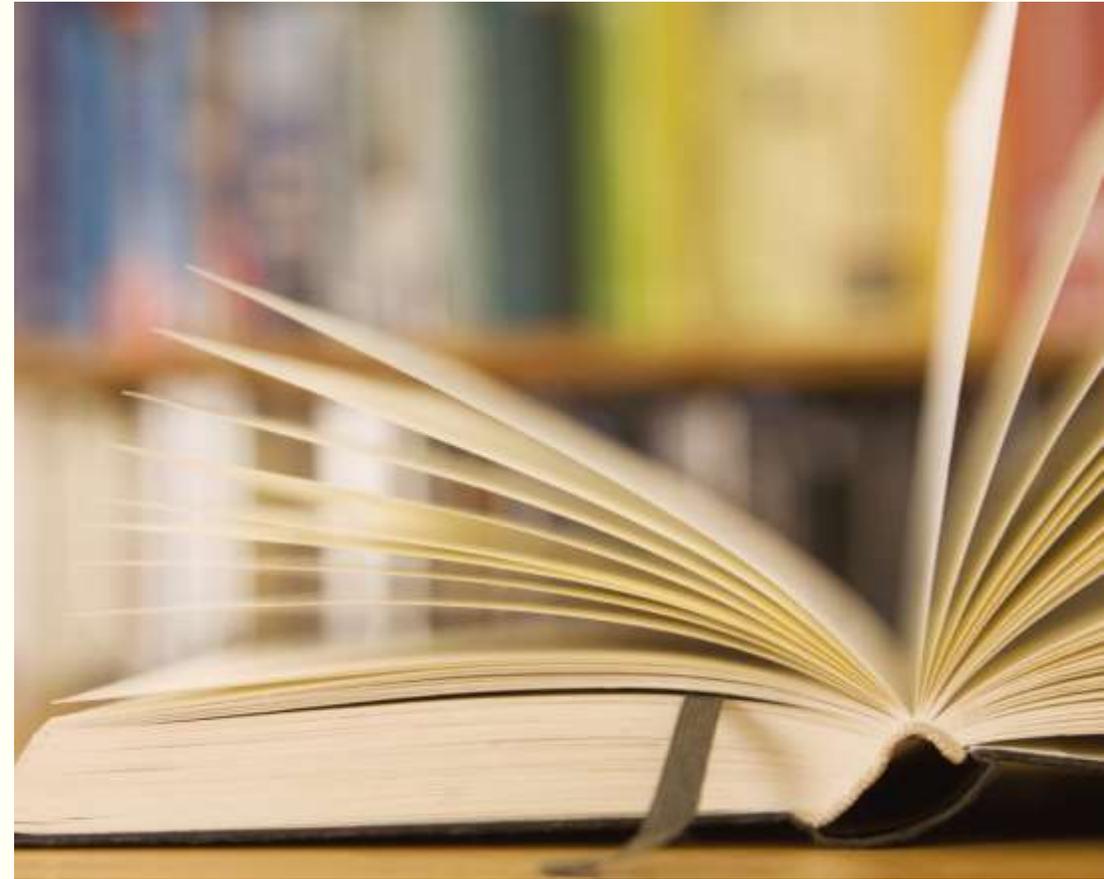


НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ

РОЛЬ ИГР В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Полуян Валерия Николаевна



Введение

- В данной работе **объектом исследования** являются игры в обучении английскому языку, а предметом – влияние этих игр на эффективность изучения языка среди учащихся начальной и средней школы.
- **Актуальность темы** обусловлена тем, что в последние годы наблюдается недостаточное использование игровых методов в образовательном процессе.
- **Проблематика исследования** заключается в необходимости выявления причин недостаточного применения игр в обучении английскому языку, а также в определении их роли и значимости в образовательном процессе.
- **Научная новизна** данного исследования заключается в систематизации существующих данных о роли игр в обучении английскому языку, а также в проведении эмпирического исследования, направленного на выявление текущей ситуации в этой области.
- **Цель проекта** заключается в изучении влияния игр на эффективность обучения английскому языку в начальной и средней школе.

