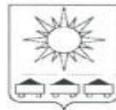


**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТПМПК
АГО В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ. КЛЮЧЕВЫЕ
ОРИЕНТИРЫ»**

**КРАСНОЩЕК КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МБУО ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

Мониторинг уровня развития детей старшего дошкольного возраста при переходе на следующую ступень начального общего образования.



АДМИНИСТРАЦИЯ
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

14.03.2024

г. Артем

№ 56

О психолого-педагогическом мониторинге уровня развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 8 лет) при переходе на следующую ступень начального общего образования (НОО), с целью прогнозирования успешности и своевременного создания специальных образовательных условий детям с особыми образовательными потребностями

Руководствуясь статьями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Распоряжением № Р-93 09.09.2019 г. «О психолого - педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013;

ПРИКАЗЫВАЮ:

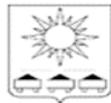
1. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа:

1.1. Организовать и провести в очно-заочной форме с 15.04.2024 по 26.04.2024 в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Артемовского городского

**Результаты мониторинга
уровня развития детей старшего дошкольного возраста
в дошкольных образовательных учреждениях Артёмовского городского округа
(2023-2024 учебный год)**

ДОУ	Кол-во детей	Эмоц/волевая сфера сформирована /на стадии формирования /нарушения	Когнитивная сфера высокий/средний / низкий	Морфофиз. процессы сформированы/на стадии формирования/нарушения	ПМПк ОУ	ТПМПК рекомендации /СОУ/АО ОП ДОО	ТПМПК рекомендации /СОУ/АО ОП НОО	логопед	психолог	Другие специалисты (дефектолог, сурдопедагог, тьюторы др)	Повторный год обучения
итого	1253	сформирована – 632 /на стадии формирования – 586 /нарушения – 35	высокий – 240 средний - 867 низкий - 146	сформированы- 802 на стадии формирования – 446 нарушения – 5	212	170	46	346	248	55	151

Мониторинг стартовых возможностей обучающихся в первых классах общеобразовательных учреждений АГО.



**АДМИНИСТРАЦИЯ
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

от _____ 2024 г.

г. Артем

№ ____

О проведении стартового диагностического мониторинга в первых классах общеобразовательных учреждений Артемовского городского округа

Руководствуясь ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании п. 12 приказа Минобрнауки России от 20.09.2016 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г., в соответствии с распоряжением Минпросвещения России Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в целях предупреждения трудностей в усвоении программы обучения на первой ступени школьного образования (НОО) и оказания своевременной помощи в создании специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1 Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 1.1 Организовать проведение стартовой диагностической работы обучающихся в

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- волевую готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность: предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- ✓ свой адрес и название города, в котором он живет;
- ✓ название страны и ее столицы;
- ✓ имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- ✓ времена года, их последовательность и основные признаки;
- ✓ названия месяцев, дней недели;
- ✓ основные виды деревьев и цветов;
- ✓ ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Мотивационная готовность: подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника (учебная мотивация, не игровая, не псевдоучебная !!!).

ПРИКАЗЫВАЮ:

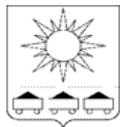
1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.2 Привлечь к проведению стартовой диагностической работы в первых классах учителей начальных классов, педагога-психолога (СОШ и ДОУ), методиста ДОУ, руководителя методического объединения начальных классов учреждения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.4 Провести статистический и качественный анализ результатов стартового мониторинга первоклассников с учетом результатов психологической диагностики согласно методическим рекомендациям и ознакомить родителей /законных представителей первоклассников с результатами стартового мониторинга.

1.7 Организовать и провести плановые совместные психолого-педагогические консилиумы образовательных учреждений (СОШ и ДОУ) по результатам мониторинга стартовых возможностей первоклассников с ознакомлением родителей, предоставлением им рекомендаций по сопровождению детей.

Мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях



**АДМИНИСТРАЦИЯ
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

от _____ 2024 г.

