

Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в классе

Пазенко Евгений Александрович

канд.ист.наук, доцент департамента социально-гуманитарного
образования и образовательной политики Школы педагогики ДВФУ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РФ»



ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 2022 ГОД

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Количественное исследование

Методика исследования: **онлайн-анкетирование**

Количество респондентов:

Учащиеся (14–18 лет) — 99762
Молодежь (19–35 лет) — 9234
Родители — 102443
Педагоги — 42201

География исследования:

охвачены 8 федеральных округов,
89 субъектов РФ, в том числе
новые регионы.



Ценностные ориентиры детей и молодежи

Главная ценность учащихся и молодежи* — здоровье (физическое или психическое)

1. Для **60%** учащихся активная жизненная позиция не является приоритетом.
2. Любовь является ценностью только для каждого третьего.
3. Материальная обеспеченность для учащихся и молодежи важнее, чем интересная работа.
4. Учащиеся ценят дружбу больше, чем молодежь.
5. Семья приобретает ценность по мере взросления.



Какие качества личности в приоритете?

1. Воспитанность и хорошие манеры не важны для **40%** учащихся.
2. Честность, чувство долга и ответственность не являются значимыми качествами.
3. Дисциплинированность имеет значение только для каждого пятого.
4. Низкий уровень терпимости по отношению к другим.



Индивидуальное — коллективное

Отстаивание личных границ, опора только на свои силы, незначимость мнения коллектива — типичные черты индивидуалистического типа ценностей.

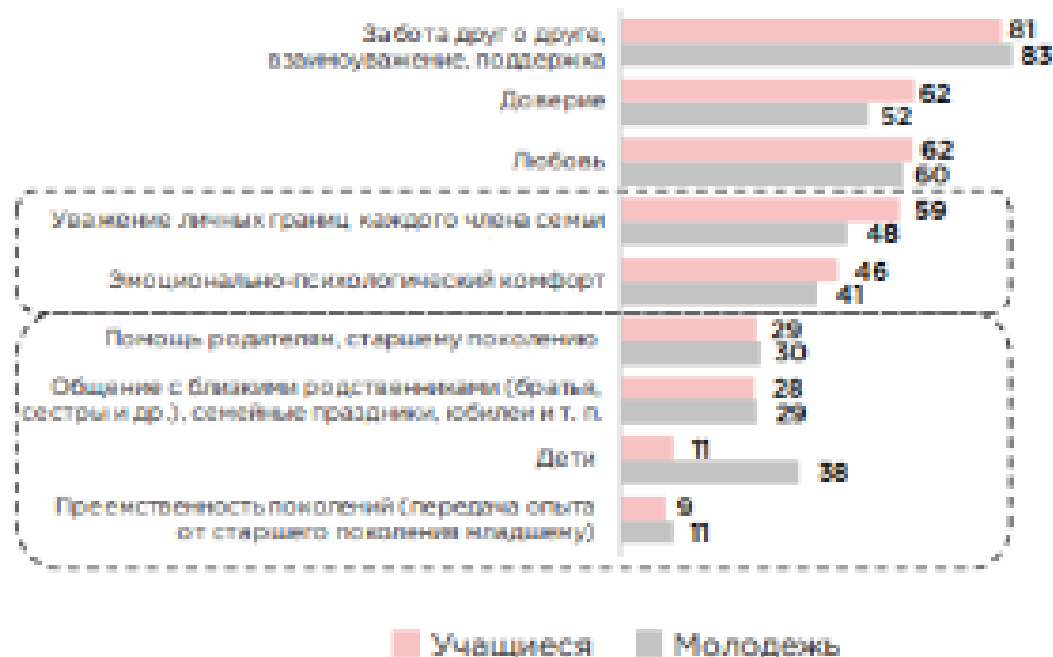
1. Для **92%** учащихся (**89%** молодежи) важно отстаивать свои личные границы;
2. **76%** учащихся (**81%** молодежи) в общении не учитывают статус и возраст собеседника;
3. **73%** учащихся (**70%** молодежи) не рассчитывают на свой коллектив;
4. Взаимоотношения в коллективе никак не влияют на настроение **72%** учащихся.



Индивидуалистические / коллективные установки

Значимые семейные ценности

1. Забота друг о друге, доверие и любовь — значимые семейные ценности для учащихся и молодежи.
2. Преемственность поколений — наименее важная семейная ценность.
3. Наличие детей как значимую семейную ценность отмечают только **11%** учащихся.



