



# Единая модель профориентации.

*Новый механизм  
или просто систематизация?*







## Единая модель профориентации школьников

### Единая модель профориентации –

это совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории, построенная на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности и отражающая и учитывающая личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства.



### Направления ЕМП

### Уровни Единой модели профориентации

		БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности по разработанным материалам к учебным предметам	4 часа	9 часов	11 часов
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ</b>	Профессиональные пробы Проектная деятельность Экскурсии и мастер-классы на предприятиях Конкурсы профориентационной направленности и др.	-	12 часов	18 часов
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	Проведение двух Всероссийских родительских собраний по профориентации в 2024/2025 учебном году: сентябрь и февраль	2 часа	2 часа	4 часа
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	Посещение кружков и секций дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей школьников	-	3 часа	3 часа
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>	Профессиональное обучение не менее 10 часов для не менее чем 10% обучающихся в классе. В Приморском крае реализуется проект "Аттестат + профессия"	-	-	10 часов
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Проводится для всех 6–11 классов)	34 часа	34 часа	34 часа
		<b>40</b> академических часов в учебный год	<b>60</b> академических часов в учебный год	<b>80</b> академических часов в учебный год

Необходимые условия реализации уровня ЕМП в школе:

Хотя бы в двух классах в каждой параллели 6–11 классов реализована ЕМП, при этом обязательно хотя бы в одном классе (из вышеуказанных) реализована ЕМП на заявленном уровне.





Документы, регламентирующие реализацию ЕМП в Приморском крае

## **ПРИКАЗ** министерства образования Приморского края от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ *(в стадии согласования)*

О реализации мероприятий ЕМП в общеобразовательных организациях Приморского края в 2024-2025 уч. году

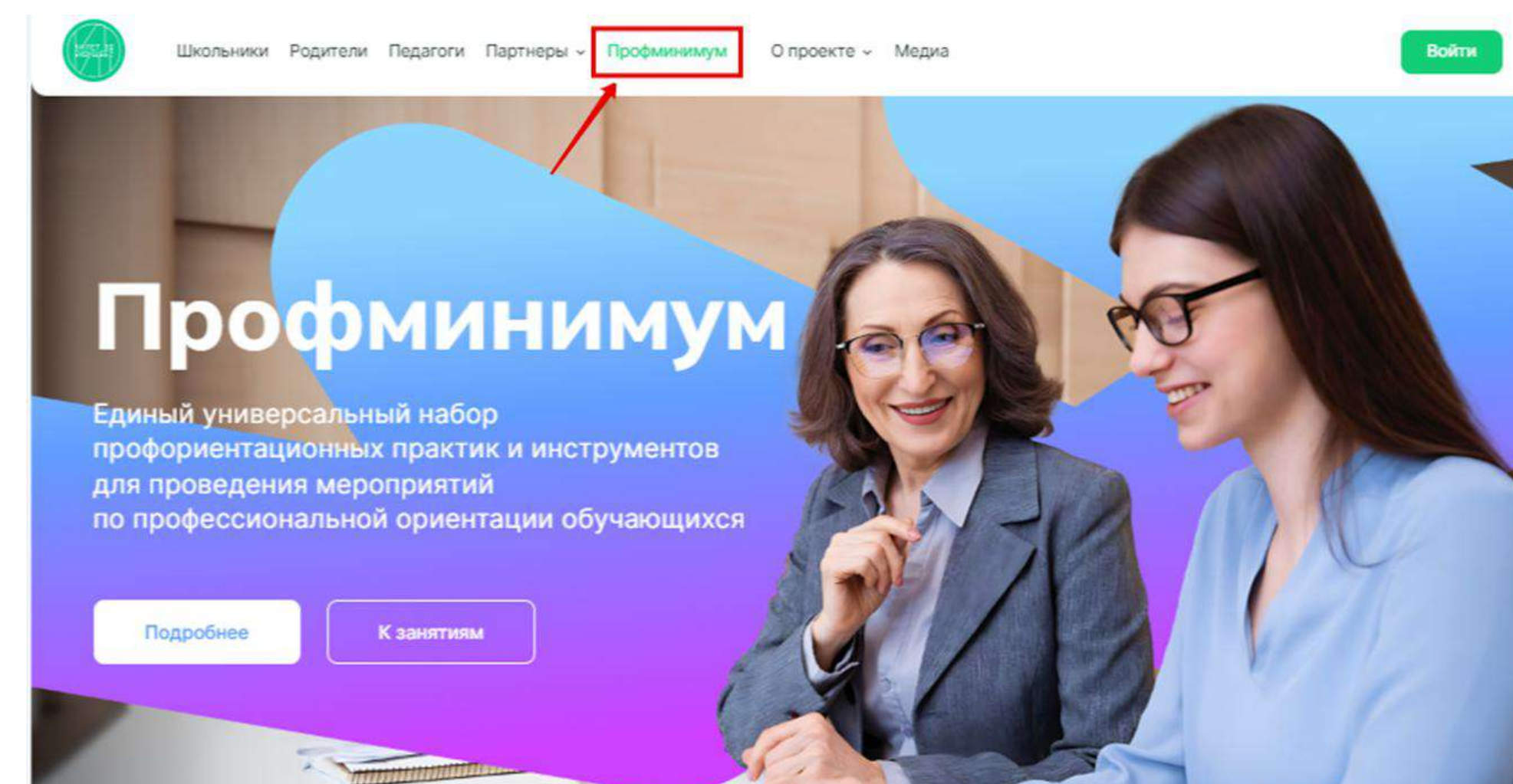
## **ПРИКАЗ** министерства образования Приморского края от **31.07.2023 г. № пр.23а-1046** *(устарел)*

Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, планирующих реализацию профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году

Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации (ЕМП)  
от 19 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
*«Россия - Мои горизонты»*

**BVBINFO.RU**



**Материалы по ЕМП**





Организационные мероприятия по подготовке к реализации единой модели профориентации в 2024-2025 уч. году

## Ответственные за реализацию ЕМП в ОО

определить распорядительным актом общеобразовательной организации ответственное лицо за реализацию мероприятий ЕМП (в соответствии с требованием-не ниже заместителя руководителя образовательной организации)

## План профориентационной работы

разработать и утвердить план профориентационной работы на 2024-2025 учебный год в соответствии с присвоенным уровнем ЕМП

## Внесение уроков курса РМГ в расписание ОО

предусмотреть в расписании занятий (6-11 классы) проведение профориентационных уроков «Россия - мои горизонты» (1 час) еженедельно (рекомендованный день недели - четверг)

## Разъяснительная работа

Организовать разъяснительную работу с педагогическим составом и с родителями

## Взаимодействие с партнерами (СПО, ВУЗ, ЦОПП, работодатель)

Преимущественно ОО с уровнем – основной и – продвинутый. НО! В 2025-2026 уч. году базового уровня не будет. Всем ОО нужно уже в текущем году обзаводиться партнерами.

## Обучение специалистов

Ответственные за ЕМП должны пройти подготовку по программе ДПО (не менее 36 академических часов для основного/ продвинутого уровня)



# Партнерство со школами.

*Единая модель профориентации.  
Управление и развитие 2024 г.*





## Какие сложные задачи можно решить при помощи школ- партнеров

- Помочь школам базового уровня перейти на основной и продвинутой
  - Повысить качество презентационных мероприятий в сфере профориентации по всем семи направлениям Единой модели профориентации
  - Избежать формального подхода к профориентации в школе
  - Разработать различные форматы реализации ЕМП разных школ (городские, сельские, опытные и т.д.)
  - Провести анализ процесса и результатов внедрения ЕМП с последующим реинжинирингом
  - Организовать стажировочные площадки для педагогов-навигаторов
- Получить обратную связь по внедрению и реализации Единой модели профориентации
  - Преодолеть негативное отношение к введению Единой модели профориентации, ответить на возражения
  - Совместно реализовать дополнительные общеобразовательные программы, в том числе в сетевой форме (когда РО - организация дополнительного образования)
  - Организовать инновационную деятельность, в том числе с участием партнеров-работодателей (малый и средний бизнес)
  - Создать региональную/ые команду/ы педагогов для трансляции своего опыта в рамках ЕМП (семинары, вебинары, стажировочные площадки)
  - Увеличить количество детей-участников с ОВЗ и инвалидностью в профориентации



## Возможные функции школы-партнера Регионального оператора

- 1 При поддержке рег. оператора обобщить свой опыт для тиражирования
- 2 Быть наставником для других школ - проводить семинары, консультации, открыть документацию по профориентации
- 3 Выявлять типовые проблемные ситуации при реализации Единой модели профориентации и алгоритмы их решения
- 4 Организовать стажировочные площадки по узким темам
- 5 Вести проектную и исследовательскую работу, создавать новые интересные идеи, методики и технологии для реализации профориентационной работы
- 6 Оформить школьные пространства в дизайне Единой модели профориентации (минимум: фотозона, уголок/центр, стенд в учительской, баннер(ы) и страница на офиц.сайте)
- 7 Взаимодействовать с региональной межведомственной группой / комиссией по профориентации (при наличии), вносить предложения по совершенствованию взаимодействия участников реализации Единой модели профориентации
- 8 Вести просветительское взаимодействие с общественностью, СМИ, в т.ч. желательно взаимодействовать с родительской общественностью, организовать деятельность родительского клуба
- 9 Подбирать управленческие решения по реализации Единой модели профориентации
- 10 Ежегодно участвовать в региональных и всероссийских тематических конкурсах, грантах, олимпиадах
- 11 Участвовать в тематических курсах повышения квалификации в качестве преподавателей





