

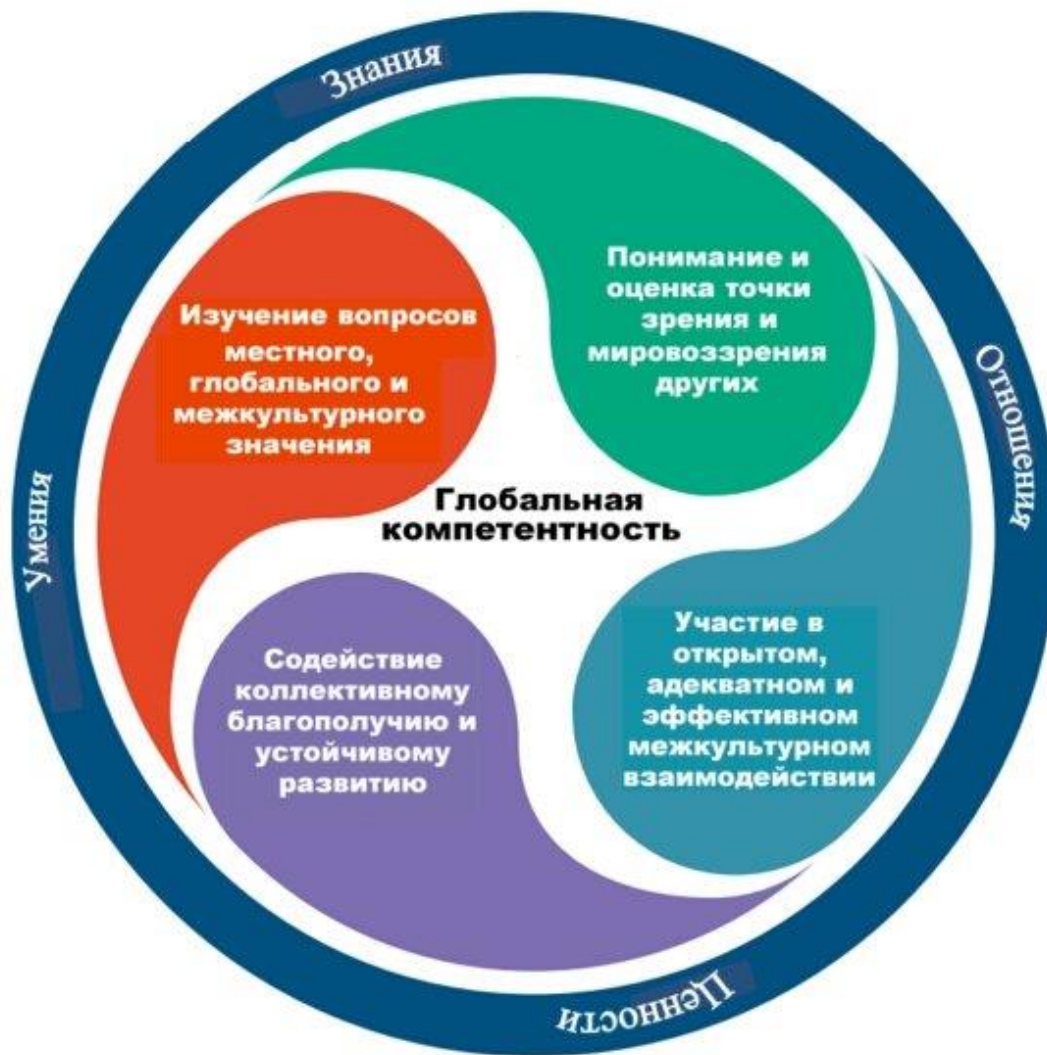
# Формирование глобальных компетенций на уроках

Автор:

Левицкая Марина Александровна,  
учитель истории

МБОУ СОШ №3 им. В.В.Власова

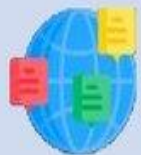
# Глобальная компетентность



**Глобально компетентная личность** – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.



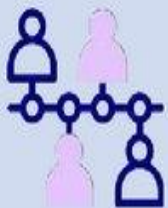
ЗНАНИЯ



УМЕНИЯ



ЦЕННОСТИ



ОТНОШЕНИЯ

**Глобальная компетентность** определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

# Глобальная компетентность

проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через

- знание (глобальных проблем)
- понимание (межкультурных взаимодействий)
- умения
- ценности
- отношения.

Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает два компонента: **1) «Знание и понимание»**  
**2) «Умения»**

# «Знание и понимание» подразумевает

а) осознание и понимание **глобальных проблем:**

- осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции.

б) осознание и понимание **межкультурных различий, взаимопонимание:**

- **осознание сходства и различий разных культур;**
- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.

# «Умения» подразумевает

## **а) аналитическое мышление:**

- следование логике;
- системность рассмотрения проблемы;
- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.

## **б) критическое мышление:**

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

# **Модель использования глобальной компетенции:**

## **1. НАВЫКИ**

Аналитическое и критическое мышление

## **2. ЗНАНИЕ ПОНИМАНИЕ**

Межкультурное развитие. Взаимопонимание

## **3. ОТНОШЕНИЕ**

Уважение других культур

# 1. НАВЫКИ

## Аналитические умения:

- А) правильно употреблять основные исторические **понятия** и описывать их главные отличительные признаки; воспроизводить и объяснять **готовые выводы** по содержанию урока; относить изучаемый факт к хозяйственной, политической, духовной областям жизни людей; главные и второстепенные событийные сведения;
- Б) устанавливать связи между событием и его **причинами**, между событием и его прямыми **последствиями** и воспроизводить их в своем ответе;
- В) систематизировать событийный материал в логике: причины - ход событий - итоги; **сравнивать сопоставимые факты**.



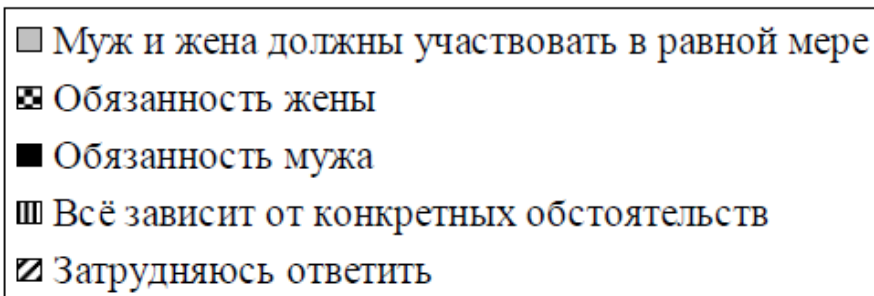
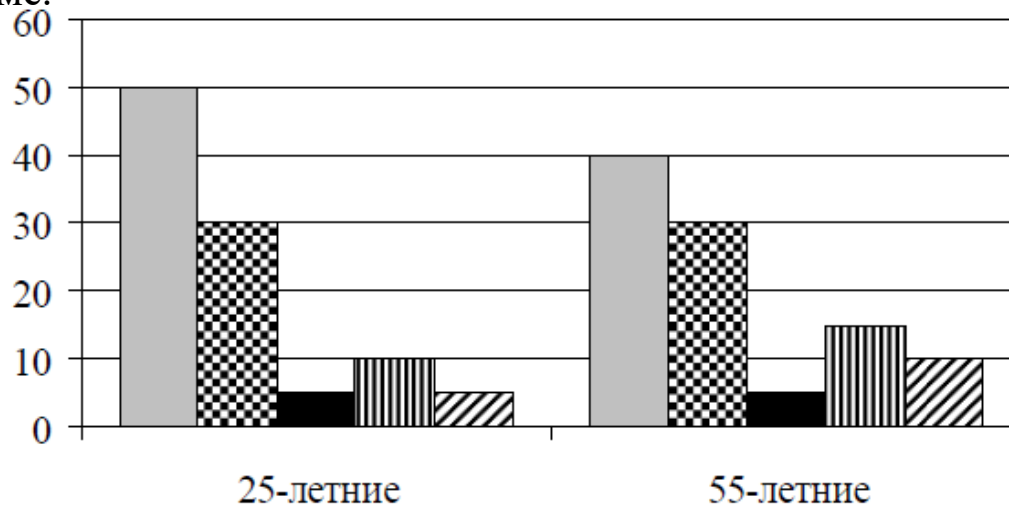
## Задания на установление причинно – следственных связей