г. Артем

№

О мониторинге качества создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, и осуществление контроля за выполнением в образовательных организациях Артемовского городского округа рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Руководствуясь ст.5, ст.79, ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании п. 12 приказа Минобрнауки России от 20.09.2016 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», в соответствии с распоряжением письмом Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения», согласно плану работы ТПМПК АГО с целью осуществления контроля за выполнением в образовательных организациях рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и качества создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, выявлению типичных ошибок и

8 августа 2024 г. N 315-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Принят

Государственной Думой

23 июля 2024 года

Одобрен

Советом Федерации

2 августа 2024 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 48, ст. 6165; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 30, ст. 4217; 2016, N 1, ст. 9; N 27, ст. 4219, 4246; 2018, N 28, ст. 4152; 2019, N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7833; 2020, N 12, ст. 1645; N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5062; 2021, N 1, ст. 56; N 18, ст. 3058, 3071; N 22, ст. 3679; N 27, ст. 5148, 5150; 2022, N 1, ст. 41; N 29, ст. 5229, 5262, 5265, 5266, 5267; N 39, ст. 6541; N 48, ст. 8316; 2023, N 1, ст. 78; N 25, ст. 4445; N 26, ст. 4691; N 32, ст. 6200, 6211; N 52, ст. 9531; 2024, N 1, ст. 66) следующие изменения:

1) в пункте 7 части 1 статьи 3 слова "форм обучения, методов обучения и воспитания" заменить словами "форм, методов и средств обучения и воспитания";

2) часть 6 статьи 28 дополнить пунктом 4 следующего содержания:

"4) создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).";

Проект плана работы психологической службы в ОО в 2024/2025 учебном году

Проект плана работы психологической службы в ОО в 2024/2025 учебном году

Обучающий семинар для руководителей (заместителей по УВР) по организации инклюзивного образования (локальные, федеральные НПА, алгоритм сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОУ)	Сентябрь-октябрь 2024	Администрация ОУ, заместители по УВР
Семинар-практикум по результатам входящего мониторинга уровня развития учащихся первого класса «Предупреждение трудностей в усвоении НОО и своевременное определение СОУ для детей с ООП».	Октябрь 2024	МБОУ Гимназия № 1 им. В.В. Сайбея
Организация работы в группе комбинированного вида, коррекционные практики и технологии.	Ноябрь	МБДОУ № 1
Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.	Декабрь	МБДОУ № 36
Сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, психотерапевтические приемы, индивидуальные практики и технологии взаимодействия.	Январь	МБОУ СОШ № 2
Опыт работы с детьми с РАС в режиме полного дня и в группе компенсирующей направленности. Эффективные коррекционные практики.	Февраль	МБДОУ № 2
Успешные практики работы ППк ОУ с родителями, эффективное сотрудничество специалистов в работе с детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности.	Март	МБДОУ № 7 (филиал)
Опыт работы с детьми с РАС в группе кратковременного	Апрель	МБДОУ № 22

Мониторинговая, экспертная и аналитическая деятельность		
Мониторинг стартовых возможностей обучающихся первых классов. Подготовка аналитической документации.	Сентябрь-октябрь 2024	Педагоги начального звена, специалисты коррекционного сопровождения СОШ и ДОУ, Хурсенко Т. Л. Краснощек К.В.
Мониторинг качества деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов ОУ АГО (по предоставленным документам – карты обследования).	В текущем режиме ТПМПК	ОУ АГО (администрация, педагоги, специалисты)
Мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях (очно-заочная форма проведения мониторинга на основании приказа Управления образования администрации АГО). Подготовка аналитической документации.	В течение года по вторникам (выезд в ОУ по согласованию с администрацией ОУ)	Хурсенко Т.Л., Краснощек К.В., с привлечением специалистов коррекционного направления ОУ АГО.
Мониторинг уровня развития детей старшего дошкольного возраста при переходе на следующую ступень образования. Подготовка аналитической документации.	Апрель-май 2025	Хурсенко Т.Л., Краснощек К.В., руководители, специалисты коррекционного сопровождения МБДОУ АГО
Участие в экспертной деятельности по запросу администрации АГО, ОУ, родителей (конфликтных комиссий, служб школьной медиации и других).	В течение года	Администрация, педагоги НОО и специалисты МБОУ СОШ, МБДОУ, родители, Хурсенко Т. Л. Краснощек К.В.

***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНОЙ И
ШКОЛЬНОЙ СТУПЕНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ
ДОЛЖНА ПОНИМАТЬСЯ ТОЛЬКО КАК
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ...***

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!