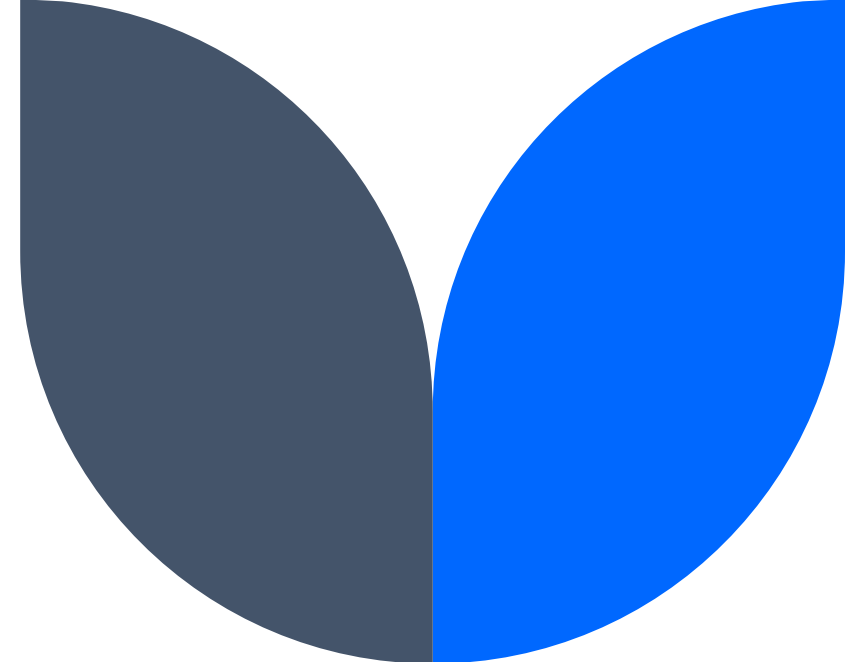
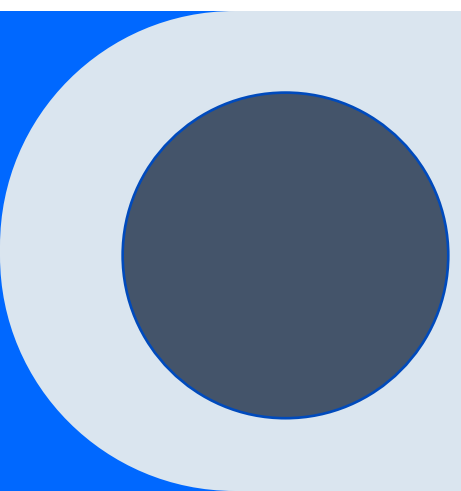




«Мой первый образовательный проект»

Мир коммуникации



Подготовила: учитель-дефектолог МБДОУ
«Детский сад № 22» Шалимова В.В.



Актуальность

- Отличительной особенностью дошкольников с аутизмом является нарушения коммуникативных навыков. Это приводит к тому, что более трети детей с аутизмом мутичны, либо у них не сформирована функциональная речь.
- Несмотря на то, что большая часть детей с РАС посещает дошкольные учреждения, в настоящий момент в них не существует разработанных педагогических условий необходимых для формирования коммуникативных навыков у этих детей.

Проблема

Заключается в поиске ответа на вопрос: каковы педагогические условия формирования коммуникативных навыков у дошкольников с РАС в инклюзивном дошкольном учреждении.

