

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Ежиное российское образовательное пространство: ключевые задачи развития
системы образования Артемовского городского округа

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ

27 августа 2024 г.

Инна Владимировна Пчела
канд. пед. наук., доцент
Департамент социально-гуманитарного
образования и образовательной политики



ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ:

*«... раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в **высокотехнологичном**, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, то есть обладать социальной компетентностью»*

// Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



Основным образовательным **результатом** является достижение **стратегической цели российского образования - ВОСПИТАНИЕ УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ** граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, разделяющих идеалы демократии и правового государства, национальные и общечеловеческие ценностные установки

С 2015 г. реализуется **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** на период до 2025 г., в ней приоритетной задачей воспитания становится

«развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите



В соответствии с новыми тенденциями в образовании предполагается **усилить воспитательную функцию** образовательного процесса

Перед каждой образовательной организацией стоит задача выбрать **свою модель воспитательной работы**, которая в наибольшей степени соответствовала бы социальному заказу и особенностям ученического коллектива

ШКОЛЫ

Перед каждой образовательной организацией стоит задача **обогащить** программу Воспитательной Работы **новыми успешными**

практиками

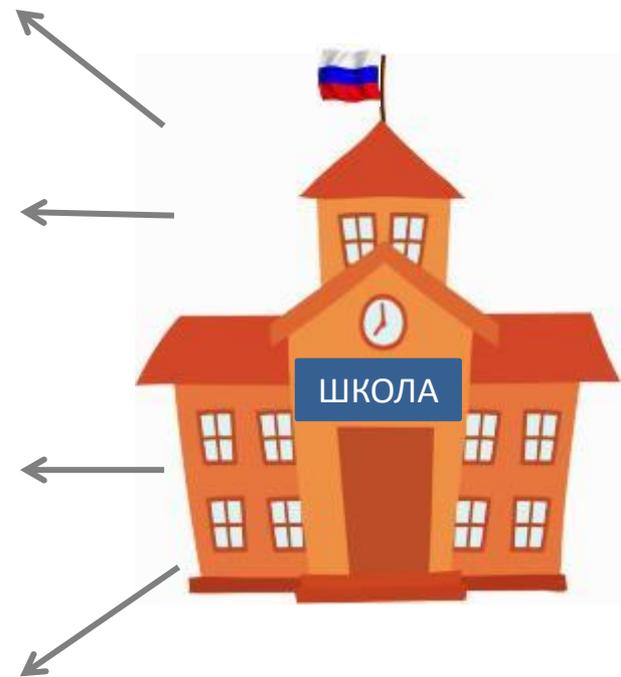
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ШКОЛЫ

1. Обеспечение **многообразия форм** воспитательной работы в школе, предоставление обучающимся и родителям возможности выбора форм работы

2. **Индивидуализация** воспитательной работы: учёт интересов и потребностей каждого обучающегося. Индивидуальные цели не противоречат общим целям; коллективная работа, позволяющая каждому найти значимое место в общем деле

3. Привлечение к воспитательной работе в школе **социальных партнеров**, что позволяет реализовать модель школы как центра объединения всех субъектов образования, заинтересованных в успешной социализации обучающихся, их конструктивной адаптации к социуму

4. Последовательная ориентация воспитательной работы, внеурочной деятельности на формирование и развитие целостных социально ориентированных знаний и умений, т.е. социальной **компетентности обучающихся**





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 31.07.2020 № 304-ФЗ:

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

<http://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>

в соответствии с поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2021 г. в школах обновляется система организации воспитательной работы - **вводится новый формат Программы воспитания как части общеобразовательной программы**

Ст.2 п. 2) воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ст.2 п. 9) образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в **виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.**

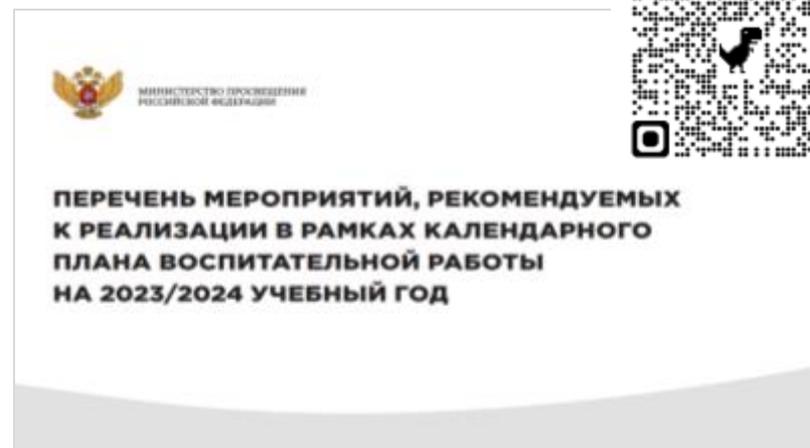
Ст.2 п. 10) примерная основная образовательная программа —

учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.