Задачи проекта:

1. Во-первых, провести обзор литературы по использованию игр в обучении английскому языку, что позволит определить теоретическую основу исследования.
2. Во-вторых, провести исследование среди учащихся и учителей для выявления текущей ситуации и практик использования игр в образовательном процессе.
3. В-третьих, разработать рекомендации по интеграции игр в учебный процесс, что поможет учителям более эффективно использовать игровые методы в своей практике.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Роль игр в обучении английскому языку

- В условиях современного образования, где традиционные методы преподавания часто оказываются недостаточно эффективными, игровые методы становятся важным инструментом для повышения мотивации и вовлеченности учащихся.
- Одной из основных причин недостаточного применения игр в обучении является отсутствие осознания их потенциала как образовательного инструмента.
- Исследования показывают, что использование игр в обучении способствует развитию не только языковых навыков, но и социальных компетенций.

Психологические и педагогические аспекты использования игр

- Социальное взаимодействие, возникающее в ходе игровых занятий, также имеет важное значение. Игры способствуют развитию командных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и умение работать в группе.
- С педагогической точки зрения, игры могут быть адаптированы для различных уровней обучения и возрастных групп.

Психологические и педагогические аспекты использования игр

- В исследовании Мильруд Р.П. было выявлено, что в последнее время все больше подростков проявляют интерес к изучению иностранного языка и осознают его необходимость для успешного построения карьеры и сотрудничества с людьми в будущем.
- Психологические аспекты, связанные с обучением языкам, показывают, что мотивация и эмоциональное вовлечение играют ключевую роль в процессе изучения.
- Психологические и педагогические аспекты использования игр в обучении английскому языку подчеркивают их важность для повышения мотивации, эмоционального вовлечения и социальных навыков учащихся.

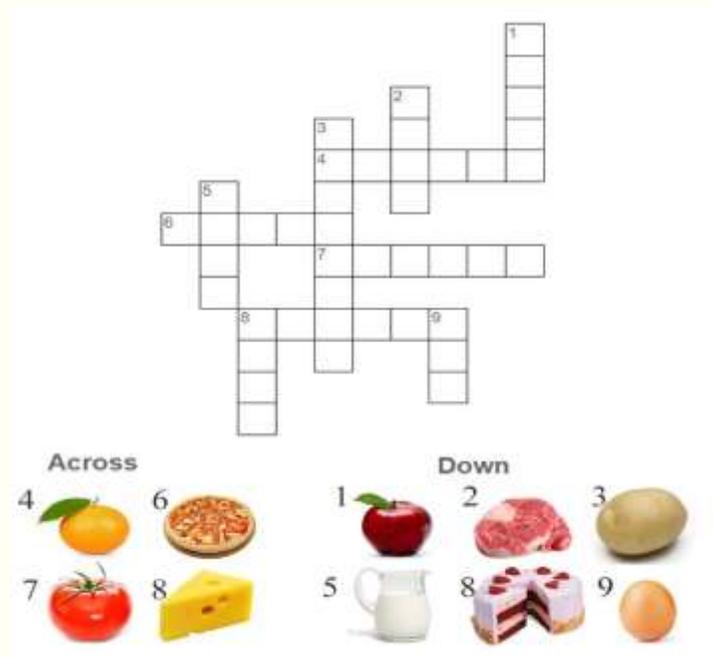
Преимущества и недостатки игр в обучении

- В исследовании Стронина М.Ф. изучили методику применения театральной технологии в обучении говорению на уроках английского языка в средних классах общеобразовательной школы. Театральная технология рассматривается как эффективный инструмент, способствующий развитию навыков устной речи у учащихся.
- Но не все учителя могут быть достаточно подготовлены для внедрения театральных методов, что может привести к неэффективному использованию данной технологии. Кроме того, некоторые учащиеся могут испытывать дискомфорт в условиях театрализованного обучения, что негативно сказывается на их участии в процессе.
- Игры в обучении имеют как преимущества, так и недостатки.

ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Виды игр для изучения английского языка

- Одним из самых популярных видов игр являются **словесные игры**. К ним относятся такие игры, как "Ассоциации", "Крестики-нолики" и "Кроссворды".



ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

- Другим интересным видом игр являются **ролевые игры**. В таких играх учащиеся могут принимать на себя различные роли и разыгрывать ситуации, что позволяет им практиковать разговорный английский в реальных жизненных контекстах.
- **Настольные игры** также могут быть эффективными для изучения английского языка. Такие игры могут быть адаптированы для изучения новых слов и фраз. Учащиеся могут взаимодействовать друг с другом, обсуждая свои ходы и стратегии, что способствует развитию навыков общения и критического мышления.
- **Командные игры**, такие как "Эстафета" или "Квест", также популярны среди учащихся.



- Эти игры способствуют развитию командного духа и сотрудничества, а также помогают учащимся применять свои знания на практике. Например, в игре "Квест" учащиеся могут выполнять различные задания, связанные с английским языком, и зарабатывать баллы за правильные ответы. Это создает элемент соревнования и мотивации, что делает обучение более увлекательным.



- **Технологические игры**, такие как онлайн-игры и приложения для изучения языков, становятся все более популярными. Эти игры позволяют учащимся учиться в удобном для них темпе и в любое время. Такие игры включают в себя уровни, награды и достижения, что делает процесс обучения более интересным и мотивирующим.

Quizlet



- **Песни** на английском языке могут помочь учащимся улучшить произношение и запомнить новые слова. **Танцевальные** физминутки могут быть адаптированы для изучения английского языка, где учащиеся могут учить слова и фразы через движения и музыку.

Примеры успешного применения игр в школьной практике



Одним из ярких примеров является использование следующих игр: «Umbrella» и «Telephone».



Еще одним эффективным методом является использование настольных игр. Например, игра «Who am I?»



Игра «Crocodile». Учащиеся выходят к доске, по одному вытягивают карточку со словами из пройденного материала. Не произнося звуков, при помощи жестов, один из учащихся должен объяснить, какое слово ему попало.



Игра с осьминожкой «Catch and say».



Игра «Funny tongue twisters».



Ролевая игра «In the cafe».

Колесо фортуны



«Колесо фортуны».



Игра «Find synonyms or antonyms».

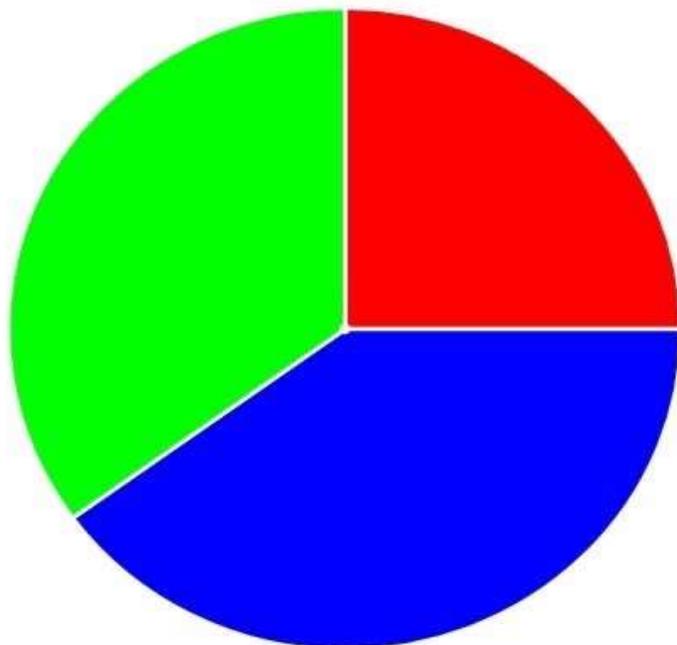
Исследование

Методология исследования

- В рамках данного научного проекта была разработана методология исследования, направленная на изучение влияния игр на эффективность обучения английскому языку в начальной и средней школе.
- Методология включает в себя несколько ключевых этапов, каждый из которых направлен на достижение поставленных целей и задач.
- В завершение исследования были разработаны рекомендации по интеграции игр в учебный процесс. Эти рекомендации основывались на полученных данных и включали в себя советы для учителей по выбору и адаптации игр к различным уровням и интересам учащихся.
- Систематический подход к сбору и анализу данных обеспечивает надежность и обоснованность полученных результатов, что в свою очередь способствует разработке эффективных рекомендаций для учителей.

