактильными мешочками

Пуф «Груша»

Кресло «Остров»

Солевая лампа «Цветок»

Массажный коврик «Камушки»

Стол интерактивный детский D55см
Стол интерактивный детский D82см
Интерактивная доска VS BoardKids 8073
Набор программно-методических комплексов для Интерактивной доски
Ноутбук DEXP Aguilon
Мультимедийный DLP проектор InFocus IN112х
Проекционный экран на штативе
Тактильно-развивающая панель «Бегемот»
Тактильно-развивающая панель «Большой крокодил»
Тактильно-развивающая панель «Память и внимание»
Тактильно-развивающая панель «Цифры»
Тактильно-развивающая панель «Логический квадрат»
Декоративно-развивающая панель «Времена года»
Панно тактильно-развивающее «Волшебные нити»
Палочки Кюизенера
Логические блоки Дьенеша
Уникуб
Дорожные знаки
Кубики Зайцева
Пособие Блоки Дьенеша
Пособие «Сложи узор для малышей»
Игра «Сложи узор»
Пособие к Палочкам Кюизенера «Дом с колокольчиками»
Чудо - кубики
Пособие к Палочкам Кюизенера «На золотом крыльце»
Пособие к Палочкам Кюизенера «Вместе весело шагать» Корвет
Пособие Страна блоков и Палочек
Пособие к блокам Дьенеша «Поиск затонувшего клада» Корвет
Пособие к палочкам Кюизенера «Волшебные дорожки»
Система информационная для слабослышащих портативная с

беспроводным микрофоном «Исток А2»

Беспроводная система вызова помощника: вибрационно-световой индикатор «Пульсар-3»

Программно-методический комплекс "Логопедическое обследование детей 4-8 лет. (Методика В.М. Акименко)

Прибор Графика для детей

Магнитный набор для реабилитации «Ориентир»

Комплект терапевтических мячиков

Светящийся набор для слабовидящих

Центр воды и песка

Адаптированный музыкальный набор для детей-инвалидов

Игра «Страна эмоций»

Пособие «Права детей – детям»

Панно «Морские обитатели»

Панно «Насекомые»

Игра «Варежки»

Пособие «Лесные птицы»

Пособие «Домашние птицы»

Театр-сказка «Репка»

Театр-сказка «Лиса и Журавль»

Театр-сказка «Два жадных медвежонка»

Театр-сказка «Жихарка»

Конструктор «Правила дорожного движения»

Мягкий игровой набор (21 элемент)

Мини-бита для снятия агрессии

Интерактивная воздушнопузырьковая трубка 170x15 с пультом управления

Мягкая платформа

Мягкая форма в виде пуфика Ø75

Световой стол из бука для рисования песком

Балансировочная доска с лабиринтом тип 4

Акустическая настенная тактильная панель

Световая каскадирующая трубка (в виде фонтана)

Фиброоптическая тактильная панель

Цифровой набор развивающий

Геометрический сенсорный мешочек

Для проведения различного рода коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий, развлечений и праздников в ДООУ имеются следующие:

✓ музыкальный зал, который оснащён музыкальными инструментами и другим оборудованием: фортепиано, аккордеон, баян, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофон, маракасы, ксилофон, видеопроектор, ноутбук.

✓ спортивный зал, оборудованные в соответствии с требованиями: шведская стенка, гимнастические скамейки, мобильные мишени, маты, мячи.

✓ кабинеты специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектолог, педагога-психолога) укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

Вывод: наполняемость предметной среды в полном объеме отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, имеется в полном объеме дополнительное оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психовозрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Организация работы педагогов с детьми с ОВЗ

Определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
 - с дисфункцией речи;
 - с патологией опорно-двигательного аппарата;
 - с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
 - с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, учителя –дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медперсонала) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Специалисты	Функции
Педагог-психолог	организует взаимодействие педагогов;
	разрабатывает коррекционные программы индивидуального
	развития ребенка;
	проводит психопрофилактическую и психодиагностическую
	работу с детьми;
	организует специальную коррекционную работу с детьми,
	входящими в группу риска;
	повышает уровень психологической компетентности педагогов
	детского сада;
	проводит консультативную работу с родителями.
Учитель-логопед	диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
	составляет индивидуальные планы развития;
	проводит индивидуальные занятия (постановка правильного
	речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация,
	дифференциация и введение в самостоятельную речь),

	подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
	консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
Музыкальный руководитель	Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
	Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
	Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Инструктор по физической культуре	Осуществляет укрепление здоровья детей;
	Совершенствует психомоторные способности дошкольников.
Медицинский персонал	проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
	осуществляет контроль за состоянием здоровья детей
	посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.
Учитель-дефектолог	проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и

	<p>индивидуально.</p> <p>Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;</p> <p>воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;</p> <p>организует индивидуальную работу с детьми диагностирует уровень развития познавательных процессов</p> <p>составляет индивидуальные планы развития на каждого ребенка</p> <p>применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;</p> <p>консультирует родителей о применении методов и технологий развития познавательных процессов, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка.</p>
Воспитатель	<p>проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально.</p>
	<p>Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;</p>
	<p>воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;</p>
	<p>организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);</p>
	<p>применяет здоровьесберегающие технологии,</p>

	создает благоприятный микроклимат в группе;
	консультирует родителей о формировании культурно- гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.





В период с 2018-2019 учебного года в группе кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, обучалось 14 детей (2 ребенка – НОДА, 2 ребенка с синдромом Дауна, 2 ребенка- ТМНР, 7 детей- РАС, 1 ребенок - интеллектуальная недостаточность. Из них 2 ребенка выпущены в школу, 12 детей оставлены для продолжения обучения в детском саду. Несмотря на то, что дети имеют разный возраст (от 3 до 7 лет) и уровень интеллектуального развития, (ЗРП, умственная отсталость) у большинства детей наблюдается положительная динамика:

- в развитии восприятия пространства и ориентировки в нём;
- наличие интереса к заданию;
- понимание простой инструкции;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- умение принимать помощь педагога;
- улучшение качественных показателей внимания, восприятия, памяти, мышления, речи.

Результаты диагностики показали положительные результаты в развитии детей.

Исходя из огромной важности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в дальнейшем коррекционная работа будет

основываться на дидактических играх и игровых упражнениях, применении новых образовательных технологий.

В 2016 году в соответствии с государственной программой Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2013-2020 годы» (утверждена постановлением Администрации Приморского края от 07.12.2012 № 395-па «Об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2013-2020 годы») детскому саду выделены денежные средства в сумме 2 660,590 тыс. рублей (из них: 124,590 тыс. рублей – краевой бюджет; 2 362,600 тыс. рублей – Федеральный бюджет; 173,400 тыс. рублей – местный бюджет) для создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.

Приобретены тактильная продукция и различные приспособления, обеспечивающие доступность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, информационный сенсорный аппаратно-программного комплекс со специальными возможностями для людей с ограниченными возможностями здоровья, портативная информационная система для слабослышащих и беспроводной системы вызова помощника, оборудование для оснащения кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда, игровое оборудование для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, сенсорное оборудование для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, дидактические игры и пособия для развития сенсорных способностей детей, развивающее и реабилитационное оборудование для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, интерактивные столы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, компьютерное и мультимедийное оборудование в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,

тактильно-развивающих и декоративно-развивающих панели для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данное оборудование способствует восстановлению психического и физического здоровья, воздействуя на все информационные каналы организма.

Из опыта работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Артемовского городского округа
с детьми с диагнозом
расстройства аутистического спектра



Аналитическая справка

результатов работы ресурсного класса 2018 – 2019 год

С 04.09.2019 года в МБОУ СОШ № 6 начал функционировать ресурсный класс для обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Предполагалось, что в классе будут обучаться не более 10 учащихся. Фактически в первом полугодии обучалось 7 учеников, а с января 2019 года – 6 учеников (1 ребенок выбыл в КШИ по желанию родителей).

Все дети данного класса являются детьми-инвалидами и обучаются по адаптивной программе для детей с РАС (варианты 8.2, 8.3, 8.4). Для каждого разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основная форма обучения: индивидуальная (для детей с АООП вариант 8.3, 8.4) и групповая (для детей с АООП вариант 8.2).

Для обучения этих ребят в школе были созданы следующие условия: переоборудован учебный кабинет, приобретены учебники и прописи, наглядный материал и развивающие учебные пособия, работает сенсорная комната.

В учебном кабинете оборудованы три основные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий и зона отдыха или мягкая зона.

В зоне для индивидуальных занятий находятся специальные столы с высокими бортиками, которые позволяют ребенку работать с учителем или тьютором и не реагировать на все что происходит вокруг.

Зона для групповых занятий оборудована учебными партами, рассчитанными на одного ученика, но расставленными так, чтобы дети видели друг друга и могли общаться между собой. Учитель при этом работает со всеми вместе.