Родители и педагоги разделяют традиционные семейные ценности, но не передают их детям

1. Представления о семейных ценностях у родителей и их детей различны:

- приоритет родителей — помощь старшим, необходимость общения с близкими;
- детей — личные границы, эмоционально-психологический комфорт.

2. Родители разделяют традиционные семейные ценности (общение с близкими, помощь старшим, семейные праздники), но не передают эти ценности детям.



Важные семейные ценности

Выводы:

1. У молодежи сохраняются представления о «правильных» традиционных ценностях: взаимоотношениях в семье, основах дружбы и любви. При этом в реальной жизни молодежь больше руководствуется более прагматичными, эгоцентрическими установками.
2. Во всех сферах жизни молодежи важную роль играют материальные ценности.
3. Среди молодежи наблюдается очень высокий уровень индивидуализма. Индивидуалистическая позиция молодежи объясняет ее нежелание занимать активную жизненную позицию, вступать в различные формальные/неформальные группы и объединения, транслировать свою сопричастность к ним.
4. Молодежь в большей степени рассчитывает на свои силы, с возрастом эта тенденция еще более возрастает. Низкий уровень доверия взрослым.
5. Такие установки не могут не повлиять на трансформацию семейных ценностей и ценности дружбы. Важным и необходимым фактором в любых отношениях становятся четко обозначенные личные границы и эмоционально-психологический комфорт.
6. Особое внимание следует обратить на семейное воспитание — это направление должно стать основной темой в молодежной политике.
7. В профессиональной сфере, по мнению молодежи, харизматичность и хорошие коммуникативные навыки становятся такими же необходимыми, как и профессиональные навыки и умения.
8. Познавательные интересы в иерархии ценностей молодежи занимают невысокое положение. Молодежь не уделяет особого внимания самообразованию и эстетическому воспитанию.

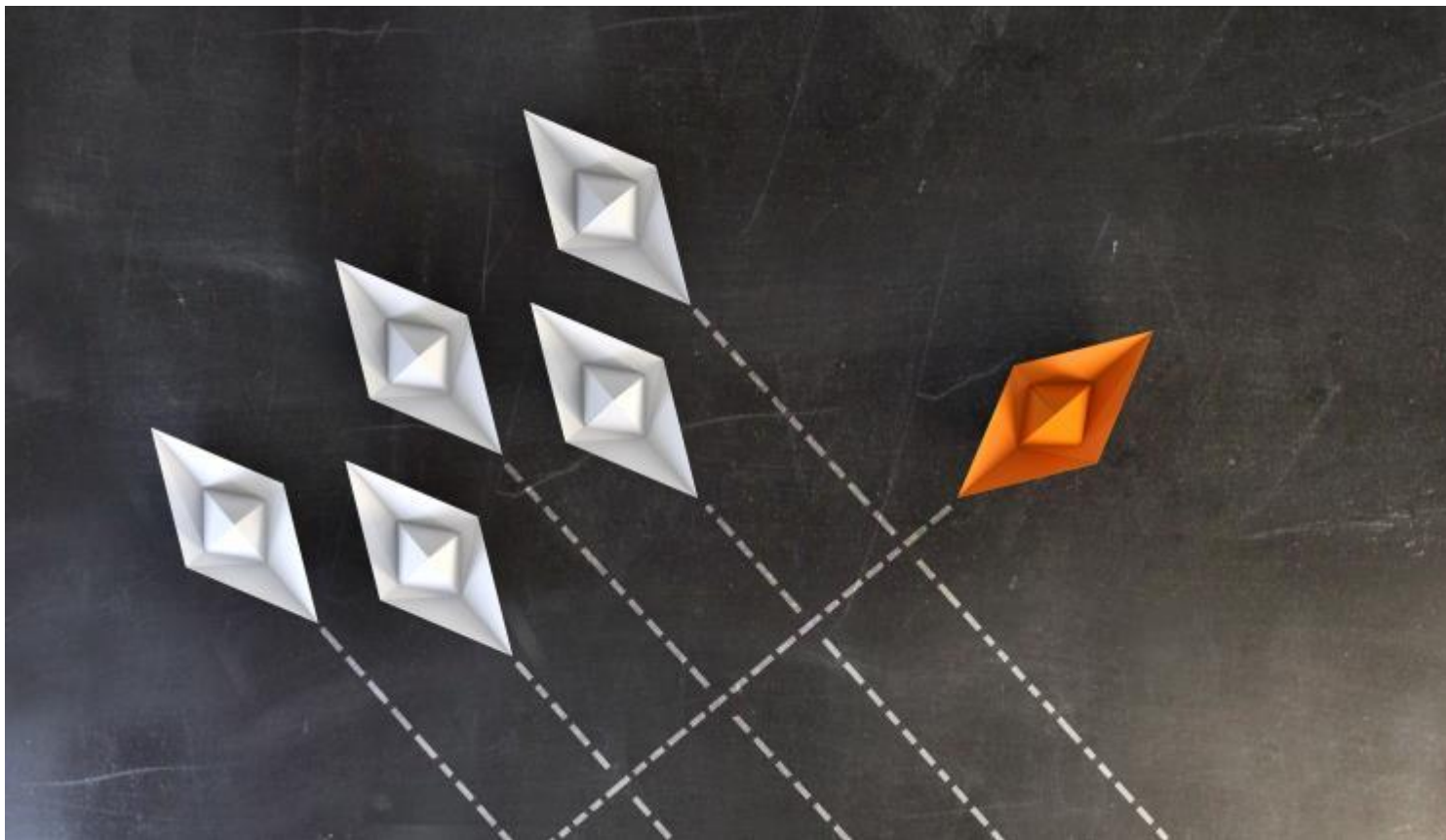
Вызовы патриотизму и гражданственности в современной России:

