Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» Артемовского городского округа

Проект «Межполушарное взаимодействие как основа гармоничного интеллектуального развития ребенка»

Подготовила: учитель-дефектолог
Артепьева Д.А

Автор проекта: учитель-дефектолог МБДОУ д/с 38 Варнавская Д.А

Продолжительность проекта: долгосрочный, сентябрь 2022- май 2023.

Тип проекта: Практико-ориентированный**.**

Вид деятельности: познавательный.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности от 5 до 7 лет; воспитатели; музыкальный руководитель.

Пояснительная записка:

В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечению равных прав и возможностей для их развития как условию успешной социальной адаптации.

Чтобы обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ необходимо понимать механизмы нарушений, причины по которым увеличивается число детей с недостаточностью или неравномерностью развития высших психических функций.

Установлено, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин возникновения учебных трудностей. При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями.

Актуальность:

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Кинезиология – это ключ корректировки таких важных психических аспектов как внимание, работоспособность, саморегуляция, контроль за собственной деятельностью, восприятие, речевая сфера, память, межполушарное взаимодействие, мыслительные операции, зрительно-моторная координация.

Цель проекта: синхронизация работы полушарий головного мозга у детей дошкольного возраста через кинезиологические упражнения.

Задачи проекта:

- Развить межполушарное взаимодействие, межполушарные связи и синхронизацию работы полушарий;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать способности, память, внимание, мышление;
- Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей;
- Познакомить родителей (законных представителей) с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами.
- Внедрять в практику ДОУ методических и практических материалов, направленных на развития у воспитанников межполушарного взаимодействия.

Педагогическая проблема

- Проблема возможной не успешности ребёнка, волнует всех, кому в силу профессиональных обязанностей приходится работать с детьми дошкольного возраста. У многих детей возникают сложности: неустойчивое внимание, ошибки, плохая память-все это вызывает чувство досады у ребенка и педагога.

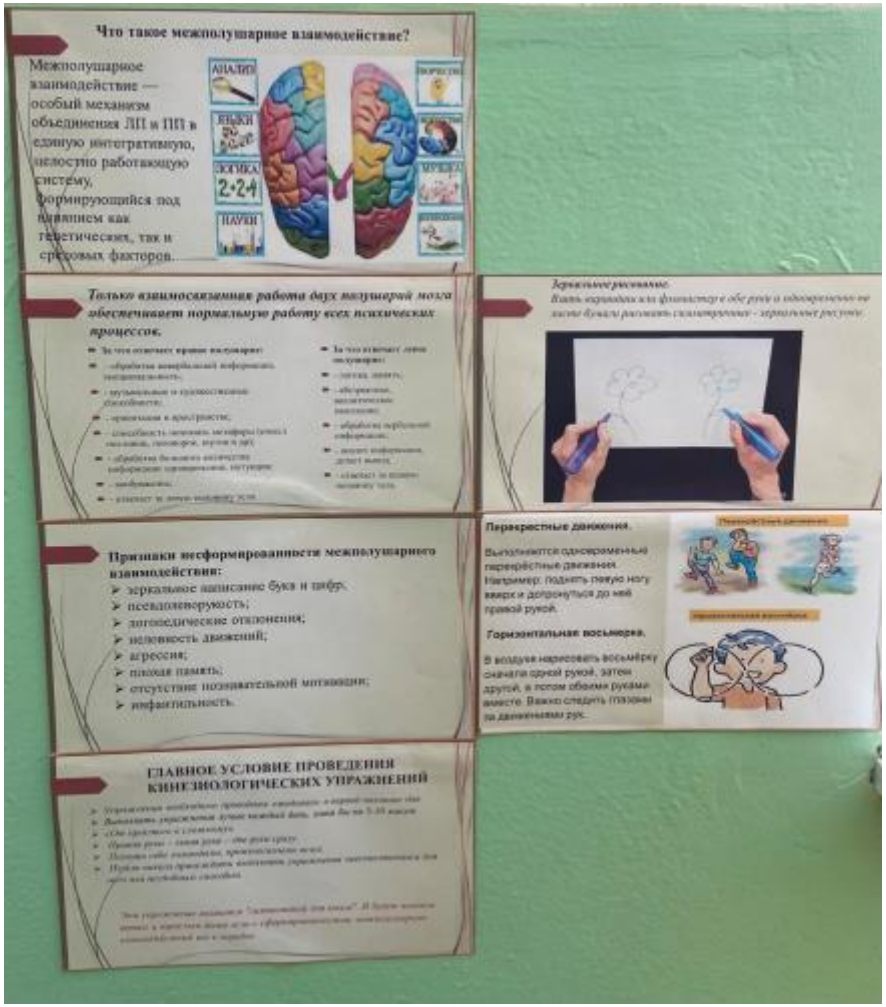
- Единство мозга определяется сочетанием двух фундаментальных свойств: межполушарной специализацией и межполушарным взаимодействием. Эти свойства обеспечивают целостность работы мозга, стабильность переноса информации из одного полушария в другое. Процессы межполушарного взаимодействия являются основой интеллектуальных функций. Достаточный уровень сформированности этих процессов является одним из необходимых условий успешности овладения ребенком основными школьными навыками.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- Активизация развития неречевых процессов: слухового внимания и памяти; пространственных представлений и навыков зрительной ориентировки; тонкой и общей моторики, координации движений (в том числе - мимической мускулатуры); произвольного внимания.
- Повышение уровня развития творческих способностей.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.
- Сформирован и апробирован кейс методических материалов, помогающий в вопросах развития межполушарного взаимодействия у дошкольников.