Зона отдыха или мягкая зона дает возможность ребенку отвлечься от занятий, расслабиться, полежать на мягком мате или посидеть в мягком

кресле. Причем мат состоит из отдельных модулей, которые можно собирать по своему усмотрению и настроению. В мягкой зоне разложены антистрессовые подушки, которые помогают успокоиться ребенку, снять напряжение.



Кроме учебного кабинета обучающиеся ресурсного класса ежедневно занимаются в сенсорной комнате. Сенсорная комната – это идеальная обстановка, в которой ребенок не только расслабляется, но и развивается, получает новые представления о мире, ощущения, заряжается энергией для активной деятельности. Комната оборудована различными вращающимися, изменяющими цвет панелями и приспособлениями для активного освоения новых ощущений, что стимулирует познавательную деятельность детей и мотивацию, а также эмоциональное и речевое обучение, мелкую и общую моторику и двигательные навыки.

С детьми ресурсного класса работают 3 специалиста: учитель начальных классов, педагог-психолог, дефектолог-логопед. Все специалисты прошли обучение для работы с детьми с РАС. Однако требуются тьюторы, но в настоящий момент их нет. Пробовали привлечь родителей этих ребят, но

столкнулись с проблемой: дети не воспринимают близкого человека как педагога, начинают капризничать и отказываются выполнять задания.

Занятия в ресурсном классе начинаются в 9-00 и не привязаны к общему режиму занятий школы. Занятия с учителем чередуются с занятиями в сенсорной комнате с психологом или логопедом.

Результаты обучения:

- два обучающихся (АООП вариант 8.2) – это дети хорошо говорят, с развитой моторикой, но плохо идут на контакт. Они обучаются группой. В течение года научились хорошо выполнять инструкции преподавателя, самостоятельно наводить порядок на рабочем месте, списывать в тетрадь, писать под диктовку слова и простые предложения, считать и решать примеры в пределах 10, складывать фигуры, отвечать на вопросы, поддерживать несложную беседу. Охотно, в сопровождении учителя, ходят в столовую и кушают. Однако не удалось еще преодолеть страх перед незнакомыми детьми. При посещении общеобразовательного класса появляется паника, и дети стараются быстро убежать или спрятаться.

- три ученика (АООП вариант 8.3) – дети очень плохо говорящие, с плохо развитой моторикой – обучаются индивидуально, так как присутствие даже знакомых детей провоцирует панику, и они либо прячутся, либо начинают громко кричать, плакать. За время обучения научились концентрировать внимание на заданиях (короткое время), выполнять простые инструкции, выполнять штриховку, в рисунках появился цвет и осознанные образы. Благодаря занятиям с логопедом обучающиеся стали повторять правильно звуки и слоги, хотя речь все еще невнятная. Занятия с психологом помогли снять напряжение и, как результат посещение школьной столовой, еда за столом в присутствии незнакомых людей (повара).

- один обучающийся (АООП вариант 8.4) – ребенок полностью не говорящий, с неразвитой моторикой, не может держать карандаш, не концентрирует внимание. В работе с этим ребенком основная задача специалистов – научить концентрировать внимание на предметах, выполнять

простейшие инструкции, развить моторику, чтобы смог сам выполнять простые действия (брать ложку, кушать самостоятельно, надеть куртку, застегнуть пуговицы, обуться и т.д.). Основной успех, которого удалось добиться – это то, что мальчик стал реагировать на просьбы, брать в руки предметы и фиксировать взгляд на предметах.

Проблемы:

- отсутствие специалистов - дефектологов, тьюторов;
- отсутствие санузла для этих детей, так как в силу своего заболевания они не могут пользоваться санузлом с другими детьми.

Результаты работы с воспитанниками за 1,6 года

Сморкалова Юлия. Учебный год начинала тяжело - на занятиях постоянно кричала, каталась по полу, стучала по полу ногами, беспричинно хохотала. Инструкции педагога не слушала и не выполняла. Делала то, что ей хотелось. На занятии высиживала 10-15 мин и убегала к маме в коридор.

В работе использовалась арт-терапия, пальчиковые гимнастики, дидактические игры, беседы по картинкам, игры с тактильными коробками.

На конец учебного года Юля стала высиживать на занятии 25-30 минут, практически не вокалировала, слушала и иногда выполняла инструкции педагога.

Власенко Руслан. В начале учебного года постоянно кусал себя за руку. Зрительный и тактильный контакт с педагогами имел место. Инструкции не слушал и не выполнял, бегал по комнате. За стол усадить было сложно, если садился - кривлялся, показывал язык, беспричинно смеялся. Часто просился к маме или няне. В столовой постоянно бегал, практически не кушал.