- Глобализм
- Формирование экстремистских настроений и организаций
- Многообразии информационных каналов
- Ослабление международных организаций
- Сдвиг к потребительству в ценностях
- Кризис образования
- Недостаточная изученность и практическая проработанность феноменов патриотизма и гражданственности в российской науке
- Рассогласование административно-управленческого ресурса и реализации педагогами целей образования
- Недостаточное участие государства в воспитании граждан

«СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025
ГОДА» утверждена Распоряжением Правительства
Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

отражается в принимаемом
обществом **нравственном
идеале**



свободный, ответственный,
высоконравственный,
творческий и трудолюбивый
человек - гражданин России,
принимающий судьбу
Отечества как свою личную,
осознающий ответственность
за настоящее и будущее своей
страны, укоренённый в
духовных и культурных
традициях многонационального
народа Российской Федерации

Базовые традиционные российские духовно-нравственные ценности

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”

- жизнь
- достоинство
- права и свободы человека
- патриотизм
- гражданственность
- служение Отечеству
- ответственность за его судьбу
- нравственные идеалы
- крепкая семья
- созидательный труд
- приоритет духовного над материальным
- гуманизм
- милосердие
- справедливость
- коллективизм
- взаимопомощь и взаимоуважение
- историческая память
- преемственность поколений
- единство народов России

Серьезные преобразования в России в начале XXI века сопровождаются изменениями в духовной сфере общества и сознании ее граждан. Снизился воспитательный потенциал российского образования, искусства, культуры, как важнейших факторов формирования гражданина-патриота.

Пидкасистый П.И.: «**Воспитание** – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека».

Патриотизм и гражданскую ответственность рассматривают как основу национальной идеи и средство обеспечения единства страны, сохранения российской государственности (З. Т. Гасанов, В.В. Путин и другие).

«**Патриотизм** - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения» -

Концепция патриотического воспитания молодежи.

В поступках и в действиях человека проявляется **патриотизм**. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству.

Г.Н. Филонов определяет **гражданственность** как комплекс субъективных качеств личности. Эти качества, по его мнению, должны проявляться в отношениях и деятельности человека, когда тот выполняет социально – ролевые функции. Речь идет о таких качествах как *осознанная законопослушность, патриотическая преданность в служении Родине, а также защита интересов Отечества, свободная и честная приверженность к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности*, в том числе и сферы труда, семейно-бытовые межнациональные и межличностные отношения.

Советская педагогика рассматривала вопросы гражданского воспитания в аспекте общественной направленности личности, приобретения опыта коллективной деятельности.