Диагностика развития

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени, не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года)	1 балл			
Ребёнок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии и последовательности.	2 балла			
Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года в правильной последовательности.	3 балла			
Представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности сформированы.	4 балла			



Памятки для родителей (законных представителей) знакомство с кинезиологическими методиками, их применением.

Кейс методических материалов по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников (сентябрь-май)

Карточка №1 (сентябрь)

1.Растяжка «Змея»:

И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, руки в упоре около груди ладонями вниз. 1 – медленно подняться на руках, одновременно прогнуться (повернуть голову вправо-влево). 2 – медленно вернуться в и.п.	По делам змея ползёт. Говорят, ей не везёт. Все в лесу её боятся, Лучше вовсе не встречаться	Укрепляет разгибатели спины в шейно-грудном отделе

2.Дыхательные упражнения: «Подуем на солнышко»

Дети стоят в кругу, ноги слегка расставлены, руки опущены, делают- вдох. Выдох – поворачивает голову направо и, сделав губы трубочкой, дует на плечо. Голова прямо — вдох носом. Голову влево – выдох; голова прямо – вдох.	Приговариваем в это время: «Мы подуем на плечо, Подуем на другое, На солнышке нам горячо Мы ветерок приманим».

3.Глазодвигательные упражнения: «Горизонтальная восьмерка»

Дети вытягивают перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжимают в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Рисуют в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера (либо начинают рисовать маленькую восьмерку, а затем увеличивают амплитуду движения руки).

Рисовать начинают с центра и следят глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключают высунутый изо рта язычок, одновременно с глазами и руками, повторяют движения в том же направлении.

4.Кинезиологические упражнения: «Кулачки – ладошки», «Дорожки для развития межполушарного взаимодействия».

Растяжки

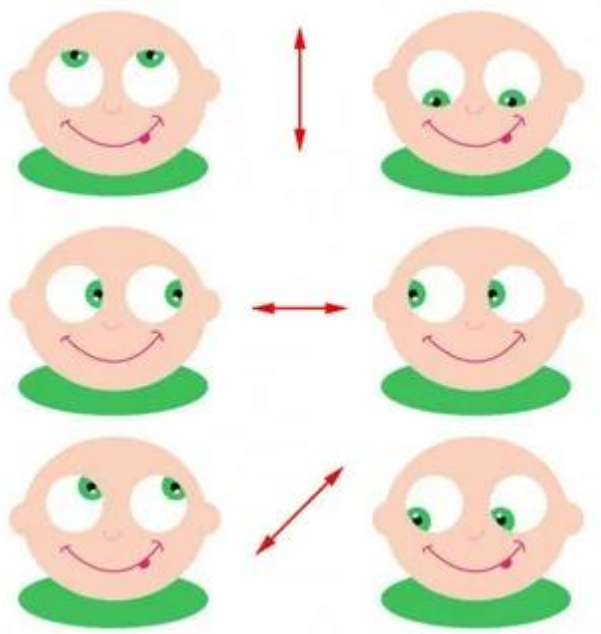
Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость)