## Возможные риски партнерства и пути их предупреждения

- 1 Отказ или нестабильность партнеров-работодателей
- 2 Кадровые изменения, смена педагогического состава, администрации школы-партнера
- 3 Отсутствие финансирования дополнительных мероприятий
- 4 Формальное участие школы
- 5 Нарушение трудового законодательства - увеличение трудовых функций педагогов без соответствующей оплаты
- 6 Слабая связь с родителями
- 7 Плохая транспортная доступность

- 1 Иметь запас прочности, рычаги влияния
- 2 Учитывать историю школы, знать кадровый резерв
- 3 Учитывать собственный план деятельности и возможности школы; привлекать гранты
- 4 С самого начала обсудить все возможные трудности и перспективы сотрудничества, посещать школу на регулярной основе
- 5 Проговорить с администрацией, как они решают этот вопрос, обеспечить готовность отвечать на подобные вопросы на открытых мероприятиях
- 6 Помочь выстроить данное направление
- 7 Оценивать заранее





## До 10 октября 2024 года

- 1 участие школ-партнеров РО в модельных мероприятиях школ-партнеров Федерального оператора
- 2 оформление (брендинг) школьных пространств и сайта (1)
- 3 составить график открытых мероприятий



*(1) Материалы от дизайнеров будут переданы Фондом Гуманитарных Проектов дополнительно.*





## До 31 декабря 2024 года

- 1 Каждая школа-партнер РО проводит не менее одного открытого семинара с представлением всех направлений Единой модели профориентации, согласно своего уровня ее реализации.
- 2 РО может принять участие с приветственным словом (в т.ч. по ВКС), в экспертной роли, дать интервью, проконтролировать публикации в СМИ, социальных сетях.
- 3 Проанализировать результаты и внести предложения на 2025 г.







# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по определению уровня ЕМП в ОО

1

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
10«А»	10«Б»	10«В»
11«А»	11«Б»	11«В»

2

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
10«А»	10«Б»	10«В»
11«А»	11«Б»	11«В»

3

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
10«А»	10«Б»	10«В»
11«А»	11«Б»	11«В»

4

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
10«А»	10«Б»	10«В»
11«А»	11«Б»	11«В»

5

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
10«А»	10«Б»	10«В»
11«А»	11«Б»	11«В»

6

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
10«А»	10«Б»	10«В»
11«А»	11«Б»	11«В»

7

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
нет 10 классов		
нет 11 классов		

8

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
нет 10 классов		
нет 11 классов		

9

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
нет 10 классов		
нет 11 классов		

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

хотя бы 1 класс в каждой параллели 6-11 классов прошли 40 часов в год

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

хотя бы 1 класс в каждой параллели 6-11 классов прошли 40 часов в год и, хотя бы 1 класс в школе (из вышеуказанных) обязательно прошел 60 часов в год

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

хотя бы 1 класс в каждой параллели 6-11 классов прошли 40 часов в год и хотя бы 1 класс в школе (из вышеуказанных) обязательно прошел 80 часов в год

10

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
нет 10 классов		
нет 11 классов		

11

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
нет 10 классов		
нет 11 классов		

12

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
нет 10 классов		
нет 11 классов		



# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по определению уровня ЕМП в ОО

## БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
10«А»	10«Б»	10«В»
11«А»	11«Б»	11«В»

## ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
10«А»	10«Б»	10«В»
11«А»	11«Б»	11«В»

## ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
10«А»	10«Б»	10«В»
11«А»	11«Б»	11«В»

## ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
10«А»	10«Б»	10«В»
11«А»	11«Б»	11«В»

## ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
10«А»	10«Б»	10«В»
11«А»	11«Б»	11«В»

## ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
10«А»	10«Б»	10«В»
11«А»	11«Б»	11«В»

## БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
нет 10 классов		
нет 11 классов		

## ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
нет 10 классов		
нет 11 классов		

## ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
нет 10 классов		
нет 11 классов		

## ЕМП НЕ РЕАЛИЗОВАНА

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
нет 10 классов		
нет 11 классов		

## ЕМП НЕ РЕАЛИЗОВАНА

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
нет 10 классов		
нет 11 классов		