В работе использовалась арт-терапия, дидактические игры, пальчиковые гимнастики, беседы по картинкам, игры с тактильными коробками.

На конец учебного года стал более усидчивым, стал слушать инструкции и выполнять их. Перестал кусать себя. При посещении столовой,

убегает от педагога при выходе из кабинета и сам бежит в столовую, где продолжает бегать по сцене или вокруг столов.

Шелеп Марк. Учебный год начал хорошо - быстро запомнил имена педагогов и обращался к ним по имени и отчеству. На занятиях всегда вел себя спокойно, послушно, слушал и принимал инструкцию. Имела место эхолоалия, на вопросы не отвечал.

В работе использовалась арт-терапия, дидактические игры, пальчиковые гимнастики, беседы по картинкам, игры с тактильными коробками.

На конец учебного года стал более внимательным, начал отвечать на вопросы, но по-прежнему часто просто повторяет вопрос за педагогом или отвечает невпопад, часто говорит о чем-то своем. Выполняет все предложенные ему задания.

Ковтун Егор. На начало учебного года очень плохо говорил - отказывался повторять слова за педагогом. На занятиях не всегда принимал инструкцию, порой отказываясь выполнять предлагаемую деятельность. На занятиях обычно спокоен.

В работе использовалась арт-терапия, дидактические игры, пальчиковые гимнастики, беседы по картинкам, игры с тактильными коробками.

На конец учебного года стал более доверительно относиться к педагогам, на просьбу повторить слова более внятно - пытается повторить. Инструкции принимает и практически всегда выполняет то, что предлагает педагог.

Галышин Константин. Ребенок не говорящий. На начало учебного года вел себя на занятиях безучастно, не смотрел на педагога, не выполнял предлагаемые виды деятельности, его интересовали только модули сенсорной комнаты - любил пускать шарики по лабиринтам, играть в шариковом бассейне, либо лежать около пузырьковой колонны. Пальчиковые

гимнастики не выполнял сам, если педагог делал гимнастику рука в руке, сидел безучастно или хитро улыбался. Обращенную речь не понимал.

В работе использовалась арт-терапия, дидактические игры, пальчиковые гимнастики, игры с тактильными коробками.

На конец года поведение стало хуже - при входе в кабинет сразу бежал к пузырьковой колонне и отказывался что-либо делать, либо давал руку в знак согласия заниматься, но при усаживании на стул, сразу начинал сползать на пол и бегать по кабинету с писком или же валяться на полу, улыбаться и вскрикивать. Никакие задания выполнять не хотел, выполнял только задания определенных дидактических игр, при условии, что с ним сидят рядом и удерживают его за плечи.

Рудых Ярослав. Ребенок не говорящий. Зрительного контакта нет. На начало учебного года вел себя на занятиях безучастно, не фокусировал взгляд ни на педагоге, ни на предлагаемых пособиях/играх. Не выполнял ни одно из предлагаемых действий. Любой предмет, попавший в руки, сразу же тянул в рот и облизывал. Не понимает обращенную к нему речь. При входе в кабинет сразу же ложился на пол или ковер и начинал ползать. Сам себя не обслуживает - не обувается, не раздевается, не умеет мыть руки, в столовой его кормит мама.

В работе использовалась арт-терапия, дидактические игры, пальчиковые гимнастики, игры с тактильными коробками.

На конец года не приобрел никаких навыков. Обращенную речь по-прежнему не понимает, себя не обслуживает. Стал чуть более усидчивым, может некоторое время посидеть на стуле, но потом все равно встает и идет ползать по полу. Так же оближивает все, что берет в руки. Иногда появляется мимолетный зрительный контакт, но взгляд не фокусирует.

**Обучение детей с аутизмом в школе.
Ответы на часто задаваемые вопросы**



1. Какие особенности могут быть у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

Иногда дети с РАС отличаются от других детей настолько мало, что их особенности заметны только специалистам. Но все-таки чаще особенности детей с РАС отчетливо проявляются при общении с ними.

Ребенок может ни разу не взглянуть на собеседника или не поддерживать контакт глазами во время разговора, при этом ничего не отвечая, так что складывается впечатление, что он не замечает, что к нему обращаются.

Бывает и обратная ситуация: ребенок может говорить на интересующие его темы без остановки, не видя, что собеседник потерял интерес к разговору и хочет его завершить. Детям с РАС, как правило, непонятны скрытые мотивы поступков других людей, им почти недоступно понимание иронии собеседника, а также употребление слов в переносном значении.