<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/ooy/programma-vozpitaniya/>

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/kalendar-vozpitatelnykh-sobytiy/>

- 1) новый **формат** программы определяет личностное развитие обучающихся как единую **цель** воспитания во всех общеобразовательных организациях: усвоении ими социально значимых знаний, развитии их социально значимых отношений, приобретении опыта осуществления социально значимых дел (**опыта поведения**, соответствующего социальным нормам и ценностям, **опыта применения** знаний и отношений на практике);
- 2) новые **цели** воспитания направлены на приобщение к национальным **базовым ценностям**, выделенным во ФГОС и «Примерной программе воспитания обучающихся» с учетом современных социально-экономических условий, вызовов общества, целей и задач трансформации экономики страны;
- 3) воспитание рассматривается не как «педагогическое воздействие» на личность воспитуемого, а как **педагогическое взаимодействие с ней**;
- 4) воспитание признается ведущим **приоритетом** в образовательном пространстве;
- 5) **ожидаемые результаты** ФГОС и «Примерной программы воспитания обучающихся» могут быть получены только в процессе **обновленного содержания воспитания, скорректированного на новые цели и ориентиры**

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ В 2021-2025 гг. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 года

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 12.11.2020 № 2945-Р

1 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Примерная программа воспитания, примерный календарный план;
- Мониторинг внедрения рабочей программы воспитания в образовательных организациях в 2021-2025 гг.
- Анализ моделей воспитательной работы, выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания (ежегодно, после 2021 г.)

2 УРОВЕНЬ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Региональные программы воспитания и планы мероприятий по реализации на 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, ежегодно после 2021 г.;
- Дополнительная профессиональная переподготовка педагогических работников, ежегодно, после 2021 г.

3 УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Рабочие программы воспитания (включая календарный план) после 2021 г.;
- Формы аттестации;
- Обновление содержания и технологий, форм и методов воспитательной деятельности.

ЧТО НОВОГО ОЖИДАЕТ НАС В 2024-2025 учебном году?



Требования к организации образовательного процесса



КонсультантПлюс

"МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации"
(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023)

Документ предоставлен КонсультантПлюс

www.consultant.ru

Дата сохранения: 04.12.2023

2.13. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд рекомендуется планировать в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Рекомендуемая продолжительность дополнительных занятий и занятий внеурочной деятельностью статической направленности составляет 1 - 2 часа с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки; общественно полезным трудом - 45 минут для обучающихся 1 - 4 классов и 1,5 часа для обучающихся 5 - 11 классов один раз в неделю

2.14. Организацию внеурочной деятельности рекомендуется осуществлять с учетом выбора участниками образовательных отношений форм деятельности, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы), в том числе в выходные и каникулярные дни.



<https://disk.yandex.ru/d/334woap4YfnOhQ>



ЗАДАЧА грамотно начать 2024-2025 уч. год

проверяем локальные акты образовательной организации на их соответствие федеральным нормативным документам:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральные государственные образовательные стандарты

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального образования и основного общего образования»

Федеральные основные общеобразовательные программы

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

ФОРМЫ: НОО, ОО, СО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК> КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОУ

Организация образовательной деятельности –
по учебным четвертям/ триместрам/ **полугодиям**

Продолжительность учебного года — 34 недели,
в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается **1 сентября**, заканчивается **26 мая**.

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – **8** учебных недель;

2 четверть – **8** учебных недель;

3 четверть – **11** учебных недель (для 2-11 классов),

10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – **7** учебных недель.

Продолжительность каникул:

по окончании 1, 2, 3 четверти - 9 календарных дней,

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

~~ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК~~

- Даты начала и окончания учебного года
- Продолжительность учебного года
- Продолжительность учебной недели
- Продолжительность учебных периодов
- Сроки и продолжительность каникул
- Продолжительность урока
- Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков)
- Время начала и окончания учебных занятий

Календарный учебный график ОО должен быть составлен на основе федерального **с учётом мнений участников образовательных отношений**

п. 172.15 ФОРМ НОО

п. 168.14 ФОРМ ОО

п. 132.14 ФОРМ СО

См. Устав школы

Шаблон календарного графика: <https://disk.yandex.ru/d/A-EorQtz7MIDRA>

ФГОС обновленный

Обновленный ФГОС +
ФОП

Доработка школой имеющейся ООП НОО
с учетом небольших изменений в
федеральных документах

Принятие на педсовете и
утверждение директором школы
ООП НОО (не позднее 01.07.2024)

С 2023-2024 учебного года – одна ООП на уровень НОО

Внеурочная деятельность в соответствии с ФОП НОО (п. 173)