## ЕМП НЕ РЕАЛИЗОВАНА

6«А»	6«Б»	6«В»
7«А»	7«Б»	7«В»
8«А»	8«Б»	8«В»
9«А»	9«Б»	9«В»
нет 10 классов		
нет 11 классов		

## БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

хотя бы 1 класс в каждой параллели 6-11 классов прошли 40 часов в год

## ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

хотя бы 1 класс в каждой параллели 6-11 классов прошли 40 часов в год и, хотя бы 1 класс в школе (из вышеуказанных) обязательно прошел 60 часов в год

## ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

хотя бы 1 класс в каждой параллели 6-11 классов прошли 40 часов в год и хотя бы 1 класс в школе (из вышеуказанных) обязательно прошел 80 часов в год





Проект по профориентации  
«Билет в будущее»

# Твоя цель, твой путь, твоя профессия

Билет в будущее уже у тебя в руках!



## Что такое «Билет в будущее»?

Профориентационный проект «Билет в будущее» помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому школьнику выбрать свою специальность.

К проекту по профориентации школьников также привлекаются родители и педагоги обучающегося у , сопровождающие его на этом важном жизненном этапе.

### Проект школьнику

Будущее. Выбор. Успех.

#### Увлекаюсь

**Зачем задумываться о выборе профессии уже сейчас?**

Узнай, что такое профориентация, и как она устроена.

#### Понимаю себя

**Что я хочу? Совпадает ли то, что мне интересно с тем, что я могу?**

Пройди диагностику талантов и способностей, определи свои сильные стороны и потенциал для развития.

#### Пробую

**Чем занимаются представители интересующей меня профессии?**

Попробуй конкретную профессию на практике!

#### Узнаю профессии

**Где я могу узнать о разных профессиях?**

Познакомься ближе с девятью профессиональными средами.

#### Осознаю

**Какое направление выбрать?**

Пройди повторную диагностику, уточни свои личностные особенности и получи персональные рекомендации.

#### Планирую

**Какие знания нужны и куда пойти учиться? Где я буду работать?**

Проанализируй рекомендации и поставь профессиональные и образовательные цели.

### Проект педагогу

Доступ к актуальному контенту и профессиональным технологиям.

#### Каталог профориентационных проектов

Педагогические команды «Билета в будущее» представляют свои проекты и инициативы, которые позволяют успешно выстраивать профессиональные траектории для своих учеников.

#### Практикум педагога-навигатора

Знакомство в интерактивном формате с ключевой ролью и миссией педагога в профориентации на основе опыта участия в проекте «Билет в будущее».

### Проект родителям

Доступ к актуальному контенту и профессиональным технологиям.

#### Курс «Родители в теме»

Курс «Родители в теме» подходит для родителей с разным опытом и подходом к воспитанию. Он поможет вам построить дорожную карту поддержки в выборе профессии и образования и снизит тревожность за будущее ребенка.

#### Семейные тесты

Помогут лучше понять ребенка, сравнив его и свои результаты и ответят на вопросы:

1. СПО или ВУЗ?
2. Готов ли ребенок выбирать профессию?
3. Какие у него сильные стороны?

#### Родительские сценарии

Помогут понять семейный подход в ситуации выбора профессии и подскажут, чем вы могли бы дополнить ваши действия, чтобы помочь ребенку принять взвешенное решение



# Результаты проекта «Билет в будущее» в 2023 году в Приморском крае

## Образовательные организации и педагоги-навигаторы

**471** Количество общеобразовательных организаций участвующих в проекте

**499 чел.** Количество педагогов-навигаторов участвующих в проекте

**1406** Количество проведённых профориентационных уроков в рамках курса «Россия – мои горизонты»

## Партнёры и профессиональные пробы

**11** Количество партнёров из числа предприятий реального сектора экономики

**2663 чел.** Количество обучающихся, посетивших партнёрские мероприятия

**32** Количество региональных площадок, участвующих в проведении профессиональных проб (вузы, СПО, негосударственный сектор)

**301**

Количество проведенных профессиональных проб

**3179 чел.** Количество обучающихся, посетивших профессиональные пробы

*ТОП - 3 профессиональные среды*

Умная:

**1251 чел. посетили**

Комфортная:

**1021 чел. посетили**

Безопасная:

**632 чел. посетили**

**4039 чел.** Количество обучающихся, посетивших выставку-практикум «Лаборатория будущего»

## Участники проекта «Билет в будущее»

**более 26000 чел.** Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» в 2023 году

## Конкурсные мероприятия

**5 чел.** Количество педагогов-навигаторов, прошедших отбор и принявших участие в проектном модуле проекта «Билет в будущее»