Чаще всего дети с РАС имеют особенности речевого развития, которые могут варьироваться от полного отсутствия речи до небольших особенностей в интонациях.

Некоторые дети с РАС учатся читать довольно рано, даже до того как начинают говорить фразами, и запоем прочитывают чуть ли не всю школьную программу еще до того, как они поступят в школу, или настолько серьезно увлекаются каким-то предметом, например историей, что знают школьную программу по этому предмету не хуже учителя.

Но у большинства детей с аутизмом интеллектуальное развитие происходит неравномерно: сильными сторонами часто являются зрительное восприятие, внимание к деталям, большой объем механической памяти. Слабыми сторонами часто оказываются непонимание общего смысла текста и пересказ прочитанного заученными фразами или фрагментарное восприятие устной речи, что может, например, затруднить занятия математикой, потому что хотя ребенок умеет выполнять арифметические действия, ему не удается понять условие задачи.

У многих детей с РАС есть особенности развития сенсорной сферы. Некоторые дети не переносят громких звуков или яркого света, сильным раздражителем также может стать запах или прикосновение (причем окружающим все это, как правило, не доставляют никаких неудобств). То, что может восприниматься как странности в поведении, часто является реакцией ребенка на сенсорные раздражители, причиняющие ему большие неудобства, а иногда даже боль.

Дети с РАС могут успокаивать себя при помощи привычной стимуляции. Например, при воздействии яркого света или громкой музыки некоторые дети могут трясти кистями рук, или подпрыгивать на месте, или катать колесики у игрушечной машинки, держа ее максимально близко к глазам. Механизмы этих действий похожи на те, которые мы демонстрируем, покачивая ногой или накручивая волосы на палец при неприятном разговоре или долгом ожидании.

Странности в поведении ребенка с РАС (так же как любое странное поведение ребенка без РАС) могут получить объяснение специалиста, и с помощью практических занятий с ребенком и его родителями такое поведение может быть изменено.

2. Зачем детям с РАС нужна общеобразовательная школа? Разве им не лучше в коррекционной?

Конечно, само по себе пребывание ребенка с РАС в общеобразовательной школе не гарантирует эффективного обучения академическим навыкам. Но создание специальных условий (ресурсный класс, адаптированная программа, помощь тьютора), а также присутствие типично развивающихся детей в качестве модели для подражания и среды для общения помогает ребенку с РАС быть более успешным в освоении школьной программы, способствует формированию коммуникативного поведения, расширению жизненного опыта и лучшей социализации.

После школы ребенку с аутизмом предстоит жить в том же обществе, что и выпускникам обычных школ. Чем раньше они познакомятся друг с другом, тем выше шансы на то, что между ними сложится понимание и взаимодействие. Ребенку с аутизмом, который ходит в школу вместе с обычными детьми, гораздо проще будет ощущать себя частью общества, чем выпускнику коррекционной школы.

3. Зачем обычным детям учиться вместе с детьми с аутизмом? Что им это дает?

О преимуществах инклюзивного образования для обычных детей написано много научных работ учеными разных стран, где эта практика существует уже долгие годы. Например, доказано, что выпускники инклюзивных школ обладают более развитыми способностями к коммуникации, лучше понимают окружающих, демонстрируют большую гибкость и креативность. Кроме того, работа в инклюзивном классе, где созданы специальные образовательные условия, дает педагогам уникальный опыт. Педагог, понимающий непростые особенности ребенка с аутизмом, легко найдет подход к проблемам обучения у обычного ребенка, а если этого недостаточно, может воспользоваться помощью специалистов ресурсного класса, поэтому выигрывают все дети. Есть и другие преимущества.

В школе, где дети с раннего возраста учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия — и развиваются лучшие качества: толерантность, забота, доброта. И все дети чувствуют себя более комфортно.

4. Ребенок с РАС будет учиться в обычном классе?

Для детей с РАС создаются ресурсные классы, в которых проводится подготовка к обучению в обычном классе.

5. Что такое ресурсный класс?

Ресурсный класс — это отдельный кабинет для специальных занятий, где ученики с РАС могут заниматься по специальной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.

Ученики с РАС посещают часть уроков в ресурсном классе, а часть — вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе. Учитель ресурсного класса может вести занятия в небольших группах или работать с ребенком индивидуально.

Учащиеся общеобразовательных классов также могут получать в ресурсном классе дополнительную помощь специалистов.