- Вдова киевского князя Игоря княгиня Ольга приняла крещение.  
Укажите:
  - а) последствия крещения Ольги для международного положения Руси
  - б) последствие этого события для внука Ольги – киевского князя Владимира
  - в) последствие этого события для развития культуры Руси
- В декабре 1533 г. умер великий князь Московский и всея Руси Василий III. Укажите:
  - а) причину, по которой перед кончиной Василия III был назначен совет из семи влиятельных бояр
  - б) причину, по которой был заключен в темницу младший брат Василия III удельный князь Юрий Дмитровский
  - в) последствия смерти Василия III для международного положения России

#### Задание № 4

Направлено на умение аргументировать, способность оценивать информацию; выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать; объяснять сложные ситуации и проблемы; критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников.

Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



РЕШУОГЭ.РФ

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

### **Задание № 3 Направлено на формирование семейных ценностей, на роль семьи в жизни общества.**

**Объект оценки: Идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника**

- На уроках обществознания школьники узнали о разных типах семей. Первый тип называется патриархальным. В таких семьях жёстко закреплены семейные обязанности, глава семьи – мужчина, который обеспечивает семейное благополучие и пополняет бюджет, а мнение детей по разным вопросам семейной жизни не спрашивают. Второй тип семьи с противоположными признаками принято называть демократическим.
- Какие из приведённых ниже фактов из жизни семьи Гордеевых характерны только для семьи демократического типа?

**Выберите все верные факты. Поставьте «+» около каждого выбранного факта.**

- 1) В семье принято совместно отмечать важные семейные события и праздники
- 2) В семье Гордеевых двое детей – Артём и Вера
- 3) Мама Артёма – врач, а папа работает в научно – исследовательском институте
- 4) Родители Артёма зарабатывают примерно одинаково
- 5) Маме приходится задерживаться на работе, и тогда ужин готовит папа
- 6) Все Гордеевы обсуждали, как потратить премию отца: купить новые туфли маме или заменить люстру в общей комнате.

Формирование аналитического мышления через работу с понятиями







"Учитель Кун", Кун-цзы, Кун Цю, Кун Чжунни (552/551-479 до н.э). Первый китайский философ, личность которого исторически достоверна, создатель конфуцианства. Родился в Цзоу в царстве Лу (совр. Цюйфу провинции Шаньдун). Происходил из родовитой, но обедневшей семьи, генеалогически восходившей к свергнутой в 11 в. до н.э. династии Инь.

## 2.ЗНАНИЕ. ПОНИМАНИЕ

А) Исследовательский метод обучения.

**Б) Решение нестандартных, занимательных, исторических задач.**

В) Проблемный способ изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

**Создание проблемных ситуаций**, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию

Г) При ознакомлении учащихся с новыми историческими понятиями, при определении новых понятий знания не сообщаются в готовом виде. Учитель побуждает учащихся к **сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов**, в результате чего и возникает **поисковая ситуация**.



## Задание № 1 Направлено на понимание проблемы и её решение.

Рассмотрите иллюстрации. Какая деятельность человека приводит к таким последствиям? Какую опасность они представляют для человека и природы?



## 3. ОТНОШЕНИЕ

В работе по формированию **общекультурных компетенций** у школьников можно определить следующие направления:

- уроки по изучению государственной символики РФ, происхождения имен и фамилий, работа по составлению генеалогического древа семьи;
- **исследовательские проекты по изучению истории родного края.** Это работа в школьном краеведческом музее, сбор информации в архивах и т.д. (например проекты «Герои выпускники нашей школы», «История краеведческого музея» и др.);
- выступления на научно-практических конференциях, музейные уроки;
- мероприятия, связанные с историей нашей Родины. Это «День Победы», акция «Георгиевская ленточка» и др. Необходимо заметить, что общекультурная компетенция формируется на уроках истории: можно прививать историческую память, традиции и культуру своего народа, и государства. Историческая память формирует духовную целостность мировоззрения человека.