Социальный компонент содержания и направленности гражданского воспитания, безусловно, доминирует. Патриотическое воспитание имеет в своем основании духовно-нравственную природу, определяя его суть, содержание и другие структурные компоненты. Вместе с тем социальный компонент в патриотическом воспитании занимает приоритетное положение по отношению к остальным: историческому, культурному, военному и другим.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в общеобразовательной организации: *развитие личности*, создание условий для самоопределения и социализации *на основе* социокультурных, духовно-нравственных *ценностей* и принятых в российском обществе *правил и норм* поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности*, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**



Стремление к
качественному
образованию

Осознание прав и
обязанностей

Уважение к
закону

Информированность
о событиях в стране
и мире

Толерантность
и уважение к
другим

Выражение
своего мнения

Волонтерство
и помощь
нуждающимся

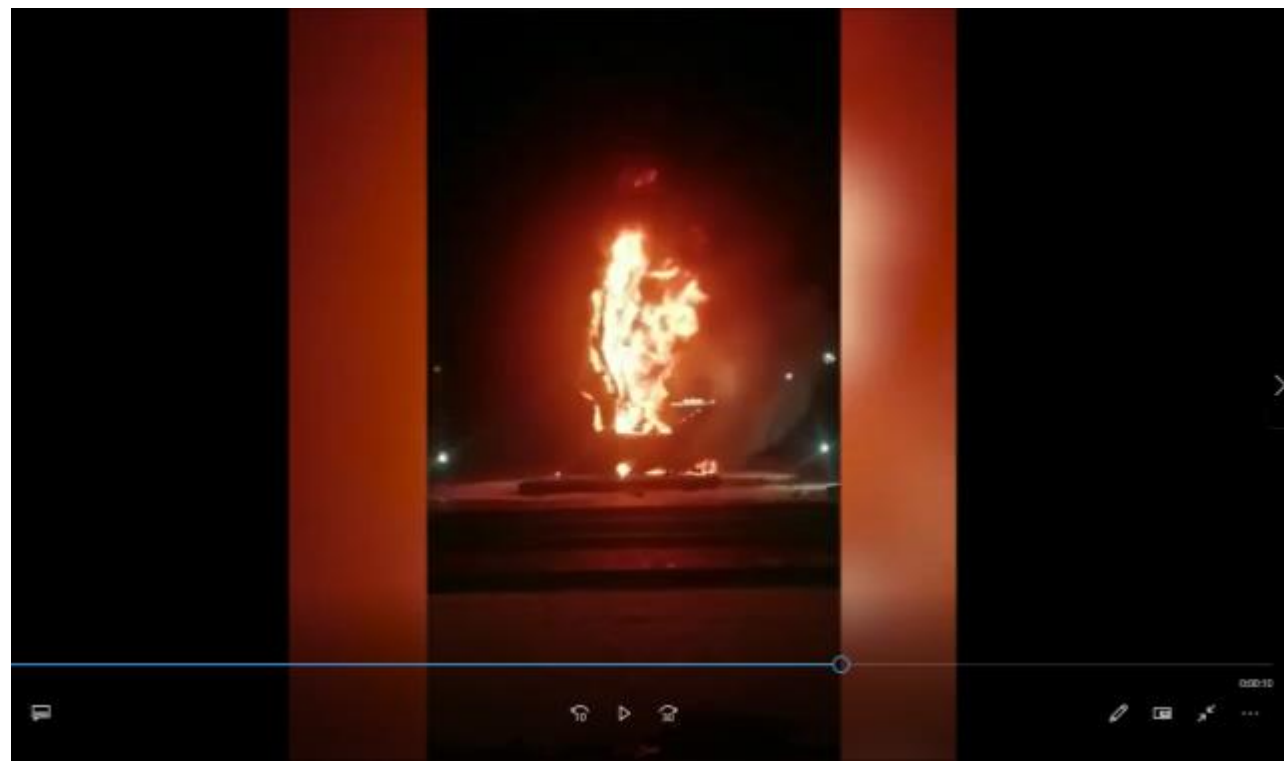
Участие в
выборах и
общественных
мероприятиях

Значение
семейных
отношений и
ценностей

Активное
гражданское
участие

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- ❑ **усвоение ими знаний норм**, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- ❑ **формирование и развитие личностных отношений к этим нормам**, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний
- ❑ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной **социально значимой деятельности**, сформированность **внутренней позиции личности** как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом



Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание -

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)
- в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории
- российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских
- прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции
- в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления,
- ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Патриотическое воспитание -

- Сознательный своей национальной, этнической принадлежности, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Основные формы гражданско-патриотического воспитания:

классные часы по теме гражданственности и патриотизма

практикумы

тематические конференции

уроки лекции

уроки–рассуждения

симпозиумы-дискуссии

исторические журналы

семинарские занятия

уроки по защите социальных проектов

экскурсии по краю и городам России

организация встреч с ветеранами и участниками боевых действий

военно – спортивные игры

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это - сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

— Алексей Николаевич Толстой