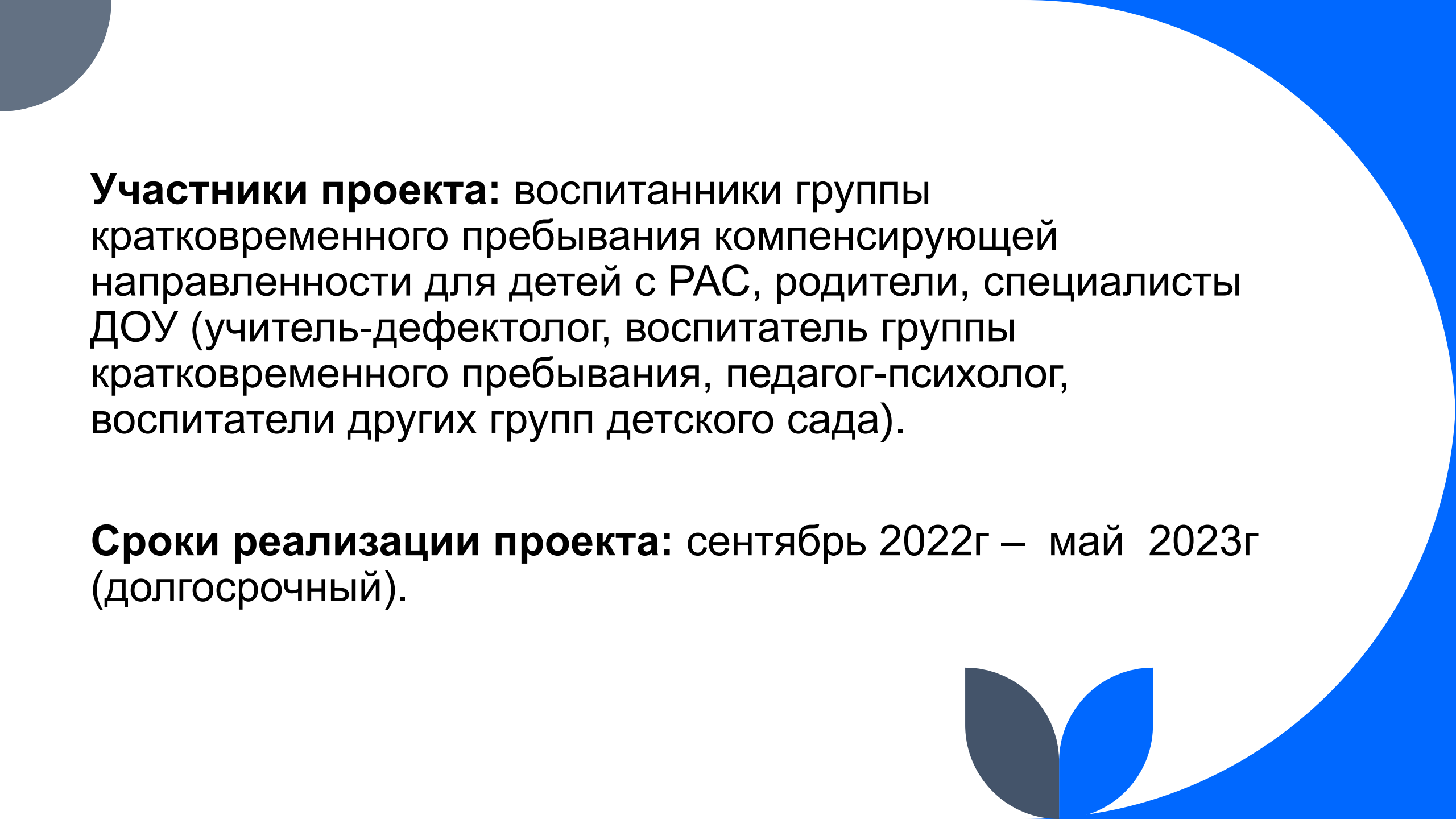
ЦЕЛЬ



Поиск и организация педагогических условий формирования коммуникативных навыков у дошкольников с РАС.

ЗАДАЧИ

1. Определить и обосновать педагогические условия, способствующие формированию коммуникативных навыков у дошкольников с РАС
2. Разработать комплекс методических средств формирования коммуникативных навыков у детей с РАС в соответствии с выделенными педагогическими условиями
3. Организовать реализацию выделенных педагогических условий и оценить результативность проделанной работы.



Участники проекта: воспитанники группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с РАС, родители, специалисты ДООУ (учитель-дефектолог, воспитатель группы кратковременного пребывания, педагог-психолог, воспитатели других групп детского сада).

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022г – май 2023г (долгосрочный).

Предполагаемые результаты

```
graph TD; A[Предполагаемые результаты] --> B[Для родителей]; A --> C[Для детей]; A --> D[Для педагогов];
```

Для родителей

Для детей

Для педагогов

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный (сбор информации).