**Коренные  
народы  
Приморья:  
нанайцы**

---







**Хозяйственная  
деятельность**

Преобладало круглогодичное  
рыболовство, сочетавшееся с  
охотничьим промыслом и  
собираТЕЛЬСТВОМ

# На уроках истории и обществознания формируются глобальные компетенции:

- **Критическое мышление**, умение аргументировать, общаться, работать в команде.
- Способность оценивать информацию, выявлять мнения, подходы, перспективы, **анализировать**.
- Умение **объяснять** сложные ситуации и **проблемы**, оценивать действия и их последствия.
- Способность систематизировать, конкретизировать и **критически оценивать** социальную информацию из адаптированных источников.
- Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая **взаимодействия с людьми другой культуры**, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества.
- Осознание **ценности культуры** и традиций народов России.

## Глобальные компетенции:

### **открытость представителям других культур**

- **Метод ролевых игр** (процесс перевоплощения, то есть развитие у обучающихся умения смотреть на окружающий мир глазами другого человека). Для совершенствования межкультурных навыков наиболее эффективны уроки, моделирующие ситуации, которые могут случиться с гостем другой страны во время путешествия, экскурсии, обмен учащимися).

# Примеры заданий

**5 класс**

**История**

Тема урока «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте» Задание: составь рассказ от имени земледельца, как прошел его день. Опишите его одежду, дом, обед, работы в поле.

Тема урока «Библейские сказания»

Задание: опишите рисунок «В Древней Палестине». Почему на рисунке не видно кирпичных и деревянных домов?»

Тема урока «В городе богини Афины»

Задание: **составьте рассказ от имени путешественника, посетившего Пирей и Афины. Включите в рассказ описание морских гаваней, Длинных стен, Керамика, Агоры, Акрополя.**

# Примеры заданий

## 6 класс

### История Средних веков

Тема урока «Культура Византии»

**Задание: напишите сочинение от имени путешественника – франка, который впервые увидел церковь Святой Софии. Какие чувства вызывает у него храм своим внешним и внутренним убранством?**

Тема урока «Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках»

**Задание: Подумай что мог рассказать о Лоренцо Великолепном: а) житель Флоренции его друг; б) его противник; в) путешественник, бывший проездом во Флоренции.**

# Примеры заданий для формирования глобальных компетенций

**6 класс**

## **История России**

Тема урока: «Политическая раздробленность на Руси»

**Задание: используя Интернет, подготовьте презентацию (экскурсию) по одному из городов – столиц русских земель**

Тема урока: «Новгородская республика»

**Задание: напишите письмо от имени немецкого купца о его поездке в Новгород**

Тема урока: «Южные и юго-западные русские княжества»

**Задание: предложите название для документального фильма, который был бы снят по материалам параграфа**



История России в линии Торкунова представлена как неотъемлемая часть мирового исторического процесса и культурного пространства.

- Рассмотрим пример задания в теме «Место и роль Руси в Европе»
- Ребята должны **доказать**, что в IX-XII вв. Русь была частью единого политического и экономического пространства.
- Или детям предлагается ответить на **проблемный вопрос**: «Какие страны и народы, по вашему мнению, больше всего повлияли на культуру Руси в IX - XII вв.?» Учеников подводим к мысли, что Россия постепенно вовлекалась в общеевропейский рынок, и культурное пространство. Для этого нужно было налаживать сотрудничество, несмотря на религиозные и культурные различия, уметь выстраивать диалог. А это невозможно без уважительного взаимодействия между людьми.
- Изучение истории страны через историю повседневного быта, культуры и нравов народов России учит нас **межкультурному взаимодействию, как одной из составляющих глобальной компетенции.**



## Формы учебной деятельности

- **Применение задач, моделирующие проблемы, возникающих в практической деятельности.**

Специфика таких задач в том, что они не имеют в виду получение новых знаний о природе и обществе и нахождение средств добывания таких знаний, а предполагают достижение новых (отсутствующих) результатов известными способами, хотя подчас и при новой их комбинации

- **Частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов:**

чтение с маркировкой, ответы на вопросы к тексту, перевод текстовой или табличной информации в графические схемы, составление плана и аннотации, написание рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам.

- **Поисковая, исследовательская деятельность, моделирование исторических ситуаций.**

## Принятие учебной задачи через противоречие

Пример 1

Класс: 5

Тема: «Зарождение демократии в Афинах. Реформы Солона»

Уровень: базовый

Моей свидетельницей пред судом времен  
Да будет черная земля, святая мать  
Богов небесных! Я убрал с нее позор  
Повсюду водруженных по межам столбов.

(сборник «Античная лирика»)



1 вопрос) Как связано изображение с приведенным выше отрывком стихотворения?