Основные направления внеурочной деятельности	Варианты форм организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Основы самопознания», «Движение есть жизнь!»
Проектно-исследовательская деятельность	Возможные темы проектов: «История родного края», «Мир шахмат», «Экологический поиск: качество воды в водоемах родного края»
Коммуникативная деятельность	Создаем литературный журнал, «Хочу быть писателем», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир, Ритмика. Школьный театр «Путешествие в сказку», «Искусство иллюстрации». «В мире музыки»
Информационная культура	Мои помощники – словари.
Интеллектуальный марафон	Темы марафона: «Заповедники России», «Русский язык – набор правил и исключения или ...»
«Учение с увлечением!»	Легко ли писать без ошибок, «Читаю в поисках смысла»

173.7 Направления внеурочной деятельности

173.5 Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать **10 часов** в неделю

173.6 Рекомендуется 1 час в неделю отводить на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**

ВАЖНО!

173.4 При отборе направлений внеурочной деятельности каждая **образовательная организация ориентируется**, прежде всего, **на свои особенности** функционирования психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения

ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОО)

№	Направления ВД в соответствии ФОП	Реализуемая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Количество часов внеурочной деятельности в неделю, не более (СанПиН 1.2.3685-21)		10	10	10	10
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб (по направлениям)	4		3	
		Подвижные игры	1			1
2	Проектно-исследовательская деятельность	Школьный музей	1			
3	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
		«Орлята России»	1	1	1	1
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Хор	1			
		Театр	2			
5	Информационная культура	Алгоритмика	1		1	
6	Интеллектуальные марафоны	Я путешественник по краю	1	1	1	1
7	Учение с увлечением!	«Развитие функциональной грамотности»				1
		«Рассказы по истории края»				1

Кол-во часов к финансированию при 5-ти дневной уч. неделе	5	8	8	8	29
Кол-во часов к финансированию при 6-ти дневной уч. неделе	-	5	5	5	20

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-9 классы

ФГОС 1.0
ФГОС обновленный

ФГОС ООО +
ФОП ООО

Доработка школой имеющейся ООП
ООО с учетом небольших изменений в
федеральных документах

Принятие на педсовете и
утверждение директором
школы ООП ООО
(не позднее 01.07.2024)

С 2023-2024 учебного года – одна ООП на уровень ООО

Внеурочная деятельность в соответствии с ФОП ООО (п. 169)

Основные направления внеурочной
деятельности

Расходы времени на
направления плана ВД

ВД по учебным предметам образовательной
программы

Еженедельно
от 2 до 4 часов

ВД по формированию функциональной
грамотности

От 1 до 3 часов

ВД по развитию личности, ее способностей,
удовлетворения интересов и образовательных
потребностей, самореализации обучающихся

От 1 до 2 часов

ВД, направленную на реализацию комплекса
воспитательных мероприятий на уровне ОО

От 2 до 4 часов, при
подготовке и проведении
коллективных мероприятий в
классе или школы за 1-2
недели можно использовать
до 20 часов

ВД по организации деятельности ученических
сообществ (подростковых коллективов)

От 2 до 3 часов

ВД, направленную на организационное
обеспечение учебной деятельности (кл. часы)

ВД, направленную на организацию
педагогическую поддержку обучающихся

ВД по обеспечению безопасности жизни и
здоровья обучающихся

169.5 Количество часов,
выделяемых на внеурочную
деятельность, составляет за **5 лет**
обучения на уровне основного
общего образования **не более 1750**
часов, в год – **не более 350 часов**

ВАЖНО!

169.7 Общий объем внеурочной
деятельности не должен
превышать **10 часов** в неделю

169.7.1 Рекомендуется 1 час в
неделю отводить на внеурочное
занятие **«Разговоры о важном»**

169.9 В зависимости от задач на
каждом этапе реализации ООП: в 5
кл. для адаптации обучающихся можно
выделить больше часов; чем в 6-7; в 8
кл. – для предпрофильной подготовки

ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООО)

№	Направления ВД	Наименование курса ВД	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
	Количество часов внеурочной деятельности в неделю, не более (СанПиН 1.2.3685-21)		10	10	10	10	10		
1	ВД: формирование функциональной грамотности, проектная деятельность	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	3	1		
2	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1		
		«Рассказы по истории Отечества»	1						
		Театр	1						
		Спортивный клуб (по направлениям)	3						
		Школьный музей		1					
3	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1		
		«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	1						
		ЦДИ, РДДМ, Юнармия, деятельность ученических сообществ	1						
4	ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Вести за собой»	1						
5	ВД по организации педагогической поддержки	Предпрофильные курсы					1		
6	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Информационная безопасность / Цифровая гигиена			1				
7	ВД по учебным предметам образовательной программы	Курсы, направленные на усиление содержания профиля обучения, углубленного изучения предметов					1		
Кол-во часов к финансированию при 5-ти дневной уч. неделе				9	9	9	9	9	45
Кол-во часов к финансированию при 6-ти дневной уч. неделе				6	6	6	6	6	30