Количество педагогов-навигаторов, вошедших в топ 10 команд по итогам участия в проектном модуле

**4 чел.**

- *ТОП - 2*
- *ТОП - 6*
- *ТОП - 8*
- *ТОП - 10*

Победитель конкурса «Лучшая профессиональная проба»

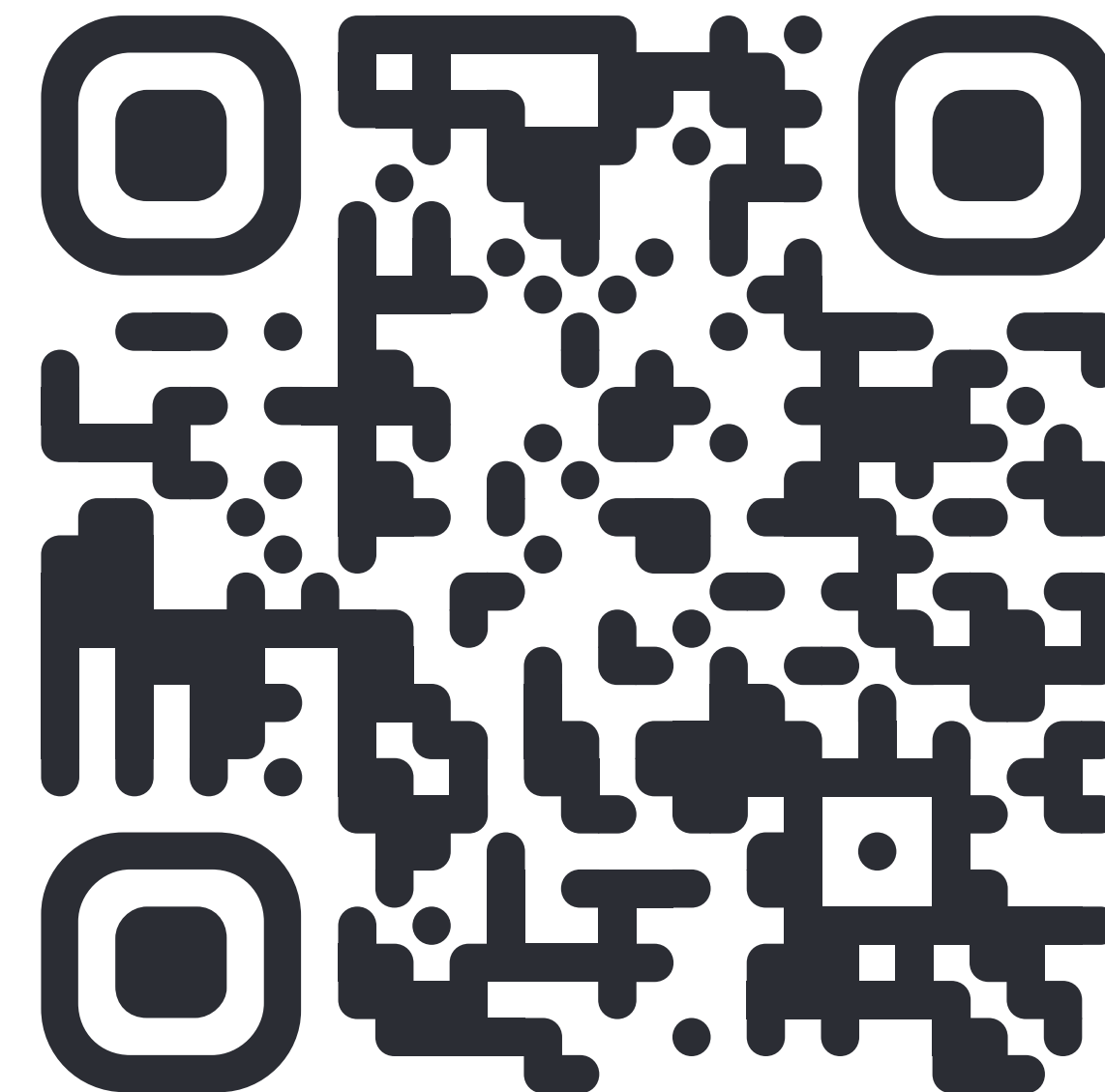
**Тельных Дмитрий Александрович**  
(КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»)

Призёр конкурса «Лучшая профессиональная проба»

**Лукьянова Ольга Петровна**  
(КГА ПОУ «Колледж технологии и сервиса»)



*Платформа* проекта «Билет в будущее»





**Единая модель профориентации.**

**Новый механизм или просто систематизация?**

*Спасибо за внимание!*