

Школьные трудности



Свириденко Е.И.,
профессор кафедры ПиПВ ГАУ ДПО ПК
ИРО

г. Артем, 27 августа 2024 года

Школьные трудности -

это комплекс проблем возникающих у ребенка при систематическом обучении и приводящих к нарушениям в состоянии здоровья (физического, психического), нарушению психологической адаптации и снижению успешности обучения.

Факторы успешного развития и обучения

1. Возраст начала обучения в школе с учетом индивидуального темпа развития .
2. Высокий или средний уровень:
 - социально-коммуникативного (личностного развития и эмоционального интеллекта) развития;
 - когнитивного развития (организация деятельности, речь, внимание, зрительная и вербальная память, восприятие);
 - физического развития.
3. Отсутствие семейных факторов риска.

Факторы риска

- генетические;
- экологические;
- социальные;
- педагогические (школьные).

Педагогические факторы риска

- стресс;
- несоответствие методик и технологий обучения;
- интенсификация учебного процесса;
- нерациональная организация учебного процесса;
- некомпетентность педагогов в вопросах функционального развития и здоровья детей;
- отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Виды школьных трудностей

1. Наличие недостаточности или нарушения в нормальном развитии интеллектуального аппарата, нервной системы ребенка либо связанных с тем и другим развитием сенсорных процессов.
2. Функциональная академическая отсталость (отсутствие умственного и культурного стимулятора-раздражителя, нестабильность и напряженность в семье или общественной среде, где пребывает личность учащегося).



Взгляд подростка

1. Скучно.

Подростку надоедает школьное однообразие: уроки, перемены, дома снова уроки. Каждый день одно и то же. У него в кармане смартфон, в котором YouTube и игры, дома ждут PlayStation и ноутбук, хорошая погода — и можно было бы потусить с друзьями на улице... А в классе вот уже который год все те же лица, все те же скучные учебники, доска, мел, педагог, монотонно объясняющий свой предмет.

Взгляд подростка

2. Устал от всего.

Когда человек входит в подростковый возраст, у него сразу появляется очень много «задач», связанных с собственно взрослением: формируются рефлексии — умение посмотреть на себя со стороны, развиваются коммуникативные навыки, он учится выстраивать связи со сверстниками — помогать им и принимать помощь, развивать эмпатию. На это все уходит огромная часть его энергии.

Еще часть уходит на физиологию: гормональный всплеск и развивающуюся сексуальность. Родители не могут понять, что он и не виноват в том, что вроде сидит на математике — а мысли и мечты у него о девочке, в которую влюблен. Конечно, учеба подождет, считает он!

Взгляд подростка

3. Не справляется с нагрузкой.

Дети жалуются, что мало интересных уроков, нет полезных для будущей специальности знаний. Они уже очень четко понимают, что из предметов пригодится им, например, для поступления или дальнейшей жизни, а что — не более чем для общего развития.

Не все подростки могут в этом возрасте оценить ценность общего развития — им гораздо важнее прямо сегодня заниматься другими делами.

Взгляд подростка

4. Наступило физическое и/или эмоциональное истощение.

15 предметов в школе, репетиторы, танцы, спортсекции, курсы:
«Все, устал, больше не могу».

Взгляд подростка

5. Неблагоприятные отношения в семье.

Для того чтобы было желание учиться, ребенку необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны семьи. Если же атмосфера в семье тяжелая, случаются скандалы, подросток лишен личного пространства, права выбора и самостоятельного принятия решения, это может привести к тому, что он не хочет учиться.

Взгляд подростка

6. Конфликт с учителем или одноклассниками.

Как подросток может вести себя с учителем вызывающе, так и учитель может быть к нему несправедлив — в любом случае такой конфликт отражается на успеваемости ребенка. При сложных отношениях с одноклассниками страдает не только учеба, но и психологическое состояние подростка в целом.

Вмешиваться ли в конфликты родителю — нужно спросить ребенка. Если он хочет помощи — конечно, помочь: пообщаться с классным руководителем, поговорить с учителем-предметником, школьным психологом.

Взгляд подростка



Алгоритм действий в образовательной организации