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 классы

ФГОС обновленный

ФГОС СОО +
ФОП СОО

Доработка школой имеющейся
ООП СОО с учетом небольших
изменений в федеральных
документах

Принятие на педсовете и
утверждение директором
школы ООП СОО
(не позднее 01.07.2024)

С 2023-2024 учебного года – одна ООП на уровень СОО

Внеурочная деятельность в соответствии с ФОП СОО (п. 133)

План ВД включает

Расходы времени
на направления
плана внеурочной
деятельности

План организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в т.ч. в рамках «РДШ»)

Еженедельно
до 1 часа

133.7 Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать **10 часов** в неделю

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования)

Еженедельно
до 4 часа

133.8 Рекомендуется 1 час в неделю отводить на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**

ВАЖНО!

133.5 Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность за **2 года** обучения на уровне среднего общего образования составляет **не более 700 часов**: ДОПУСКАЕТСЯ ПЕРЕНОС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА ПЕРИОД КАНИКУЛ

133.12 По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся **План ВД в ОО модифицируется** в соответствии с 5 профилями: **естественно-научным, гуманитарным, социально-гуманитарным, технологическим, универсальным**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФОО СОО (п. 133)

ИНВАРИАНТНЫЙ (вне зависимости от профиля)	ВАРИАТИВНЫЙ (по отдельным профилям)	
	Профиль	Мероприятия
Организация жизни ученических сообществ; КТД	Естественно- научный профиль	- поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и др.; - профессиональные пробы на производстве;
	Гуманитарный профиль	- поездки и экскурсии в литературные музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительные марафоны»; - реализация учебно-исследовательские проектов; - профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры
Ежемесячное учебное собрание, консультации	Социально- экономический профиль	- экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организациях; - профессиональные пробы в социально-экономической сфере, социальные практики; - реализация групповых социальных и экономических проектов («проект профессиональных проб», «социальный проект»)
	Технологический профиль	- поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, технические музеи, технопарки; - профессиональные пробы на производства; - подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»)
	Универсальный профиль	- подготовка обучающихся к разработке индивидуальных проектов внеурочной деятельности; - поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности; - профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере

ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОО)

№	Направление ВД	Наименование курса ВД	10 кл.	11 кл.
	Количество часов внеурочной деятельности в неделю, не более (СанПиН 1.2.3685-21)		10	10
1	ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам, образовательной программы	«Разговоры о важном»	1	1
		«Россия – мои горизонты»	1	1
		«Нравственные основы семейной жизни»	1	
		«Жизнь ученических сообществ»		1

Количество часов к финансированию при 6-ти дневной учебной неделе	3	3	6
---	---	---	---

Реализация через ставку (часть ставки) педагога дополнительного образования: 0,25 ст. ПДО = 4,5 часам в неделю				
2	Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов	Театр		1*
		«Жизнь ученических сообществ»		1
		Музей		1
		Спортивный клуб (по направлениям)		2*
		РДДМ, Юнармия		1*
		ЦДИ, деятельность ученических сообществ / общественных объединений		1

*возможно комплектование обучающихся 10-11 классов в группы, часы на которые выделены из плана внеурочной деятельности

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ:



1. В последние годы, в связи с «современными вызовами времени» произошло **серьезное обновление практик воспитательной деятельности** в образовательных организациях Российской Федерации;

ПРИМЕР: проектная деятельность – митап, питчинг, воркшоп, хакатон и т.д.

2. Современные, актуальные практики воспитательной работы **должны соответствовать** основным направлениям, форматам, целям и задачам, нормативным документам.

ПРИМЕР: формы ВР по ФГОС – информирование – интерес – вовлечение ...

3. Оригинальные инновационные практики воспитания обладают огромным потенциалом, **их необходимо изучать** и внедрять, но с опорой на традиционные подходы и позиции, т.к. элементы таких нововведений – путь повышения эффективности воспитания в школе.

ПРИМЕР: пассивные – активные – интерактивные формы воспитательной работы; искать простые и эффективные формы работы

ОБРАЗОВАНИЕ

XXI в.:

ФГОС - ПЕРЕХОД ОТ ФОРМАЛЬНОЙ ЗНАНИЕВОЙ К КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ (ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ) ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИНЯТО КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ПО КРИТЕРИЯМ:

по длительности:

по источнику познания:

СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ: проходят многократно в течение учебного года

ЭПИЗОДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ: проходят 1-2 раза в год

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ: работа с книгой, журналом

ВНЕКЛАССНЫЙ ПРОСМОТР: посещение кинотеатров, книжных выставок, осмотр памятников и др.