Противников я слушал всех и слушал всё,  
Что мне кричали эти и кричали те,  
Осиротел бы город, много пало бы  
В усобице сограждан. Так со всех сторон  
Я отбивался, словно волк от своры псов.

2 вопрос) На основании данного отрывка определите в чем состояло противоречие реформы Солона?

Указ Екатерины II от 22 августа 1767 г. «О бытии помещичьим людям и крестьянам в повиновении и послушании у своих помещиков, и о неподавании челобитен в собственные ея величества руки».

Немало досаждали помещикам и жалобщики от крестьян, которых они называли презрительно «подлое сословие» и «крещеная собственность». Своим указом в 1765 году Екатерина II разрешила помещикам по собственному усмотрению ссылать крестьян за провинности на каторгу. 22 июня 1767 года на заседании Сената императрица сообщила присутствовавшим, что во время ее путешествия в Казань ей подали почти 600 челобитных по большей части от помещичьих крестьян с жалобами «в больших с них сборов от помещиков». Из опасений «вредных следствий» сенаторам предлагалось придумать средства против этого. Сенаторы придумали и заявили – надо вообще запретить крестьянам жаловаться на помещиков.

Вопрос: на основе представленной выше информации, определите противоречивость внутренней политики Екатерины II ?





## Частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов

Пример 8

Класс: 8

Тема: «Восшествие Екатерины II на престол»

Уровень: базовый

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Придя к власти, Екатерина II провозгласила себя преемницей Петра I. Однако она хорошо понимала, что время Петра, рубившего головы стрельцам и отрезавшего бороды боярам, минуло безвозвратно. Эпоха дворцовых переворотов научила дворянство эффективному способу отстаивать свои права. Вглядываясь в русскую жизнь и размышляя над историей России, Екатерина поняла несколько полезных истин. В такой стране, как Россия, "заряженной" множеством социальных, национальных и религиозных противоречий, любые преобразования должны быть крайне осторожны. Они не должны противоречить коренным интересам правящего класса или ослаблять самодержавие. Нарушение шаткого равновесия интересов трёх основных общественных сил – самодержца, аристократии и народа – чревато потрясениями государства и гибелью опрометчивого монарха. При такой ситуации у настроенной на реформы верховной власти, в сущности, остаётся очень небольшое поле для манёвра. За пределы этого поля осторожная Екатерина никогда не выходила... Екатерина II увеличила права помещиков в отношении личности и имущества крепостных крестьян. Крепостное право в период её правления достигло апогея».

Рассмотрите изображение и выполните задание



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

(Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво)

# Трудности для обучающихся при выполнении на уроках истории заданий, направленных на формирование или оценку глобальных компетенций

трудности обусловлены низким уровнем развития механизмов познавательной деятельности:

- не могут привести пример;
- выявить разные точки зрения при взгляде на проблему;
- сформулировать собственное мнение к проблемной ситуации;
- отвечают с помощью цитирования элементов задания;
- не доводят рассуждения до конца;
- не понимают инструкцию или суть задания.



СБОРНИК  
ЭТАЛОННЫХ  
ЗАДАНИЙ

Глобальные  
компетенции

выпуск 1

## Список использованных источников и литературы:

- Институт стратегии развития образования Российской Академии образования [Официальный сайт]. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/> дата обращения (13.08.2022).
- Асхадуллина Н. Н., Вильданова Д. Р. Глобальные компетенции личности как императив социальной устойчивости: дидактический аспект // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-2.
- Гаврильчук Н. С. Формирование глобальных компетенций как одного из направлений функциональной грамотности на уроках обществознания // Интерактивная наука. 2022. №2 (67).
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61).
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как Оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61).
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как Оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61).
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Садовщикова О. И. Направление «Глобальные компетенции»: анализ результатов пректа «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (70).
- Лесев В.Н., Валеева Р.А. глобальные компетенции: их роль и значение // МНИЖ. 2021. №12-3 (114).
- Лесев В.Н., Валеева Р.А. конструктивные особенности глобальных компетенций // МНИЖ. 2022. №6-4 (120).
- Рязанова Н. Е., Моргун Д. В. Аргунова М. В. Формирование глобальных компетенций для VUCA-мира: зачем, чему и как учить? // Наука и школа. 2021. №2.