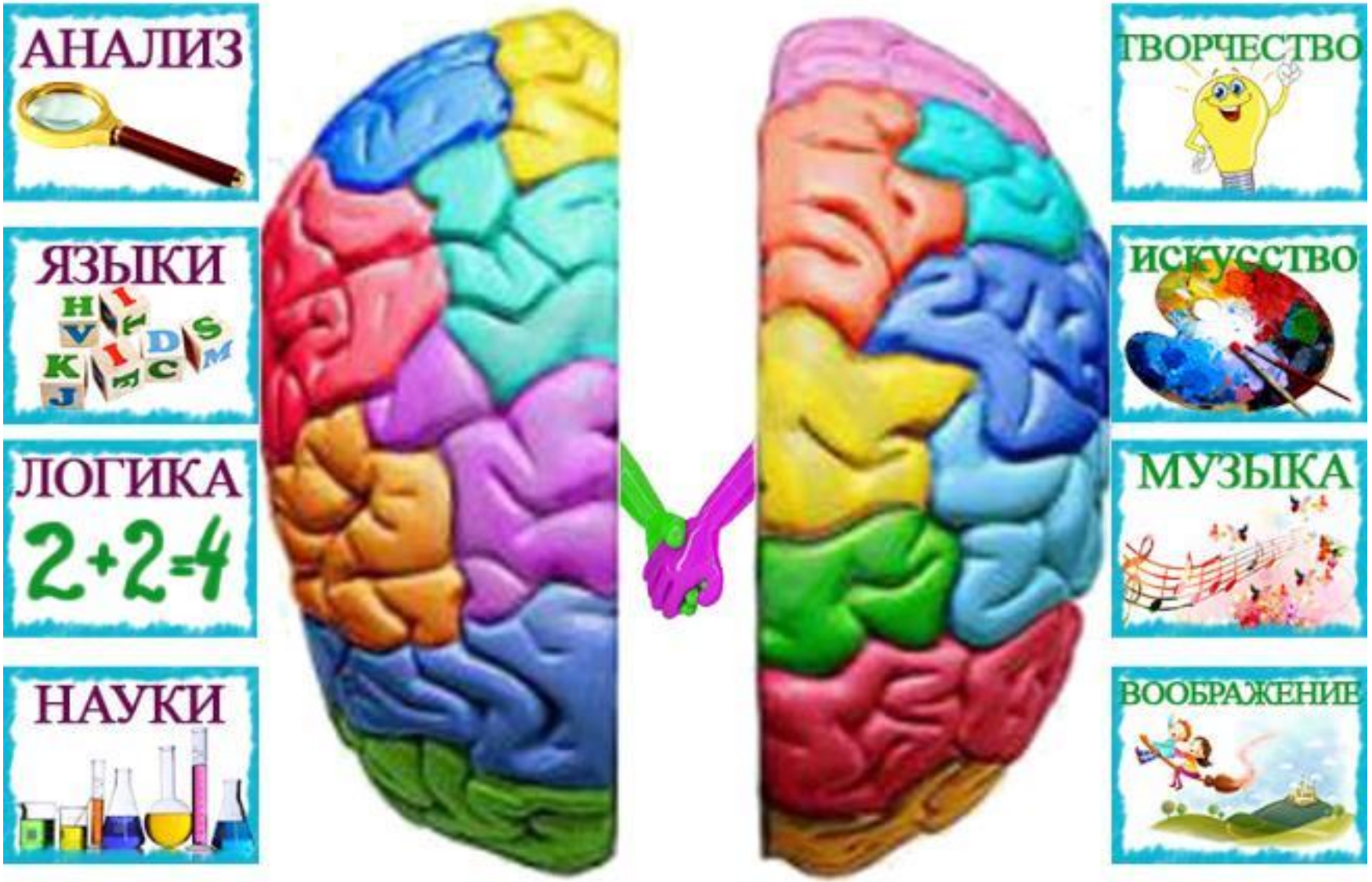
Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