ВОСПРИЯТИЕ ЖИВОГО СЛОВА: беседы, лектории

по охвату участников:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ: организуют деятельность 1 (одного) ученика

ГРУППОВЫЕ: организуют деятельность 3-15 обучающихся

МАССОВЫЕ: организуют деятельность более 15 обучающихся

НОВЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ построены на основе системно-деятельностного подхода с учётом индивидуальных образовательных и социальных потребностей обучающихся :

1. Организация командной проектной работы, в т.ч. в рамках медиаобразования.
2. Организация новых форм социального партнёрства.

МАССОВЫЕ	ГРУППОВЫЕ	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Школьные вечера; - Публичные лекции и беседы; - Викторины и олимпиады; - Экскурсии; - Конкурсы, конференции; - Просмотры кино; - Спортивные секции; - Предметные недели и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кружок; - Общества и клубы; - Походы и экспедиции; - Выпуск газет и журналов; - Лекторий; - Школьный театр; - Студия танцев, фольклорная студия; - Факультатив и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внеклассное чтение; - Посещение библиотек; - Работа в музее, архиве; - Написание доклада, реферата, сообщения; - Выполнение творческого задания и др.

// Внеклассная работа по истории /Авт.-сост. Р.Н. Чеброва. –Саратов: Лицей, 2003. - 256с.; Чернова М.Н. История. Внеклассные мероприятия. 5-11 кл. –М.: Владос, 2014. – 236с.; История: Внеклассные мероприятия. 5-11 кл. /Авт.-сост. И.В. Кузьмина – Волгоград: Учитель, 2005. -153с.; Скоркина Н.М.Нестандартные формы внеклассной работы для средних и старших классов –Волгоград: Учитель, 2001. -68с.

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по 3м УРОВНЯ: ПАССИВНЫЕ – АКТИВНЫЕ - ИНТЕРАКТИВНЫЕ



Методы активного обучения (МАО) – методы, позволяющие активизировать образовательный процесс; побудить обучаемого к участию в нем (простые формы обеспечивающие активность обучающихся)

Цель: обеспечение развития и саморазвития обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, причем особое место занимает развитие мышления, которое предполагает понимание сути и внутренних связей, противоречий и перспектив

не только углубляют знания, но и развивают практические навыки и умения, т.е. приобретать ОПЫТ

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕРОПРИЯТИЯ	ДЕЛА	ИГРЫ
Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них	Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе	Игры – имитационная деятельность учащихся, их погружение в «вымышленную» (имитационную) реальность , соблюдение правил и условий игры

Основанием для различения первых и вторых она считает характер субъекта организации деятельности (взрослые или дети). Мероприятия автор определяет как события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них, а дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе

// Источник: Титова Е. В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993.; Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. - М.: Просвещение, 1980

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗАЩИТА	ЭСТАФЕТА	БОЙ	ХЕППИНГ
«Защита» - каждая группа (каждый школьник) выступает, действует сама по себе, а объединяет участников только общая тема	«Эстафета» - совместно-последовательная деятельность, группы (учащиеся) выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом	«Бой» - соревнование между группами, школьниками, в частности взаимообмен заданиями (классический пример — КВН)	«Хеппинг» - одновременное взаимозависимое действие школьников, групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра

// Источник: Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. - М.: Просвещение, 1980.

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 «ДУХ» - ПЕРСОНАЖ	ДУХ КОЛЛЕКТИВИЗМА	КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА
посвященные какому-либо персонажу или герою (литературному, историческому и т.д.)	представляющие собой соревнование двух коллективов («Два корабля», «Две бригады», «Две «фирмы» и т. д.).	коллективные творческие дела
В типологии выделяют три группы форм воспитательной работы:		
представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление)	представления-ритуалы (линейка)	представления-коммуникации (митинг, дискуссия, фронтальная беседа, диспут)

// Источник: Афанасьев С. П., Коморин С. В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие. — Кострома: РЦ НИТ «Эврика - М», 1998.; Афанасьев С. П., Коморин С. В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие. — Кострома: РЦ НИТ «Эврика - М», 1998.

Цель проекта

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474)

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Основные показатели к концу 2024 года

24%

граждан Российской Федерации вовлечены в систему патриотического воспитания

59%

населения Российской Федерации информированы о возможностях, механизмах и путях самореализации молодежи в России



ПРИМЕР

активных форм

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

направление

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Роль общественных институтов

Конкурс грантов для НКО на реализацию межрегиональных программ и проектов

160 тыс. участников мероприятий

Реализация единого комплекса патриотического воспитания

3 млн участников движения в 2024 году

Проведение мероприятий в сфере военно-патриотического воспитания

1,75 млн участников движения в 2024 году

Реализация программ Всероссийского студенческого корпуса спасателей

Создание движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»