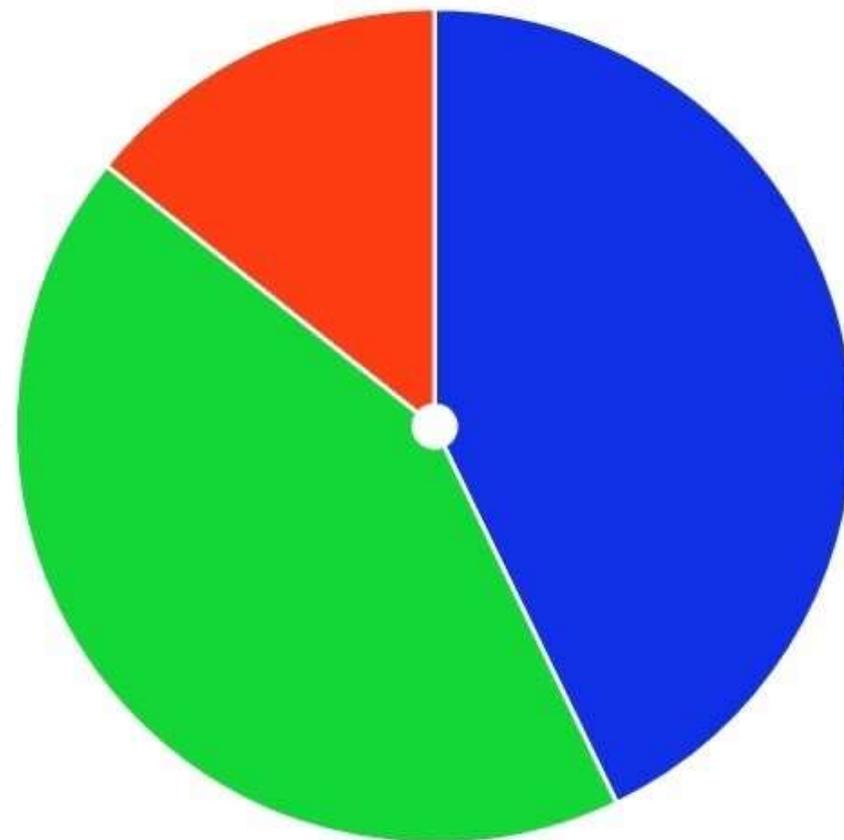
Игровые методы

- Активно используют
- Раз в месяц
- Не применяют

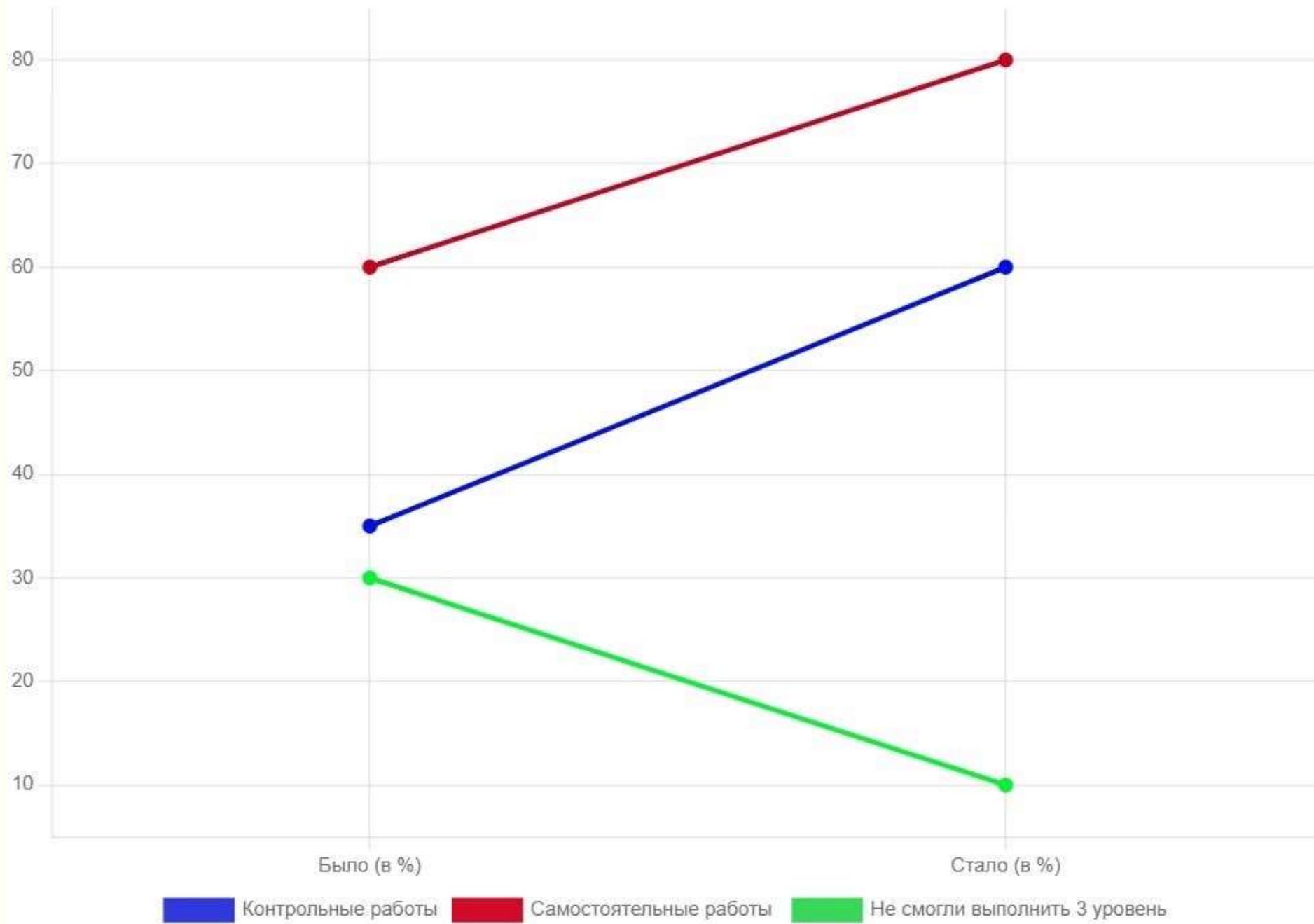


Успеваемость класса

- Ниже 50%
- 50-70%
- Выше 70%



Изменения за весь семестр



Практические рекомендации по использованию игр в обучении английскому языку

Для эффективного использования игр в образовательном процессе важно учитывать несколько практических рекомендаций.

- Во-первых, необходимо выбирать игры, соответствующие возрасту и уровню подготовки учащихся.
- Во-вторых, важно интегрировать игры в учебный процесс так, чтобы они не отвлекали от основной цели обучения.
- Третья рекомендация заключается в создании комфортной и поддерживающей атмосферы в классе.

Список литературы:

1. **Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. (2009).** *Словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам)*. Златоуст.
2. **Выготский, Л.С. (2005).** *Игра и ее роль в психическом развитии ребенка*. Психология и педагогика.
3. **Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. (2009).** *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика*. Издательский центр «Академия».
4. **Гаркунова, Т.Н. (2003).** *Игры на уроках английского языка*. Каро.
5. **Игнатова, С.В. (2011).** *Английский язык. 2-4 классы. Сборник игровых заданий*. Учитель.
6. **Коньшева, А.В. (2006).** *Игровой метод в обучении иностранным языкам*. Феникс.
7. **Мильруд, Р.П. (2005).** *Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology*. Дрофа.
8. **Никитенко, З.Н. (2007).** *Методика обучения английскому языку в начальной школе: Учебно-методическое пособие*. Учебная литература.
9. **Пассов, Е.И. (1989).** *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. Просвещение.
10. **Сафонова, В.В. (1996).** *Изучение языков международного общения в контексте культур*. Еврошкола.
11. **Соловова, Е.Н. (2002).** *Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций*. Просвещение.
12. **Стронин, М.Ф. (1981).** *Обучающие игры на уроках английского языка*. Просвещение.

Спасибо за внимание!