

Система оценки как инструмент управления качеством образования в начальной школе в рамках реализации ФГОС

*Иванова С.А., учитель начальных классов, зам директора по УВР
в начальных классах МБОУ «СОШ №19», АГО.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП

- ▶ ФГОС НОО/ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения/ конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП.
- ▶ Система оценки достижения планируемых результатов является частью оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.
- ▶ ФЗ -273 ст.28. ...Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

Направления и цели оценочной деятельности

- ▶ - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа для промежуточной и итоговой аттестации;
- ▶ - основа для мониторинговых исследований (разных уровней);
- ▶ - основа аттестационных процедур педагогических работников;
- ▶ - оценка результатов деятельности образовательной организации, как основа аккредитационных процедур.

Объекты оценивания

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
= «УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ» (совокупность способов,
приемов овладения уч. материалом)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки

► Внутренняя оценка включает

Текущую оценку

Тематическую оценку

Стартовую диагностику

Промежуточную аттестацию

Итоговое оценивание

Психолого-педагогическое наблюдение

Внутренний мониторинг

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся

Виды внутришкольного оценивания

- ▶ стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- ▶ текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета может быть формирующее и диагностирующее; используются разные формы и методы проверки;
- ▶ тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов по учебному предмету, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- ▶ промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- ▶ итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Формы внутришкольного оценивания: устный ответ, тест, практическая работа, проект и др.

Оценивание

Оценка

Отметка

Оценочная деятельность учителя ведётся в соответствии с нормативными документами:



Системно-деятельностный подход

Оценка уровня решения учебно-познавательных задач

Оценка уровня решения учебно-практических задач

Оценка уровня функциональной грамотности

Уровневый подход

- ▶ Основа для организации индивидуальной работы с обучающимися.
- ▶ Фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Выше базового.

Базовый уровень: основа для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Ниже базового: план мероприятий по коррекции методов обучения

Комплексный подход

- ▶ использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- ▶ использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ▶ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- ▶ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ▶ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки результатов - комплексный подход к оцениванию результатов

Личностные

Метапредметные

Предметные

Личностные достижения - получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Предметный результат

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Метапредметный результат

Оценка достижения планируемых результатов освоения ФОР НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.
(Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021/11 - 13)



Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- ▶ стартовая диагностика;
- ▶ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ▶ оценка уровня функциональной грамотности;
- ▶ оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.



Зачем и по каким предметам использовать задания ВПР

ВПР помогают понять,
насколько объективно учителя оценивают
результаты школьников

Работа над ВПР в школе

Шаг 1

- Администрация школы готовит план методической работы

Шаг 2

- Учителя на методических объединениях анализируют главные ошибки учеников на ВПР

Шаг 3

- Администрация и учителя систематизируют примеры упражнений и диагностических работ на основе ВПР

Шаг 4

- Учителя выполняют со школьниками упражнения на основе ВПР и диагностические работы

Шаг 5

- Школа участвует в ВПР по графику Рособнадзора

Шаг 6

- Администрация и учителя выявляют, насколько объективно оценивали результаты учеников