450 клубов-участников ассоциации в 2024 году

В рамках реализации проекта будут обеспечены

- Развитие системы воспитания
- Проведение всероссийских и межрегиональных мероприятий
- Поддержка общероссийских детских объединений
- Организация всероссийских проектов, форумов и премий
- Проведение социологических исследований
- Поддержка программ Всероссийского корпуса спасателей
- Анализ моделей воспитательной работы, выявление лучших практик воспитательной работы
- Создание Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»

Ежегодные масштабные мероприятия

5 всероссийских, **4** окружных мероприятий и проектов с вовлечением не менее

40 тыс. человек

Всероссийский конкурс «Большая перемена» не менее

500 тыс. человек

10 детских конкурсов под шефством лидеров взрослых проектов (в т.ч. «Лидеры России») охват финальных этапов не менее

10 тыс. человек

Всероссийские онлайн-уроки, направленные на гражданско-патриотическое воспитание не менее

6 млн просмотров



// Источник: Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Сост. ... – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 22 с.

ЛИТЕРАТУРА:

- **Спицына, Т. А.** Организация массовой работы учащихся с целью воспитания патриотизма / Т. А. Спицына, Д. Д. Столина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 11.2 (145.2). — С. 108-111.
- **Мищина Т.В., Догадова А.И.** Основы организации патриотических праздников и их роль в воспитании подрастающего поколения // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. - № 5 (219) – С. 270-276
- **Бачевский, В. И.** Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
- **Касимова, Т. А.** Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
- **Макарова С.А.** Социально значимый проект по патриотическому воспитанию «Мы будем помнить...» – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/11/articles/3691>

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМАТЫ

- тематические классные часы, Уроки Мужества (01 сентября 1965 г.);
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий (Движение «Красных следопытов» 1957 г.);
- коллективно-творческие дела (КТД), День Победы;
- работа кружков;
- викторины; конкурсы; выставки;
- образовательные экскурсии; посещение музеев;
- туристические слеты;
- спортивные эстафеты;
- смотры строя и песни; военно-патриотические игры «Зарница» (1967)
- подготовка концертов;
- Вахты памяти, торжественные линейки, митинги;
- уход (благоустройство) за памятниками и мемориалами;
- поисковое движение;
- шефская помощь ветеранам (тимуровская работа) и другое.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМАТЫ

- музеи на принципах Музейной педагогики, виртуальные музеи;
- школьные театры, литературно-музейные композиции;
- профильные патриотические лагеря, оборонно-спортивные лагеря;
- фестивали реконструкторов, ;
- акции, интернет-акции;
- квесты, веб-квесты, флешмобы;
- уроки воинской славы;
- волонтерская деятельность, добровольчество;
- кинолектории, кино-клубы;
- форумы, поисковое движение; проектная деятельность;
- военно-спортивные игры: «Орленок», «Зарница», «Юный спасатель», «Юные железнодорожники» и др.

ПРИМЕР: ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ФЛЕШМОБ:

Флешмоб - «FlashMob» (англ. flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа) - «вспышка толпы» или «мгновенная толпа» - экстремальная культурно-досуговая практика современной молодежи, инновационная форма для воспитательной работы

сущность: **заранее спланированная** массовая акция, в которой **большая группа** людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут **выполняет заранее оговорённые действия** (сценарий) и затем **одновременно и быстро расходится**



Любой молодой человек может ознакомиться со **сценарием** (как правило, сценарий размещается на специальном **сайте**) и принять участие в предлагаемом мероприятии



Акции флешмоба проводятся в многолюдных местах и, как правило, по **выходным дням**

Действие начинается одновременно всеми участниками. **Акции** длятся **недолго** (обычно до 5 минут).



От участника требуется **четкое** выполнение **сценария** и общих правил флешмоба



Действия выполняются с серьёзным видом, на вопросы зрителей участники пытаются не отвечать или не раскрывать истинный **смысл**

ПРИМЕР: КИНОЛЕКТОРИИ / КИНОКЛУБЫ:

Кинолекторий (киноклуб) – коллективный просмотр и обсуждение фильмов по разным поводам и на разные темы. Выбор фильма может определяться темой урока, внеурочного занятия или событием в календаре знаменательных дат

может проводиться для класса (для параллели / всей школы); основная цель - вызвать эмоциональный отклик у обучающихся, стимулировать обсуждение увиденного, рефлексии. Элемент МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ в школе (*афиши, обсуждение, рецензии ...*)



Кинопросмотр повышает **эмоциональную вовлеченность** обучающихся в ситуацию, где приветствуется гражданская позиция, четко выражены положительные особенности патриотизма человека, что оказывает только позитивное влияние на участников мероприятия.

Киноклуб - это совокупность приёмов, организующих **групповую дискуссию** по содержанию фильма, побуждающих участников к активному выражению своих чувств, оценок и мыслей по поводу увиденного

ПРИМЕР: ПАТРИОТИЧЕСКИЙ АКЦИЙ:

Акции - эффективный инструмент патриотического воспитания подрастающего поколения
Многообразие: федеральные (международные), региональные и локальные (муниципальные).