- Изучение научной литературы по проблеме формирования коммуникативных навыков у дошкольников с РАС (С.С. Морозова, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, А.В. Хаустов и др.);
- Формулировка педагогических условий для решения проблемы исследования.

Комплексный
подход в
коррекции

Дифференциро
ванная система

Влияние
ближайшего
окружения
ребёнка

Этапы реализации проекта

2 этап – основной (апробация выделенных условий).

А) Диагностика детей с использованием методики А. В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».

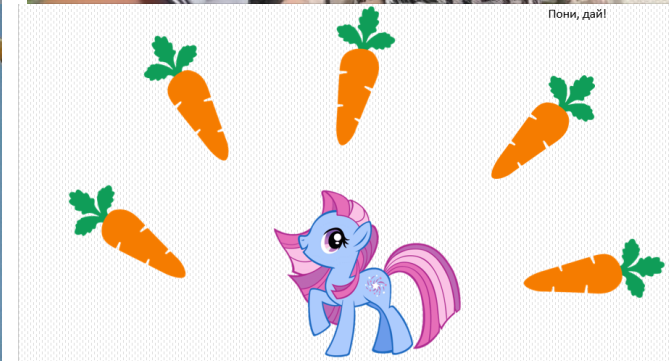
Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с
расстройствами аутистического спектра» А.В. Хаустова

Умения/навык	Баллы (родитель)	Баллы (педагог)	Итоговый балл
Базовые коммуникативные функции			
Умение выразить просьбы/требования			
Просит повторить понравившееся действие			
Просит один из предметов в ситуации выбора			
Просит поесть/попить			
Требует предметы/игрушки			
Требует выполнения любимой деятельности			
Просит о помощи			
Ответная социальная реакция			
Откликается на свое имя			
Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности			
Отвечает на приветствия других людей			

Этапы реализации проекта

2 этап – основной (апробация выделенных условий)

Б) Формирование коммуникативных навыков на индивидуальных занятиях низкого, среднего или сложного уровня сложности в зависимости от умений ребёнка.



Этапы реализации проекта

2 этап – основной (апробация выделенных условий).

В) Организации взаимодействия дошкольников с РАС с нормотипичными детьми:

1. Адаптация ребёнка с РАС к среде. На этом этапе ребёнок/дети осматривал группу детского сада или территорию площадки для прогулок, предоставлялась возможность взаимодействия со средой, свободного общения, игры, взаимодействия с детьми;
2. Закрепление коммуникативных навыков в различных режимных моментах. На этом этапе ребёнок взаимодействовал с детьми через игры и задания, предложенные педагогом.



Этапы реализации проекта

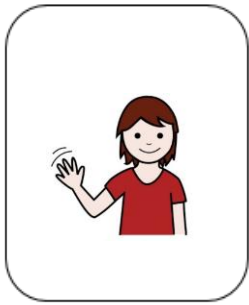
2 этап – основной (апробация выделенных условий).

Г) Расширения круга коммуникантов:

1. Закрепление коммуникативных навыков среди членов семьи и друзей родителей;
2. Расширение круга коммуникантов до соседей;
3. Расширение круга коммуникантов до работников различных общественных мест/учреждений (магазины, которые постоянно посещает ребёнок, секции и другие).

Уважаемые соседи!

В нашем доме живёт ребёнок, который испытывает трудности коммуникации. Сейчас он активно учится тому, чтобы свободно общаться с окружающими. Если встретите его, пожалуйста, не игнорируйте. Возьмите из кармашка, прикреплённого к объявлению, карточку и покажите ребёнку, скажите в слух то, что написано на карточке, дождитесь ответа, это может занять время. Спасибо!



Этапы реализации проекта

3 этап – контрольный (оценка эффективности проделанной работы)

На контрольном этапе была повторно проведена диагностика и выявлены положительные результаты.

В результате было отмечено, что у большинства детей прослеживается положительная динамика овладения коммуникативными навыками, в процессе реализации проекта большинство детей освоили от 2 до 6 новых коммуникативных навыков (навык считается освоенным, если ребёнок применяет его как в условиях детского сада, так и в других общественных пространствах).



Вывод

Цель проекта была достигнута. Педагогические условия были сформулированы и организованы в работе с детьми с РАС и показали положительные результаты.

**Спасибо за
внимание**