6. Кто решает, когда ученик с РАС будет готов к включению в обычный класс?

Решение о том, что ребенок с РАС готов к включению в обычный класс, принимает учитель ресурсного класса.

Решения о выборе уроков, которые ребенок будет посещать, об увеличении количества времени нахождения в классе, об уменьшении тьюторской поддержки, согласовываются с учителями общеобразовательного класса. При необходимости учитель ресурсного класса адаптирует учебные материалы под нужды ученика.

7. Какие задачи решает учитель ресурсного класса? Что входит в его обязанности?

Учитель ресурсного класса — это ведущий специалист по организации работы с учениками с РАС в школе. Он должен иметь высшее специальное педагогическое образование. Оптимальным для работы в ресурсном классе является учитель-дефектолог.

Если работа ресурсного класса строится на основе Прикладного анализа поведения (АВА), учитель должен иметь дополнительное образование в этом направлении.

В обязанности учителя ресурсного класса входит:

- ✓ проведение диагностики особенностей развития учащихся ресурсного класса;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых занятий с учениками, посещающими ресурсный класс;
- ✓ организация работы по коррекции нежелательных форм поведения у учащихся с РАС;
- ✓ составление, адаптация и корректировка образовательных и коррекционных программ и учебных планов;
- ✓ составление планов уроков ресурсного класса;
- ✓ адаптация учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ адаптация учебных планов общеобразовательных классов для учащихся с РАС;
- ✓ составление рекомендаций по созданию в школе особых условий для учащихся с РАС;
- ✓ обучение тьюторов;
- ✓ консультирование родителей и работников школы;
- ✓ мониторинг эффективности образовательного процесса для учеников с РАС.

8. По какой программе будет учиться ребенок с РАС?

Требования к программам описаны в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с РАС. На данный момент существует четыре варианта образовательной программы, по которой могут обучаться ученики с РАС. Учитель ресурсного класса в сотрудничестве с учителями общеобразовательных классов при

составлении программы должен определить, какие знания, умения и навыки являются наиболее приоритетными для данного ученика и в каком формате их усвоение будет наиболее эффективным: при индивидуальных формах работы, в ресурсном классе или в общеобразовательном классе, а также какие материалы, методы и приемы должны быть использованы при его обучении.

Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

8.1 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ОВЗ, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4-е классы).

8.2 Адаптированная образовательная программа основного общего образования. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ОВЗ, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5-е классы) — для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1–6-е классы) — для детей, не получивших дошкольное образование.

8.3 Адаптированная образовательная программа для учеников с умственной отсталостью. Этот вариант предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1–6-е классы).

8.4 Специальная индивидуальная программа развития. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной

отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1–6-е классы).

9. Среди детей с РАС школьного возраста есть неговорящие дети. Когда они заговорят, и от чего это зависит?

Есть дети, которые никогда не будут пользоваться устной речью. Но для общения и передачи информации мы не всегда используем именно устную речь. У нас есть разные способы. Мы можем показать жестом, написать, напечатать, составить схему.

Для детей, не пользующихся устной речью, созданы разнообразные системы альтернативной коммуникации, используя которые они могут отвечать на вопросы, выражать просьбы, рассказывать о чем-то интересном, болтать с друзьями.

В школе должны быть созданы условия, при которых ребенок сможет использовать все возможные средства коммуникации, и тогда отсутствие устной речи не станет препятствием для учебы или общения со сверстниками.

10. Могут ли дети с РАС представлять собой опасность для обычных детей?

Агрессивность не является отличительной чертой детей с РАС. Однако они могут обороняться в ответ на то, что они воспринимают как угрозу или насмешку.

Иногда поведение ребенка с аутизмом может выглядеть как агрессивное,

когда он пытается сообщить о своих неприятных ощущениях, например — из-за слишком громких звуков или сильных запахов.

Важно помнить, что дети, у которых есть потенциально опасные формы поведения, не включаются в учебный процесс в общеобразовательном классе.

11. Детям свойственно повторять друг за другом слова и действия. Не станут ли дети с РАС примером плохого поведения для других детей? Есть ли способы этого избежать?

Возможно, что другие дети будут иногда повторять какие-то действия своих одноклассников с РАС. Но они не станут перенимать и присваивать данное поведение, потому что у них сформированы свои, привычные формы поведения для возникающих жизненных ситуаций.

Если у детей появятся вопросы, почему их одноклассник с РАС ведет себя именно так, важно объяснить им причины такого поведения и то, как ему можно помочь научиться вести себя по-другому.