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ АКЦИИ (ежегодные)

- «Красная Гвоздика»
- «Свеча Памяти»
- «Уроки победы»
- «Нюрнбергский набат. Без срока давности»
- «Бессмертный полк»
- «Поздравь ветерана»
- «Георгиевская ленточка»
- «Окна Победы»
- «Письмо солдату»
- «Журавли нашей памяти»
- «Письмо Победы»
- «Сад Памяти»
- «Знаменосцы Победы»
- «Сирень Победы»
- «Поем двором»



ПРИМЕР: ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС:

Мастер-класс (мастерская - *Master class*) - занятие или тренировка, которые проводят опытные мастера и/или эксперты в определённой области для передачи своих знаний, навыков и опыта другим **людям**

Мастерская – эффективный способ **вовлечение** в воспитательную работу **родителей**, законных представителей обучающихся



Мастер-класс 13.04.2019 г.
конструирования из бумаги
«Японского журавлика»
(мастер Н.А. Кольбабчук)

Мастер-класс 13.04.2019 г.
«Георгиевская ленточка –
брошь своими руками»
(мастер Е.В. Папчук)



ПРИМЕР: ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЕЙ:

Реконструкция - процесс воссоздания материальной или духовной культуры определённой исторической эпохи и региона, собирают энтузиастов-реконструкторов, специализирующихся на определенном отрезке истории

Приморский край – территория проведения уникальных ФЕСТИВАЛЕЙ РЕКОНСТРУКЦИИ и ВЫСТАВОК КЛУБОВ «Живой истории» - основа для **СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА**



Историческая реконструкция
Второй Мировой войны
(рук. В.А. Земдиханов, ДВФУ)

Страйкбольно-ролевой проект Барсогория (рук. О.А. Бутенко)



Военная
реконструкция
«Хасан за
нами!» 06
августа 2016 г.
Пос. Краскино

Выставка клубов
реконструкции «Хасанский
рубеж». 01 марта 2024 г.
ДВФУ



ПРИМЕР: ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЕЙ:

Военно-спортивный лагерь «Беркут» (г. Кострома) имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова при сотрудничестве с Учебным центром 98-й ВДВ

Военно-патриотические лагеря – яркая и насыщенная программа, включающая Школу обучения основам выживания и спортивные тренировки, разнообразные форматы патриотической работы. Нацелены на личностное развитие подростков, укрепление здоровья и силы воли в каникулярное время (обучение работы в команде и лидерские качества)

Взаимосвязаны с федеральными грантами / учебно-исследовательской проектной деятельностью



«РЖЕВ-ДАЛЬНИЙ ВОСТОК» - ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ В РЖЕВСКОМ РАЙОНЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ



Фото 1. Вспомогательный мемориальный комплекс в честь Героя Советского Союза в Ржевском районе Тверской области. Автор фото Павленко Г.В., май 2020 г.

поисковая работа клуба «Эрудит» (с. Черниговка) - «Проект ЛИ-2» (совместно с группой «АвиаПоиск») установление обстоятельств гибели 25 августа 1945 г.



Фото 24. Все участники экспедиции на месте крушения Ли-2/ Автор фото Павленко Г.В. 24.10.2020 г.

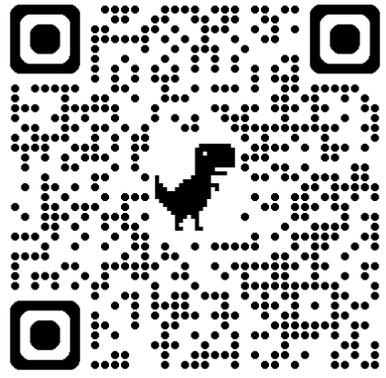


Фото 22. Издание части самолета Ли-2. Автор фото Павленко Г.В. 24.10.2020 г.

ПРИМЕР: УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА:

деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного

исследования
 Оцифрованные ресурсы публичных краевых и региональных библиотек (Библиотека им А.М. Горького, г. Владивосток)



<https://pgpb.ru/digitization/document/5706/>



Главная / Электронная библиотека / Книжки

Тематические коллекции

Электронные копии ценных изданий из фонда библиотеки

Арсеньев Владимир Клавдиевич. 1872-1930

Произведения. Литература о жизни и деятельности

Амурская экспедиция

отчеты Амурской экспедиции

Великая Отечественная война

Книги о Приморском крае в годы Великой Отечественной в 1941-1945 гг.



Отправлена на фронт в сентябре 1941 года. Воевать пришлось в условиях окружения. Воевать пришлось в условиях окружения. Воевать пришлось в условиях окружения.