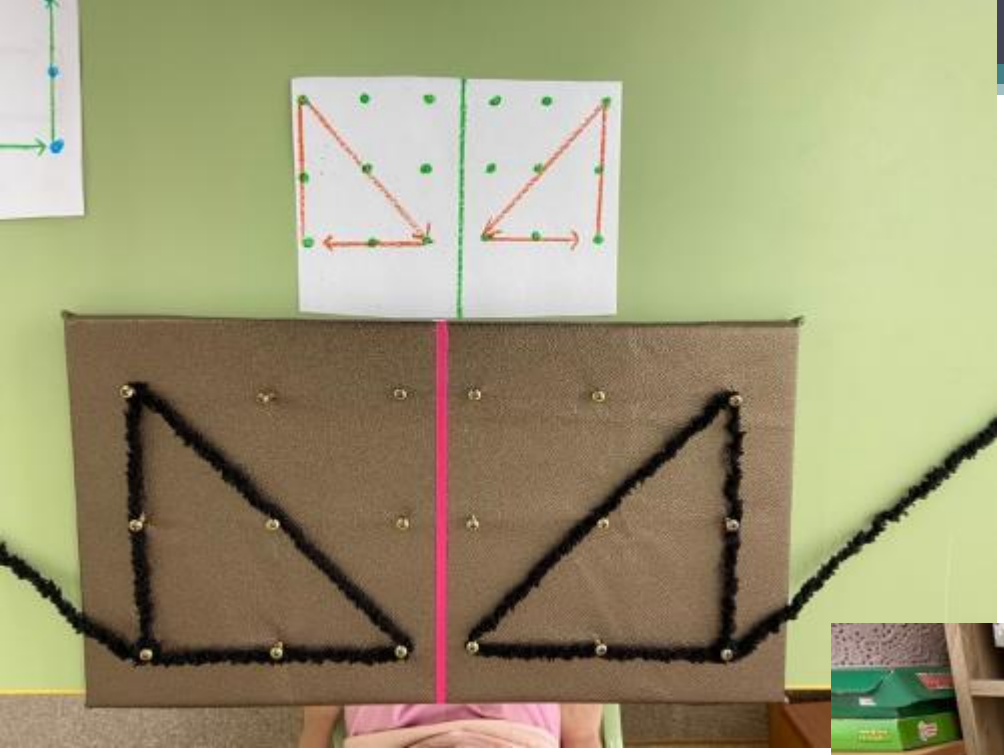
Глазодвигательные упражнения

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.




АНАЛИЗ
ЯЗЫКИ
ЛОГИКА
2+2=4
НАУКИ
ТВОРЧЕСТВО
ИСКУССТВО
МУЗЫКА
ВООБРАЖЕНИЕ

Дидактические разработки входящие в наш «Кейс методических материалов по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников»



«Зеркальный геоборд»

«Дорожки для развития межполушарного взаимодействия»

«Зеркальные рисунки»