В сентябре 1941 г. мобилизован в армию. Служил в 10-й гвардейской стрелковой дивизии. Участник Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза.

В сентябре 1941 г. мобилизован в армию. Служил в 10-й гвардейской стрелковой дивизии. Участник Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза.



Книжка

Энциклопедия Победы. Приморье и приморцы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

2020

[Читайте](#)

Шифр хранения Кр.63.3(2)62 / Э 687

Описание Энциклопедия Победы. Приморье и приморцы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Приморский краевой Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов; сост. А. П. Яковец ; дизайн, оформл. С. Г. Григорьев ; рук. проекта Д. Н. Григорович. – Владивосток: Русский Остров, 2020. – 432 с.: в-ил.; 27. – Библиогр.: с. 428

Другие ответственные лица Яковец, Александр Пименович – 220 сост. Григорьев, С. Г. – 440 дизайн, оформл. Григорович, Дмитрий Николаевич – 245 рук. проекта

Примечание Печатный двор 2020. Золотая медаль Библиогр.: с. 428

Ключевые слова ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ., ПОДВИГ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ, ПРИМОРЦЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ, ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

метод научного исследования в поисково-краеведческой работе

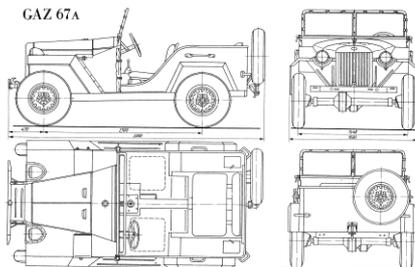
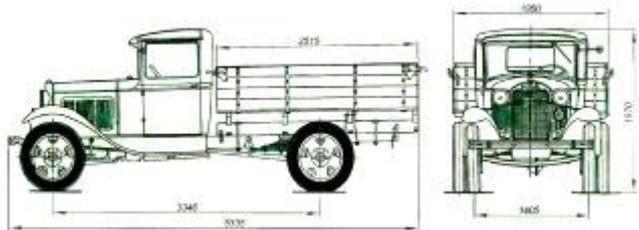
ПРИМЕР: ПОИСКОВАЯ РАБОТА

№	Этап	Суть деятельности
1	Подготовительный этап	Изучение исторических материалов, беседа с участниками боевых действий, анализ возможностей проведения поисковых работ на конкретном участке местности, согласование возможности проведения поисковых работ с главами местных администраций, военкоматом и силовыми ведомствами
2	Архивные исследования	Работа в Центральных архивах МО РФ, РГИА ДВ, в Военно-морском архиве по выявлению линии обороны. Мест ожесточенных боев, изучению донесений о потерях и т.д. Работа на Интернет-ресурсах военно-патриотического воспитания и просвещения
3	Организация экспедиции	Непосредственно поисковые экспедиции на места боев и захоронение останков военнослужащих, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
4	Работа с найденными предметами	Работа в архивах, с военкоматами, средствами массовой информацией по установлению учетных данных по найденным останкам, смертным медальонам и личным вещам военнослужащих.
5	Установление личности павших воинов	Работа с главами администраций, СМИ по установлению места проживания родственников найденных военнослужащих

ПРИМЕР: ЭККУРСИИ / ЭКСПЕДИЦИИ:

Образовательная экскурсия - особый метод ознакомления с определенными объектами в целях получения знаний, а также активный познавательный отдых и форма культурного досуга

Важно правильно выбрать **экскурсионный объект**, чтобы создать яркий зрительный ряд, способный навсегда остаться в памяти экскурсантов и вызвать у них желание вернуться к рассматриваемому объекту еще раз. Составить маршрут; содержание экскурсии



НОМИНАЦИЯ: ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПРИМОРЬЕ И ЛЮДИ
Александр Новак, Анучинский район

ПРИМЕР: экскурсия школьников 12 мая 2018 г. А.И. Новак с 2000 года реставрирует военную технику: ГАЗ-67 (1943), ГАЗ-АА (1932)



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:



- **Воспитательная работа** должна быть плановой, системной и эффективной; ее цель - формирование у обучающихся чувство гордости за достижения Отечества в разных сферах жизни российского общества;
- Конечными **результатами** функционирования системы воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание граждан Российской Федерации будут в огромной степени определять будущее России;
- Эффективное **взаимодействие** образовательной организации и **семьи** в вопросах воспитания; формирование нравственной культуры обучающихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых;
- Воспитание может осуществляться **в партнерстве** с центрами военно-патриотического воспитания, общественными объединениями, где происходит содействие развитию лидерского и творческого потенциала детей, реализация социально значимых проектов.
- При планировании патриотического воспитания целесообразно грамотно сочетать традиционные и инновационные формы, активные и интерактивные форматы работы

Дальневосточный федеральный
университет
желает Вам осуществления
Ваших планов и успехов в
профессиональной деятельности!