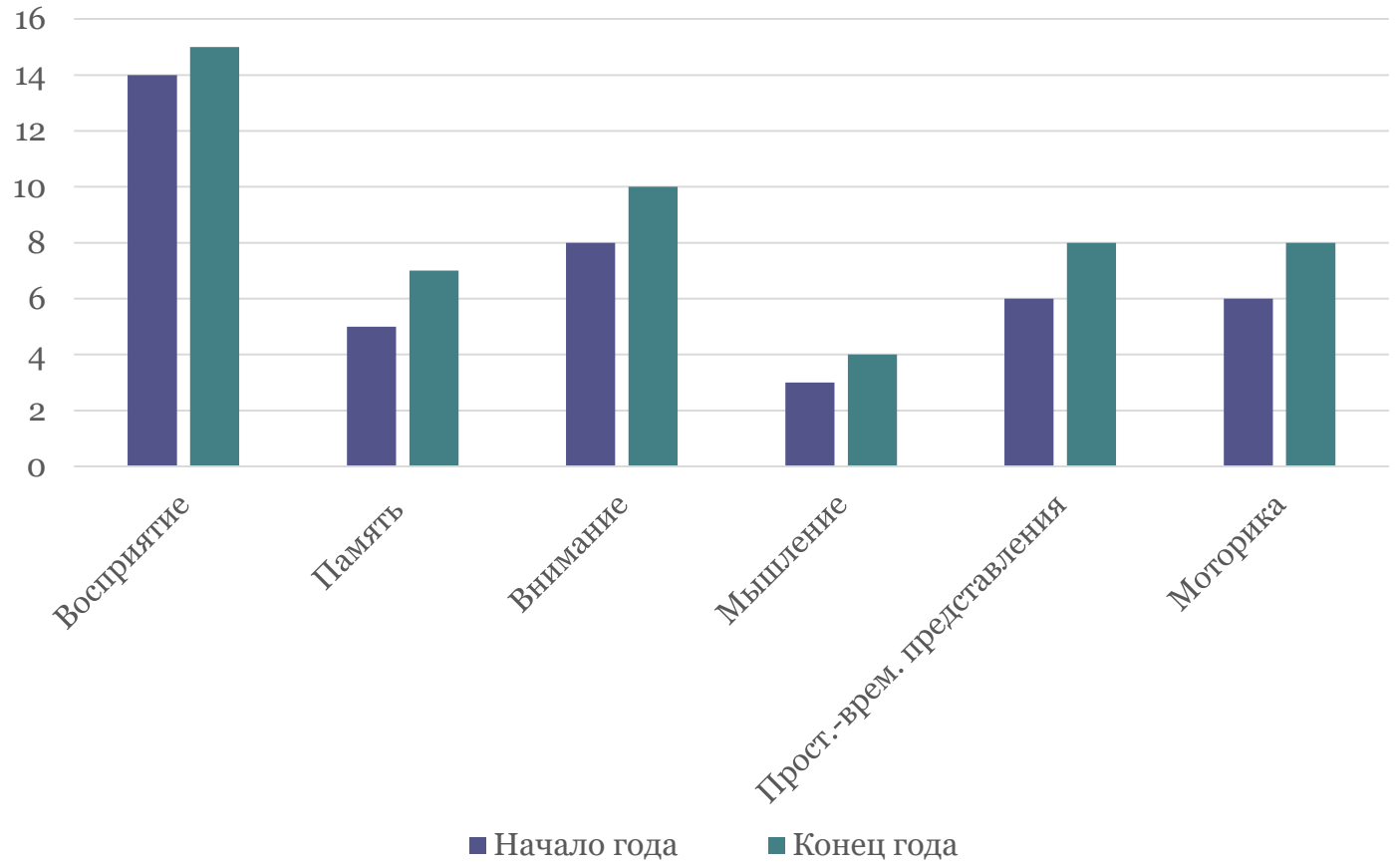
«Схемы для развития межполушарного взаимодействия»

«Разложи двумя руками»

«Узор из камешков»

«Кулак – ребро – ладонь»

Результаты


16
14
12
10
8
6
4
2
0
Восприятие
Память
Внимание
Мышление
Прост.-врем. представления
Моторика
Начало года
Конец года

Третий этап - заключительный.

Кинезиология – это перспективное научное направление, синтезирующее в себе знания и методы из многих отраслей наук, таких как медицина, педагогика, психология, коррекционная и специальная педагогика, логопедия и многие другие.

Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение.

Беседа, подведение итогов совместной творческой деятельности. Проведение итогового выставки для детей, на котором дети представляют результаты своего труда.

В ходе реализации проекта я пришла к выводу, что развитие межполушарного взаимодействия у детей улучшает память, внимание, пространственное представление, зрительное восприятие, мелкая моторика и графическая деятельность. Положительные результаты реализации проекта позволяют говорить о дальнейших перспективах его развития в коррекционном сопровождении детей с нарушением познавательного развития, для улучшения психических функций, а также для развития межполушарного взаимодействия.